

# LICEO STATALE "N. JOMMELLI" DI AVERSA

# EDUCAZIONE CIVICA

approvato dal Collegio docenti nella seduta del 10/10/2025

*"La consapevolezza che la libertà, la sicurezza  
non sono beni gratuiti come l'aria, ma conquistati,  
è fondamento dell'educazione civica."  
(Aldo Moro)*

## INDICE

[CLASSI PRIME](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PROGRAMMAZIONE ANNUALE](#)

[CLASSI SECONDE](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PROGRAMMAZIONE ANNUALE](#)

[CLASSI TERZE](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PROGRAMMAZIONE ANNUALE](#)

[CLASSI QUARTE](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PROGRAMMAZIONE ANNUALE](#)

[CLASSI QUINTE](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PROGRAMMAZIONE ANNUALE](#)

*Nuove Linee Guida 2024  
Disposizioni generali*

*Insegnamento trasversale  
33 ore annue*



## RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, sono state adottate le Linee guida per tale insegnamento. Secondo quanto previsto dalle Linee guida le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Il 7 settembre 2024 è stato emanato il decreto n° 183 recante le Nuove Linee Guida e, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione Civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

## **I NUCLEI FONDANTI :**

### **La Costituzione - Sviluppo Economico e sostenibilità - Cittadinanza Digitale**

#### **1. LA COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione.

#### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente agli alunni di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto imprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi

derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale è da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

## MISSION

Il curriculum del nostro Istituto si propone di costruire un modello formativo in cui l'esperienza dell'insegnamento dell'educazione civica garantisca alle studentesse e agli studenti l'acquisizione di competenze di cittadinanza come disposto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92. I principi e i valori enucleati dal dettato costituzionale costituiscono il tracciato su cui avviare un cammino di crescita dell'individuo che, considerato nella sua dimensione cognitiva, sociale e affettiva, diventi cittadino del mondo, membro partecipe e protagonista responsabile in tutti gli ambiti delle comunità in cui si troverà ad agire: locali, regionali, nazionali ed europee. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Il percorso, trasversale a tutte le discipline di insegnamento, mira ad operare pienamente l'integrazione con le attività curriculari, così che gli alunni siano pienamente partecipi della costruzione di un sistema di regole atte a condurli ad una riflessione continua sulle dinamiche del senso civico e della responsabilità.

Per l'introduzione nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento ( il coordinamento sarà affidato al docente di Diritto se presente nel consiglio di classe ).

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. I consigli di classe, individuano i percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze e delle Indicazioni per i Licei.

## CLASSI PRIME

### COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| PRIMO QUADRIMESTRE                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SECONDO QUADRIMESTRE                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULO 1<br/>PRINCIPI E VALORI<br/>DI LEGALITÀ E<br/>SOLIDARIETÀ<br/>CONTRASTO ALLE<br/>MAFIE.</b> | Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva<br>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a | <b>MODULO 2<br/>AMBIENTE, SALUTE E<br/>BENESSERE</b> | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione)<br>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</p> | <p>partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri - Sviluppare il senso di solidarietà sociale</p> | <p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>ALFABETIZZAZIONE E USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE</b></p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</p> | <p>l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LA COSTITUZIONE:</b> Diritto, Italiano, Storia , Lingue Straniere, Scienze Motorie, Scienze Umane, Filosofia</li> <li>➤ <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ :</b> Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie</li> <li>➤ <b>CITTADINANZA DIGITALE :</b> Matematica, Informatica, Scienze motorie, Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Diritto, Scienze Umane, Arte</li> </ul> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | <b>2° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>MODULO 1 EDUCAZIONE ALLE REGOLE E ALLA LEGALITÀ AL BULLISMO E CYBER BULLISMO E CONTRASTO ALLE MAFIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>MODULO 2: AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ore</b>   | <b>Discipline coinvolte e contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ore</b>   |
| L'importanza delle regole sociali e regole giuridiche .<br>Regolamenti Scolastici: regolamento di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.<br>Il patto di corresponsabilità<br>L'Ordinamento Giuridico e la gerarchia delle fonti                                                                                                                                                                                                                              | <b>4 ore</b> | Principio della sostenibilità alimentare e del diritto alla salute;<br>Linee essenziali del Dlgs 81/2008 in materia di salute e sicurezza                                                                                                                                                         | <b>3 ore</b> |
| Legalità prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4 ore</b> | Contrasto a tutti i tipi di dipendenze: droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web e gioco d'azzardo;<br>Agenda 2030: obiettivi 1, 2, 3                                                                                                                                                 | <b>3 ore</b> |
| Ricerca e approfondimento su testimonianze e vittime della lotta alla mafia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 ore</b> | <b>MODULO 3</b><br><b>ALFABETIZZAZIONE E USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE</b><br>Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare le informazioni; valutare dati, informazioni e contenuti digitali.<br>Cyberbullismo. Fonti affidabili e fake news il fenomeno di hikikomori. | <b>3 ore</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |

|                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Educazione Stradale : principi della sicurezza stradale, delle strade, della relativa segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli e delle regole di comportamento corretti da adottare | <b>4 ore</b> |                                                                                                               |              |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:                                                                                                                          | <b>5 ore</b> | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:                               | <b>5 ore</b> |
| Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto                                                                                               |              | Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali<br>Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto |              |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                                                                                                                        | <b>19</b>    |                                                                                                               | <b>14</b>    |

## CLASSI SECONDE

### COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| PRIMO QUADRIMESTRE                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SECONDO QUADRIMESTRE                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><b>LA COSTITUZIONE , I PRINCIPI FONDAMENTALI</b><br><br><b>GLI ORGANI COSTITUZIONALI</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>GLI ENTI LOCALI</b> | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e | <b>Modulo 2</b><br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030</b><br><br><b>CAMBIAMENTO CLIMATICO</b> | Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.<br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia<br>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. | <p>di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> | <p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>SICUREZZA IN RETE</b></p> <p><b>BENESSERE DIGITALE</b></p> | <p>consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI SECONDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LA COSTITUZIONE:</b> Diritto, Italiano, Storia, Lingue Straniere, Scienze Motorie, Scienze Umane, Filosofia</li> <li>➤ <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</b> Scienze, Arte, Religione, Geostoria, Scienze Motorie</li> <li>➤ <b>CITTADINANZA DIGITALE :</b> Matematica, Informatica, Scienze motorie, Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane, Arte</li> </ul> |

| 1° QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                   |           | 2° QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MODULO 1<br>LA COSTITUZIONE                                                                                                                                                                       |           | MODULO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030                                                                                                                                                                                 |           |
| Contenuti                                                                                                                                                                                         | Ore       | Contenuti                                                                                                                                                                                                                   | Ore       |
| I Principi fondamentali della Costituzione Art. 1-12<br>I Rapporti Etico-sociali Artt. 33 e 34:                                                                                                   | 4 ore     | Mondo naturale e sviluppo sostenibile: a) ecosistemi<br>b) antropizzazione e squilibri nella conservazione dell'ambiente                                                                                                    | 3 ore     |
| Lo Stato: le sue Funzioni ed i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo                                                                                                             | 3 ore     | Agenda 2030: la strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile<br>Cambiamento climatico                                                                                                                                    | 2 ore     |
| Le istituzioni nazionali<br>Il Parlamento (artt. 55 – 82). Il Presidente della Repubblica (artt. 83 – 91).                                                                                        | 3 ore     | <b>MODULO 3</b><br><b>SICUREZZA IN RETE E BENESSERE DIGITALE</b><br>Conoscenza dei sistemi di comunicazione: uso della posta elettronica, PEC, sistemi di messaggistica, social media -Le nuove dipendenze e i videogiochi. | 2 ore     |
| Il Governo<br>La Magistratura (artt. 101 – 113<br><br>Gli Enti Locali : Regioni , Province e Comuni                                                                                               | 4 ore     | La violenza di genere in rete Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno di hikikomori.                                                                                             | 2 ore     |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto | 5 ore     | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto                           | 5 ore     |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                                                                                                                 | <b>19</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |

## CLASSI TERZE

### COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| PRIMO QUADRIMESTRE                                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDO QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><b>LA COSTITUZIONE</b><br><b>Il lavoro e la Costituzione</b><br><br><b>Principio di solidarietà</b><br><br><b>La pace e i diritti umani</b> | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e | <b>Modulo 2</b><br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>Crescita economica. tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.<br><b>Consumo consapevole, stili di vita, Biodiversità</b> | Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> | <p>i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> | <p><b>Modulo 3</b><br/> <b>IDENTITÀ DIGITALE</b><br/> <b>I nuovi diritti del cittadino on line</b></p> | <p>consumo, con un focus specifico su acqua ed energia</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| CLASSI TERZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>LA COSTITUZIONE:</b> Diritto, Italiano, Storia, Lingue Straniere, Scienze Motorie, Scienze Umane, Filosofia</li><li>➤ <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</b> Scienze, Arte, Religione, Geostoria, Scienze Motorie</li><li>➤ <b>CITTADINANZA DIGITALE :</b> Matematica, Informatica, Scienze motorie, Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane, Arte</li></ul> |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |              | <b>2° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>MODULO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |              | <b>MODULO 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>LA COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |              | <b>CONSUMO CONSAPEVOLE, STILI DI VITA, BIODIVERSITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Ore</b>   | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Il lavoro e la Costituzione<br>La tutela del lavoro.<br><br>Principio di solidarietà                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>4 ore</b> | tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.<br>La biodiversità nel diritto internazionale: articolo 2 della Convenzione sulla diversità biologica<br>Conoscenza della sostenibilità dello sviluppo e dell’economia . |  |
| Diritti Umani : Cammino Storico dei diritti umani e i principali Trattati che li sanciscono<br>Convenzione ONU<br>Dichiarazione Universale dei Diritti Umani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>4 ore</b> | Agenda 2030: Obiettivo 12 - Impatto ambientale nel settore alimentare settore agro-alimentare<br>Conoscenza della degradazione dei suoli, l’inaridimento dei terreni, l’utilizzo non sostenibile                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                   |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Caratteristiche della Costituzione<br>I diritti Costituzionali della personalità<br><br>Art 11 della Costituzione<br>Art 12 della Costituzione                                                    | <b>4 ore</b> |  | <b>MODULO 2</b><br><b>EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY</b> Identità digitale e privacy-Diritti e doveri digitali del cittadino -I Principali servizi On-line per il cittadino: carta di identità digitale, carta nazionale dei servizi, casella di posta elettronica certificata (PEC)<br>Big Data Open data e Democrazia Accountability e Trasparenza amministrativa | <b>5 ore</b> |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto | <b>5 ore</b> |  | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali<br>Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto                                                                                                                                                                           | <b>5 ore</b> |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                                                                                                                 | <b>17</b>    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>    |

## CLASSI QUARTE

### COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| PRIMO QUADRIMESTRE                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SECONDO QUADRIMESTRE                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><b>UNIONE EUROPEA E</b><br><b>ORGANIZZAZIONI</b><br><b>INTERNAZIONALI</b> | Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.<br>Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica | <b>Modulo 2</b><br><b>CONSERVAZIONE E</b><br><b>TUTELA DEI BENI</b><br><b>AMBIENTALI E</b><br><b>CULTURALI</b> | Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.<br>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi |

|                                                                                   |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica |  | <b>Modulo 3</b><br><b>CULTURA DIGITALE:</b><br><b>IL PATRIMONIO IN</b><br><b>RETE</b> | <p>adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSI QUARTE

### DISCIPLINE COINVOLTE

- **LA COSTITUZIONE:** Diritto, Italiano, Storia, Lingue Straniere, Scienze Motorie, Scienze Umane, Filosofia
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** Scienze, Arte, Religione, Geostoria, Scienze Motorie
- **CITTADINANZA DIGITALE :** Matematica, Informatica, Scienze motorie, Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane, Arte

| 1° QUADRIMESTRE                                                                                                                            |              | 2° QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>MODULO 1</b><br><b>UNIONE EUROPEA: STORIA E ISTITUZIONI. PROCESSO DI INTEGRAZIONE.</b><br><b>ECONOMIA E POLITICHE INTERNAZIONALI</b>    |              | <b>MODULO 2</b><br><b>CONSERVAZIONE E TUTELA DEI BENI AMBIENTALI E CULTURALI</b>                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Contenuti</b>                                                                                                                           | <b>Ore</b>   | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ore</b>   |
| L'organizzazione e la storia dell'istituzione sovranazionale dell'UE<br>-Il processo di integrazione europea<br><br>Le politiche dell'UE - | <b>4 ore</b> | I beni ambientali e culturali -La legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. artt. 9, 41, art 114, art 117 della Costituzione italiana                                                                                                                                                | <b>4 ore</b> |
| Le radici storiche dell'UE: dal Manifesto di Ventotene ai Trattati di Roma<br>L'UE e gli organi Istituzionali                              | <b>4 ore</b> | Le diverse politiche adottate dei vari Stati europei in materia di tutela ambientale atte a prevenire i disastri ambientali causati dall'uomo e il dissesto idrogeologico.                                                                                                                                                | <b>4 ore</b> |
| Le Organizzazioni Internazionali                                                                                                           | <b>3 ore</b> | <b>MODULO 3</b><br><b>CULTURA DIGITALE:</b><br>il patrimonio in rete Digitalizzazione e accessibilità in rete dei materiali culturali e della conservazione digitale Obiettivi dell'Agenda Digitale Collezioni Creative Commons Anche dati per immagini scaricabili gratuitamente per realizzare nuovi contenuti digitali | <b>4 ore</b> |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:                                                            | <b>5 ore</b> | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5 ore</b> |

|                                                                                                            |           |  |                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto |           |  | Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto |           |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                          | <b>16</b> |  |                                                                                                            | <b>17</b> |

## CLASSI QUINTE

### COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| PRIMO QUADRIMESTRE                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                          | SECONDO QUADRIMESTRE                                                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><b>Organizzazione dello Stato Italiano</b> | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. | <b>Modulo 2</b><br><b>Tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale</b> | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.<br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi |

|                                                                                          |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> |  | <p><b>Modulo 3</b><br/><b>Democrazia e lavoro in rete.</b></p> | <p>in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p> <p>Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI QUINTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LA COSTITUZIONE:</b> Diritto, Italiano, Storia, Lingue Straniere, Scienze Motorie, Scienze Umane, Filosofia;</li> <li>➤ <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</b> Scienze, Arte, Religione, Geo -Storia, Scienze Motorie;</li> <li>➤ <b>CITTADINANZA DIGITALE :</b> Matematica, Informatica, Scienze motorie, Lingue Straniere, Filosofia, Storia, Italiano, Lingue Straniere, Diritto, Scienze Umane, Arte.</li> </ul> |              |                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>1° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | <b>2° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>MODULO 1</b><br><b>La Costituzione e l'Organizzazione dello Stato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | <b>MODULO 2</b><br><b>Tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale</b>                                                                                                                                                          |              |
| La Costituzione e il Principio Lavorista: artt. 1, 3, 4 ; I principi fondamentali<br>I Rapporti Economici (artt. 35 – 47)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3 ore</b> | Normativa a tutela el patrimonio ambientale, artistico e culturale.<br>Progetti e azioni a salvaguardia del patrimonio artistico culturale del proprio territorio anche attraverso l'uso di tecnologie digitali                            | <b>3 ore</b> |
| L'organizzazione dello Stato : Parlamento, Governo; Magistratura e Presidente della Repubblica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5 ore</b> | <b>MODULO 3</b><br><b>DEMOCRAZIA E LAVORO IN RETE.</b><br>La quarta rivoluzione e i cittadini dell'infosfera; l'opinione pubblica e i suoi rapporti con i media e il web; tecnologia e democrazia.<br>Normativa della sicurezza sul lavoro | <b>4 ore</b> |
| Enti Locali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2 ore</b> | L'avvento di Internet e le nuove figure professionali: Operatore call center, Information Broker, Product Manager, Change Manager, Responsabile Erp, Intranet Administrator, Database Administrator, Network Planner ecc                   | <b>3 ore</b> |
| Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5 ore</b> | Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica:<br><br>Partecipazione alle elezioni degli organi collegiali Partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto                                          | <b>5 ore</b> |
| <b>TOTALE ORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b>    |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>    |

## **VALUTAZIONE**

Fermo restando quanto indicato dalle linee guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, nonché dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo, la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione del curriculum trasversale e conseguite attraverso la realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

## **VERIFICHE**

Le prove di verifica coinvolgeranno sia la sfera dei traguardi di competenza che l'ambito delle conoscenze acquisite. Saranno pluridisciplinari e potranno vertere su compiti di realtà, quali, ad esempio: produzioni digitali, elaborazione di relazioni, stesura di articoli di giornale, compilazione di dossier, reportage. Relativamente alle abilità e competenze, saranno prevalentemente presi in considerazione compiti di realtà, entro i quali saranno valutati i seguenti aspetti:

- assolvere un incarico
- realizzare un progetto
- cimentarsi in una performance
- portare a termine uno specifico impegno di lavoro nelle attività progettuali
- risolvere un problema in contesti diversi
- uso critico degli strumenti digitali
- originalità nelle ricerche personali
- partecipazione attiva, impegno e partecipazione.

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva di gruppo e individuale
- Lezione dialogata
- Peer tutoring e apprendimento cooperativo
- Metodologia laboratoriale
- Brainstorming
- Problem solving
- Debate
- Osservazione diretta e attività pratico-sperimentali
- Cooperative learning

## STRUMENTI

- Dispense
- Schemi e schede
- Mappe concettuali
- Riviste Quotidiani
- LIM/ Computer/ Tablet /Lettore DVD /Piattaforme E-learning
- Colloqui Lavori di gruppo
- Prodotti multimediali
- Creazioni digitali

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| MACROAREA                                               | INDICATORI                                                                                                        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                              | LIVELLO           | VOTO        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| <b>1°<br/>QUADRIMESTRE<br/><br/>LA<br/>COSTITUZIONE</b> | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale | Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria           | <b>AVANZATO</b>   | <b>9/10</b> |
|                                                         |                                                                                                                   | Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | <b>INTERMEDIO</b> | <b>7/8</b>  |
|                                                         |                                                                                                                   | Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità                                                                                                               | <b>BASE</b>       | <b>6</b>    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>LIVELLO BASE<br/>NON<br/>RAGGIUNTO</b> | <b>4/5</b>  |
| <b>2°<br/>QUADRIMESTRE</b><br><br><b>SOSENIBILITA'<br/>AMBIENTALE</b><br><br><b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale<br/>Competenza nell'utilizzo dei dispositivi utilizzati.</p> <p>Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p> | <p>Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.</p> <p>È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> | <b>AVANZATO</b>                           | <b>9/10</b> |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui</p> <p>Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.</p>                                                                                                             | <b>INTERMEDIO</b>                         | <b>7/8</b>  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BASE</b>                               | <b>6</b>    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
|  |  | del benessere personali e della collettività. Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni.<br>Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.                        |                                           |            |
|  |  | Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. Non applica i vari aspetti della netiquette. | <b>LIVELLO BASE<br/>NON<br/>RAGGIUNTO</b> | <b>4/5</b> |

**Referente Prof.ssa Sonia Panaro**