

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO E DI ORIENTAMENTO

Secondo le Linee Guida (DM 774/2019) e il DPR 135/2025, i percorsi di formazione scuola–lavoro mirano allo sviluppo delle **competenze trasversali** e delle **competenze orientative**, considerate elementi centrali dei profili culturali, educativi e professionali degli studenti.

Le competenze trasversali comprendono la comunicazione efficace, la collaborazione, il problem solving, l'autonomia, la responsabilità, la gestione del tempo, la creatività, l'adattabilità e lo spirito d'iniziativa; le competenze orientative includono invece l'autoconsapevolezza, la capacità di progettare il proprio percorso di vita, la conoscenza del mondo del lavoro, la capacità decisionale e la riflessione sull'esperienze vissute.

Analogamente, i percorsi di orientamento mirano allo sviluppo delle competenze orientative, in riferimento ai cinque framework elaborati dall'Unione Europea: EnterComp, LifeComp, GreenComp, DigComp e Competenze per la cultura democratica. Tali competenze, così come quelle sviluppate nei percorsi FSL, sono pienamente riconducibili alle Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2018).

Pertanto, nella valutazione dei percorsi FSL e dei percorsi di orientamento, la scuola fa riferimento a una o più Competenze Chiave Europee, selezionate in base agli obiettivi formativi e alle caratteristiche specifiche dell'esperienza svolta.

Al termine dei percorsi FSL, il tutor interno, in collaborazione con il tutor esterno, comunica al Consiglio di Classe il livello di competenza raggiunto da ciascuno studente, utilizzando la griglia di valutazione delle competenze adottata dall'Istituto. Il Consiglio di Classe, valutando la proposta dei tutor e altre evidenze disponibili, procede alla **certificazione delle competenze sviluppate**, che viene successivamente inserita nel **Curriculum dello Studente**.

In conformità con quanto previsto dal DPR 135/2025, il Consiglio di Classe valuta inoltre se le competenze acquisite durante il percorso abbiano avuto una ricaduta sugli esiti disciplinari e sul comportamento. Per quanto riguarda la ricaduta sugli apprendimenti, il Consiglio di Classe considera in che misura lo studente abbia saputo trasferire quanto appreso nei diversi contesti disciplinari, dimostrando autonomia nella gestione dei compiti, capacità di affrontare situazioni nuove, miglioramenti nella risoluzione di problemi e nell'uso del pensiero critico e creativo all'interno delle attività curricolari. La valutazione si fonda sulle evidenze raccolte nei lavori prodotti, nei progetti svolti, nelle osservazioni dei docenti e nelle prestazioni dimostrate nelle varie discipline.

Per quanto riguarda il comportamento, la valutazione tiene conto dell'eventuale evoluzione nella partecipazione alle attività scolastiche, nella capacità di collaborare con compagni e adulti, nella gestione dei conflitti, nel rispetto delle regole e nell'assunzione di responsabilità. Il Consiglio di Classe osserva in particolare se il percorso abbia favorito atteggiamenti più maturi, un maggiore senso di iniziativa, un incremento dell'autonomia, una più efficace gestione delle difficoltà e una maggiore resilienza. Anche in questo caso la valutazione si basa sulle osservazioni sistematiche dei docenti e sul confronto tra i comportamenti manifestati prima e dopo il percorso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI FSL E DI ORIENTAMENTO

Competenza prevista	Descrittori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riflettere su se stessi, gestire tempo e informazioni, lavorare con altri in modo costruttivo, mantenersi resilienti, affrontare incertezze e complessità, imparare a imparare, promuovere benessere fisico ed emotivo e condurre una vita orientata al futuro.	☐ Mostra difficoltà a organizzare attività, collaborare e affrontare incertezze. Evidenze: richiede supporto continuo, interazioni poco costruttive, non rispetta scadenze.	☐ Gestisce attività semplici e collabora con altri con minima assistenza. Evidenze: rispetta scadenze in contesti noti, partecipa a discussioni di gruppo, applica strategie di gestione del tempo di base.	☐ Pianifica e gestisce attività complesse, collabora efficacemente, affronta incertezze in autonomia. Evidenze: coordina attività di gruppo, propone soluzioni a problemi imprevisti, rispetta scadenze.	☐ Coordina attività complesse e multiple, guida altri nella gestione di tempo e conflitti, promuove benessere e inclusione. Evidenze: supervisiona, anticipa criticità, suggerisce strategie di resilienza e adattamento.
☐ Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale, comprendendo strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, evoluzione globale e sostenibilità.	☐ Partecipa con supporto limitato, comprensione superficiale di regole e ruoli. Evidenze: richiede aiuto per comprendere norme, partecipa sporadicamente a discussioni civiche.	☐ Partecipa attivamente in contesti semplici, comprende ruoli e regole di base. Evidenze: applica regole di comportamento, contribuisce a decisioni semplici, rispetta scadenze di attività civiche.	☐ Gestisce autonomamente attività civiche complesse, applica concetti sociali, economici, giuridici e politici. Evidenze: partecipa a progetti complessi, propone soluzioni responsabili, valuta impatti delle azioni.	☐ Coordina attività civiche complesse, promuove sostenibilità, inclusione e partecipazione attiva. Evidenze: guida iniziative, facilita collaborazione di gruppi, valuta criticamente scenari complessi.
☐ Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valore per altri, usando creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza e collaborazione nella gestione di progetti.	☐ Propone idee semplici con supporto; incontra difficoltà nel lavorare in gruppo e portare avanti progetti. Evidenze: necessita di indicazioni continue, idee poco sviluppate, difficoltà a rispettare ruoli nel team.	☐ Applica idee in contesti noti, lavora in gruppo, persevera nel completamento di attività. Evidenze: completa compiti assegnati, contribuisce a progetti semplici, propone soluzioni parziali ai problemi.	☐ Gestisce autonomamente progetti complessi, applica creatività, pensiero critico e collaborazione. Evidenze: pianifica attività, risolve problemi imprevisti, guida piccoli gruppi, produce risultati coerenti.	☐ Coordina progetti complessi, trasferisce competenze, genera valore culturale, sociale o finanziario. Evidenze: guida team multipli, sviluppa soluzioni innovative, valuta impatti e risultati dei progetti.
☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprendere e rispettare come idee e significati vengono espressi in diverse culture e arti, sviluppare ed esprimere proprie idee e ruolo nella società.	☐ Riconosce alcune forme culturali, incontra difficoltà a interpretare contesti diversi e a esprimere proprie idee. Evidenze: difficoltà a completare compiti creativi, poca partecipazione, non distingue contesti culturali diversi.	☐ Applica conoscenze culturali in contesti semplici, sviluppa ed esprime proprie idee. Evidenze: partecipa a laboratori o attività artistiche, interpreta contesti semplici, comunica proprie idee.	☐ Gestisce attività culturali complesse, sviluppa e comunica idee coerenti in diversi contesti. Evidenze: produce elaborati creativi complessi, adatta linguaggio/espressione ai contesti, partecipa attivamente a discussioni culturali.	☐ Coordina attività culturali complesse, interpreta, crea e promuove espressioni culturali, valorizzando ruolo e funzione nella società. Evidenze: guida progetti culturali, valorizza il contributo degli altri, integra diverse forme artistiche e culturali.
☐ Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta, comunicare in modo appropriato ed efficace con interlocutori di culture diverse.	☐ Usa la lingua in contesti noti con difficoltà; richiede supporto per interagire. Evidenze: comprende poco testi semplici, espressione orale limitata, difficoltà a relazionarsi.	☐ Comunica in contesti semplici con sufficiente chiarezza; partecipa a scambi di idee. Evidenze: comprende testi di media difficoltà, produce testi semplici, interazioni corrette.	☐ Comunica efficacemente in contesti complessi, adeguando linguaggio e registro. Evidenze: comprende testi complessi, produce testi chiari, interagisce in discussioni articolate.	☐ Comunica in modo fluido e appropriato in contesti complessi, valorizzando scambi interculturali. Evidenze: comprende e produce testi complessi, facilita scambi interculturali, media discussioni.
☐ Competenza digitale	Utilizzare reti e strumenti informatici per studio, ricerca, analisi di dati, sicurezza, benessere e rispetto delle regole digitali.	☐ Utilizza strumenti digitali con supporto; non sempre rispetta norme di sicurezza. Evidenze: difficoltà a gestire dati, problemi di privacy, scarsa autonomia.	☐ Usa strumenti digitali in contesti noti, rispetta regole di base. Evidenze: ricerca dati semplici, protegge informazioni personali, applica norme minime di sicurezza.	☐ Gestisce autonomamente strumenti digitali, analizza e confronta informazioni. Evidenze: produce elaborati digitali complessi, applica sicurezza, valuta affidabilità fonti.	☐ Usa in modo avanzato strumenti digitali complessi, guida altri, garantisce sicurezza e affidabilità. Evidenze: coordina lavori digitali complessi, promuove uso etico e sicuro dei dati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI FSL E DI ORIENTAMENTO

Competenza prevista	Descrittori	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
☐ Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	Calcolo, rappresentazioni grafiche, analisi dati, interpretazione di fenomeni naturali e artificiali, sostenibilità e consapevolezza tecnologica.	☐ Esegue operazioni semplici con difficoltà; interpreta dati con supporto. Evidenze: errori nei calcoli, difficoltà nella lettura grafici, non individua relazioni.	☐ Risolve problemi semplici, interpreta dati e grafici con sufficiente autonomia. Evidenze: applica formule base, rappresenta dati, comprende relazioni note.	☐ Analizza e interpreta dati complessi, utilizza strumenti tecnologici. Evidenze: produce rappresentazioni coerenti, risolve problemi in contesti diversi, valuta impatti ambientali.	☐ Coordina analisi complesse, applica tecniche avanzate, valuta implicazioni etiche e sostenibilità. Evidenze: guida progetti scientifici/tecnologici, propone soluzioni innovative, integra valutazioni sociali e ambientali.
☐ Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma orale e scritta, comprendere, interpretare e produrre testi, comunicare efficacemente.	☐ Comprensione e produzione limitata; difficoltà a comunicare in modo chiaro. Evidenze: testi semplici incompleti, comunicazione inefficace.	☐ Comprende e produce testi semplici con chiarezza sufficiente; comunica in contesti noti. Evidenze: applica correttamente regole di base, interazioni comprensibili.	☐ Comprende, interpreta e produce testi complessi, comunica efficacemente in diversi contesti. Evidenze: testi coerenti, espressione chiara, interazioni efficaci.	☐ Gestisce testi complessi, produce elaborati articolati e comunica in modo chiaro e persuasivo in vari contesti. Evidenze: guida discussioni, valorizza contributi altrui, facilita comprensione collettiva.