



A.s. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta sezione A LI.S.S.

LICEO STATALE "N. JOMMELLI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico sociale – Liceo Socio Sanitario - Liceo Linguistico
Liceo Pearson Edexcel International – Liceo Linguistico Internazionale Esabac - Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Biomedico Tecnologico - Liceo Scientifico Scienze Applicate allo Sport - Liceo
Sportivo

INDICE

Pagina	
	INTRODUZIONE - O.M. 65 DEL 14/03/2022 ART. 10 C. 1
	DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDIO
	SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
	COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
	STORIA DELLA CLASSE
	RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
	OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI
	OBIETTIVI FORMATIVI
	PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI
	METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI
	STRATEGIE PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO
	ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI
	PCTO
	PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA
	CURRICULUM DELLO STUDENTE
	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI DALLA CLASSE
	ESPERIENZE DI STAGE E DI TIROCINI
	ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
	PARTECIPAZIONE A PROGETTI
	CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
	VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
	CREDITO SCOLASTICO A.S. 2021/2022 (O.M. 65 DEL 14/03/2022 ART. 11)
	TABELLA 1 CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO CINQUANTESIMI – ALLEGATO C O.M. 65 DEL 14/03/2022
	GRIGLIE DI VALUTAZIONE
	GRIGLIA DI COMPORTAMENTO ORDINARIA/DDI
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORDINARIA/DDI
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DELL'ESAME DI STATO (MINISTERIALE)
	ALLEGATI AL DOCUMENTO
	ALLEGATO 1: ELENCO ALFABETICO NUMERATO DELLE/I CANDIDATE/I
	ALLEGATO 2: PCTO SCHEDA RIASSUNTIVA CON I NOMINATIVI DELLE/I SINGOLE/I CANDIDATE/I
	ALLEGATO 3: PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
	ALLEGATO 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

INTRODUZIONE - O.M. 65 del 14/03/2022 art. 10 c. 1

“Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL”.

1. DESCRIZIONE DELL’ISTITUTO E DELL’INDIRIZZO DI STUDIO

Il Liceo Statale “N. Jommelli” svolge la sua opera educativa e formativa in Aversa, città dell'Italia meridionale, situata in Campania, poco a nord di Napoli.

La popolazione scolastica del Liceo “N. Jommelli” proviene dal territorio denominato “Agro Aversano” costituito da 19 comuni che gravitano intorno alla cittadina di Aversa. Circa il 70% degli studenti proviene dai comuni del circondario e meno del 30% da Aversa stessa. I genitori sono occupati maggiormente nel settore impiegatizio (27%) e operaio (24%), in attività commerciali (14%) in attività private (13%). Il 7% sono professionisti e un numero esiguo (1%) si colloca nel settore agricolo, l’8% svolge altre attività, e dati non pervenuti il 3%.

La disoccupazione è rappresentata dal 2% circa. Frequentano il Liceo 38 alunni stranieri che non presentano difficoltà economiche e di inserimento particolari. Pochissime sono le situazioni di indigenza dichiarate.

L’istituto annovera fra i suoi iscritti numerosi studenti stranieri, soprattutto di origine ucraina che è la comunità più numerosa; altri studenti provengono da Paesi africani ed europei, alcuni hanno frequentato corsi di scuola primaria in Italia, mentre per altri il primo approccio con la scuola italiana sta avvenendo nel nostro Istituto.

I nostri alunni sono 1600 circa, distribuiti in 76 classi.

Gli indirizzi di studio nel Liceo N. Jommelli di Aversa sono i seguenti: Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo economico-sociale – Liceo Scientifico – Liceo delle scienze applicate allo sport –Liceo Scientifico Sportivo- Liceo Linguistico con piano di studi internazionale ESABAC – Liceo Pearson Edexcel International – Liceo Scientifico Biomedico Tecnologico – Liceo Socio Sanitario.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETT. ITALIANA	4	4	4	4	4
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE- ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Giuseppe Marmorella
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maria Barbato
LINGUA E CULTURA INGLESE	Annunziata Vannata
STORIA	Carolina Coronella
FILOSOFIA	Carolina Coronella
MATEMATICA	Simona Diana
FISICA	Simona Diana
SCIENZE NATURALI	Lucia Rostan
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Ivana D'Anna
SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	Modestino Zambra

3. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha beneficiato nel triennio di una sostanziale stabilità del corpo docente, sono solo due le materie in cui è avvenuto il cambiamento, ma l'ultimo biennio non ha visto alcuna modifica nel team degli insegnanti.

DISCIPLINA	CLASSI		
	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	SI	SI	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
LINGUA E CULTURA INGLESE	SI	SI	SI
STORIA	NO	SI	SI
FILOSOFIA	NO	SI	SI
MATEMATICA	SI	SI	SI
FISICA	SI	SI	SI
SCIENZE NATURALI	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	SI	SI	SI

I

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

4.1. Composizione della classe

I nominativi dei candidati sono elencati alfabeticamente con numerazione progressiva nell'**ALLEGATO 1**

Prospetto di sintesi:

Numero allievi: 30

M: 26

F: 4

Alunni ritirati: 0

Studenti provenienti da altra classe dello stesso Istituto: 0

Studenti provenienti da altri Istituti: 1

Alunni ripetenti: 0

Alunni con BES: 0

Alunni con DSA: 0

4.2. Storia della classe

La V ASP è composta da trenta alunni (26 maschi e 4 femmine): venticinque di loro sono insieme fin dal primo anno di liceo e gli altri cinque si sono aggiunti in terza, in quanto ripetenti. Un alunno, successivamente ad un anno passato in un'altra scuola per motivi calcistici, quest'anno è rientrato a far parte dello stesso gruppo classe di appartenenza. Un'alunna segue un Piano Didattico Personalizzato in quanto inserita nel Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello (DM 279 del 10 aprile 2018, a.s. 2021/22). E' giusto specificare che l'emergenza sanitaria ha lasciato profonde cicatrici in molti ragazzi che hanno dovuto confrontarsi con la malattia, tanto è vero che durante i mesi di dicembre e gennaio parecchi di loro si sono dovuti assentare dalle lezioni in presenza, con alternarsi di DDI individuali e dell'intera classe. E' altrettanto vero che la ripresa in presenza delle lezioni (avvenuta per ben due volte durante l'anno scolastico) è stata accolta da alcuni con insofferenza. Il nuovo anno ha acuito il divario culturale tra quegli studenti volenterosi che si sono sempre distinti per serietà e costanza e quelli che, dopo un impegno discontinuo e limitato dedicato alla preparazione delle verifiche, hanno smesso di studiare durante la DAD.

La classe, sebbene abbia avuto una storia caratterizzata da diverse problematiche, comportamentali e didattiche, soprattutto durante il terzo anno, (con l'inserimento di otto ragazzi, ripetenti o che provenivano da altri istituti) ha raggiunto, al termine del ciclo scolastico, un discreto equilibrio. E' migliorata la partecipazione e l'interazione con i docenti. Risulta alquanto migliorata anche l'autonomia nel lavoro scolastico; il metodo di studio, consolidatosi dalla terza alla quinta classe, è risultato nel complesso efficace e produttivo, pur con livelli differenziati da alunno ad alunno. Metà del periodo della classe terza e quasi tutta la classe quarta hanno visto la sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia in corso. Mediamente, gli studenti hanno mostrato senso di responsabilità e collaborazione, proseguendo il lavoro scolastico attraverso le modalità di didattica a distanza approntate immediatamente dai docenti. Per alcuni, le oggettive difficoltà di questa fase hanno reso più difficile recuperare pienamente le lacune. I

risultati in termini di profitto non sono omogenei, sia per il diverso impegno profuso, sia per le diverse attitudini nei confronti delle singole discipline. Il quadro della classe, con le dovute distinzioni per materie o specifiche competenze, consente di individuare la presenza di due gruppi di livello: il primo è costituito da studenti che hanno maturato una sicura autonomia di studio, hanno buone capacità critiche e analitiche e conseguito risultati soddisfacenti; il secondo è composto da alunni che hanno raggiunto risultati di sufficienza: partiti con caratteristiche di debolezza e fragilità delle competenze di base, hanno compiuto nel corso degli anni uno sforzo considerevole, in alcuni casi sanando situazioni di studio discontinuo e migliorando l'andamento e il profitto, in altri, con meno successo, continuando a dimostrare grande difficoltà e fatica nel lavoro autonomo.

In sintesi:

- la preparazione è globalmente disorganica, con punte di eccellenza;
- l'autonomia di lavoro è pienamente acquisita solo da un'esigua parte della classe;
- la motivazione, la partecipazione e l'interesse sono molto eterogenei;
- il comportamento è stato sostanzialmente rispettoso e corretto;
- il rispetto delle regole relative al Covid 19 è stato soddisfacente, mentre il Regolamento di Istituto e, soprattutto, le regole di convivenza sono stati spesso poco rispettati.

4.3. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia sono stati, nel complesso, costanti: i docenti hanno incontrato i genitori nelle ore previste per il ricevimento settimanale non solo tramite piattaforma Meet, ma anche con colloqui individuali in presenza per monitorare l'andamento didattico delle studentesse e degli studenti e, soprattutto, il loro stato emotivo.

5. OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E FORMATIVI

5.1. OBIETTIVI FORMATIVI

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- L'esercizio di lettura, analisi, traduzione e commento di testi letterari, storici, filosofici, scientifici, saggistici e d'interpretazione di opere d'arte;
- Il ricorso ad attività laboratoriali per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- lo sviluppo di una cultura della legalità e del responsabile rispetto dei principi di convivenza civile e democratica.

Ciascuna disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche e metodologiche, il proprio linguaggio, ha contribuito ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità molteplici, in una visione complessiva del sapere.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati di apprendimento trasversali:

AREA METODOLOGICA	1) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 2) Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGUMENTATIVA	1) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	1) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

	2) Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. 3) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 4) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. 5) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
AREA STORICO-UMANISTICA	1) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 2) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. 3) Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. 4) Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori. 5) Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarle con altre tradizioni e culture. 6) Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 7) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

	8) Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive. 9) Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
AREA SCIENTIFICA MATEMATICA E TECNOLOGICA	1) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. 2) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 3) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 4) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

5.2. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Considerato il perdurare dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, i docenti della classe, per quanto di propria competenza, hanno provveduto, ove necessario, alla rimodulazione *in itinere* della programmazione dipartimentale iniziale. Ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Lingua e letteratura italiana

NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA

1. La cultura romantica (settembre-ottobre)
2. Leopardi (vita, personalità, poetica, opere) (novembre)
3. La cultura del Realismo (novembre)
4. Il Verismo e Verga (vita, personalità, poetica, opere) (dicembre)
5. La Scapigliatura e La cultura del Decadentismo (gennaio)
6. D'Annunzio (vita, personalità, poetica, opere) (gennaio)
7. Pascoli (vita, personalità, poetica, opere) (febbraio)
8. Svevo (vita, personalità, poetica, opere) (febbraio)
9. Pirandello (vita, personalità, poetica, opere) (febbraio-marzo)
10. Le avanguardie (Futuristi, Dadaisti, Surrealisti, Crepuscolari) (marzo)
11. La poesia tra le due guerre (Ermetismo) (marzo)
12. Ungaretti (vita, personalità, poetica, opere)

(aprile)

13. Montale (vita, personalità, poetica, opere)

(aprile)

14. Quasimodo (vita, personalità. poetica, opere)

(maggio)

DIVINA COMMEDIA – PARADISO Lettura, analisi
e commento di alcuni canti tra i più significativi
della cantica (I, III, VI, XI, XII, XXXIII)

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze

- a) Linee fondamentali di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'Ottocento all'età contemporanea;
- b) Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi, in prospettiva interculturale;
- c) Rapporti tra lingua e letteratura;
- d) Autori, opere e testi più significativi del periodo, anche di autori di altri paesi;
- e) Caratteri e struttura di testi letterari;
- f) Contestualizzazione dei testi letterari;
- g) Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche;
- h) Fonti di documentazione letteraria (siti web dedicati alla letteratura).
- i) Criteri per la redazione di un di un saggio breve, di analisi di un testo poetico, critico e in prosa, di un tema di storia o di ordine generale (tipologie esame di stato)

Competenze

- Saper ascoltare e comprendere un testo orale
- Saper produrre testi orali corretti nella forma, adeguati alla situazione comunicativa e coerentemente strutturati
- Saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Saper produrre testi scritti corretti nella forma e conformi a diversi modelli di scrittura
- Saper comprendere la storicità dei fenomeni

	letterari ·Saper riconoscere forme e istituti dei diversi movimenti e generi letterari ·Saper individuare la specificità dei mezzi espressivi della letteratura rispetto ad altri fenomeni culturali. ·Saper contestualizzare opere e autori nell'ambito sociale, culturale e conoscitivo ·Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità Capacità ·Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana e di altri paesi, nelle sue linee essenziali; ·Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e straniero; ·Contestualizzare testi e opere letterarie in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri paesi; ·Analizzare testi letterari sia nei loro contenuti (comprensione della lettura del testo, temi, personaggi, intrecci...), sia nelle loro forme (metrica, figure retoriche, sintassi, tessuto fonosimbolico..); ·Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche); ·Dialogare con autori di epoche diverse confrontandone le posizioni rispetto ad un medesimo nucleo tematico; ·Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e
--	--

	degli autori con il contesto storico-culturale coevo (storico, filosofico, politico, artistico, socio-economico); ·Utilizzare registri comunicativi adeguati; ·Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità; ·Contestualizzare ed identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie ed artistiche; ·Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di studio e di ricerca.
--	---

MEZZI E METODI	Mezzi: Libri di testo, altri libri, dispense, schemi, LIM, lettore DVD, computer, smartphone. Metodi: Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning, attività di laboratorio, video lezione anche attraverso la piattaforma virtuale Meet.
SPAZI E TEMPI	Spazi: Biblioteca- cineforum- mostre e visite guidate virtuali. Tempi: Vedi scansione mensile riportata nei nuclei concettuali.
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche Analisi del testo, testi argomentativi, testi espositivo-argomentativi, test a risposta aperta, test strutturati e semi-strutturati, interrogazioni.

LIBRO DI TESTO	- A. Terrile, P. Biglia e C. Terrile Zefiro (vol 3, 4.1 e 4.2). C. E. Paravia -A Terrile, P Biglia e C Terrile Zefiro, Antologia della Divina Commedia C. E. Paravia
----------------	--

Matematica	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	-Topologia in R - Insiemi numerici - Intervalli e intorni - Estremo superiore, estremo inferiore, massimo e minimo di un insieme numerico - Punto di accumulazione - Funzioni numeriche e funzioni matematiche- - Dominio e codominio di una funzione -Funzioni pari e dispari - Funzioni composte e funzioni inverse - Classificazione delle funzioni algebriche - Funzioni limitate Limite finito e infinito per x che tende all'infinito o ad un valore finito - Teoremi generali sui limiti - Funzioni continue e calcolo dei limiti - Limiti notevoli - Forme indeterminate

	- Calcolo degli asintoti di una funzione - Infinitesimi e loro confronto - Infiniti e loro confronto - Punti di discontinuità Derivata di una funzione - Teoremi sulle funzioni derivabili - Punti estremanti e punti di inflessione - Calcolo della retta tangente al grafico – Rappresentazione grafica di una funzione – Problemi di Ottimizzazione TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE -Differenziale di una funzione. -Teorema di Rolle. -Teorema di Lagrange. - Teorema di Cauchy. - Teoremi di de L'Hopital. Integrale indefinito e integrale definito. Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolare il valor medio di una funzione. Operare con la funzione integrale e la sua derivata. Calcolare la lunghezza di un arco di curva, l'area di superfici e il volume di solidi di rotazione. Calcolare gli integrali impropri. Applicare gli integrali alla fisica.
--	---

< OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Conoscere l'algebra dei limiti -Classificare i punti di non continuità di una funzione -Conoscere le regole di derivazione e i principali teoremi -Conoscere le regole per calcolare massimi, minimi e flessi per una funzione - Conoscere le regole di integrazione delle funzioni elementari - Conoscere le regole per calcolare l'area e il volume di solidi Competenze -Riconoscere alcune caratteristiche delle funzioni -Riconoscere la continuità e la discontinuità di una funzione -Riconoscere i punti estremanti di una funzione e individuare le sue caratteristiche dal grafico - Utilizzare i metodi dell'analisi matematica per studiare informazioni quantitative di un dato fenomeno Capacità Calcolare i limiti di funzioni in presenza di forme indeterminate -Dimostrare qualche teorema sui limiti e sulle loro operazioni -Saper calcolare derivate di funzioni. - Studiare e tracciare il grafico di semplici funzione -Saper integrare funzioni elementari -Saper risolvere semplici problemi nello spazio
MEZZI E METODI	Metodi Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>) Lezione interattiva Lezione multimediale Lezione/applicazione ProblemSolving - Metodo deduttivo - Metodo induttivo

	Mezzi Videoproiettore/LIM ; libri di testo; altri testi, dispense ,schemi, siti web.
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula, lezioni in presenza Casa con lezioni a distanza in caso di DDI Tempi Adeguati e tarati a causa dell'emergenza Covid-19, ma i tempi previsti dai programmi ministeriali sono stati rispettati.
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche scritte a risposta aperta e/o con risoluzione problema Verifiche orali
LIBRO DI TESTO	Matematica Blu 2.0. Vol. 5 Zanichelli (Massimo Bergamini, Anna Trifone, Barozzi Graziella)

FISICA		
NUCLEI CONCETTUALI DISCIPLINA	DELLA	Forze e campi elettrici • La carica elettrica • Isolanti e conduttori • La legge di Coulomb • Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss • Campi generati da distribuzione di carica • Schermatura elettrostatica e potere delle punte Il potenziale elettrico • L'energia potenziale elettrica e il potenziale elettrico • La conservazione dell'energia per i corpi carichi in un campo elettrico • Le superfici equipotenziali • I condensatori • Immagazzinare energia elettrica La corrente e i circuiti in corrente continua • La corrente elettrica • La resistenza e le leggi di Ohm • Energia e potenza nei circuiti elettrici • Le leggi di Kirchhoff • Resistenze in serie e in parallelo • Circuiti con condensatori • Circuiti RC Il magnetismo • Il campo magnetico • La forza magnetica esercitata su una carica in movimento • Il moto di particelle cariche • Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e

	correnti • Le legge sulle interazioni fra magneti e correnti • Il magnetismo nella materia L'induzione elettromagnetica • La forza elettromotrice indotta • Il flusso del campo magnetico • La legge dell'induzione di Faraday • La legge di Lenz • Analisi della forza elettromotrice indotta • Generatori e motori • L'induttanza • I circuiti RL • L'energia immagazzinata in un campo magnetico • I trasformatori La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche • Le leggi di Gauss per i campi • La legge di Faraday-Lenz • La corrente di spostamento • Le equazioni di Maxwell • Le onde elettromagnetiche • Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche • Lo spettro elettromagnetico • La polarizzazione.
--	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze - Moto di particelle cariche in campi elettrici e magnetici -Derivazione qualitativa delle equazioni di Maxwell e delle equazioni di propagazione delle onde elettromagnetiche -Induzione e autoinduzione, legge di Faraday-Neumann Competenze Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società attuale -Saper progettare semplici esperimenti per verificare ipotesi e modelli. -Saper utilizzare correttamente gli strumenti di laboratorio. -Conoscere lo sviluppo storico della fisica. Capacità - Descrivere i modi di produzione, trasporto e trasformazione dell'energia elettrica. -Individuare le proprietà di sorgenti e di rivelatori di onde elettromagnetiche -Classificare le radiazioni elettromagnetiche in base alle frequenze e alle lunghezze d'onda -Interpretare e spiegare il contributo delle equazioni di Maxwell alla comprensione dei fenomeni luminosi
MEZZI E METODI	Metodi Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>) Lezione interattiva Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di audio video</i>) Lezione/applicazione ProblemSolving DAD (Jamboard, slide)

	Mezzi Videoproiettore/LIM ; libri di testo; altri testi, dispense ,schemi
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula per le lezioni in presenza e casa per le lezioni a distanza. Tempi Adeguati a causa dell'emergenza Covid-19: i tempi previsti dai programmi ministeriali sono stati rispettati.
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche scritte con risoluzione di problemi Verifiche orali

Diritto ed economia dello sport	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	Lo Stato e la Costituzione L'ordinamento dello Stato Il Rapporto con gli Stati Il Mondo delle Imprese

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Le principali forme di governo e di Stato; Le origini storiche della Costituzione Italiana e loro caratteristiche; Parlamento; Governo; Pdr; Corte Costituzionale; Diritto Internazionale; Funzioni Dell'Onu; gli obiettivi del G8, del Wto, Ocse; Nozione di Società. Competenze Confrontare tra varie forme di Stato e di governo; Riconoscere le garanzie di stabilità del nostro Stato; Confrontare i principi della nostra costituzione con quelli della carta dei diritti fondamentali dell'UE; Utilizzare il lessico essenziale dell'Economia. Capacità Distinguere forma di stato da forma di governo; Comprendere l'importanza delle funzioni politiche; Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; Comprendere il ruolo dell'imprenditore.
MEZZI E METODI	MEZZI: libro di testo; fotocopie, schemi ed appunti. METODI: lezioni frontali per favorire un approccio di problem-solving nel successivo approfondimento degli stessi. Durante l'attività didattica tutti gli alunni sono stati coinvolti attraverso interventi, apporti personali realizzati mediante ricerche o approfondimenti personali cercando di mantenere un dialogo aperto tra insegnante e studenti.
SPAZI E TEMPI	Spazi: aula ordinaria, aula virtuale, piattaforma g-suite Tempi: i tempi previsti dai programmi ministeriali sono stati rispettati.

TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazione: prova orale relativa alle conoscenze teoriche e alle capacità di collegamento che possono partire da interessi personali o da fatti di attualità Risposte orali nell'ambito di discussioni svolte in classe su argomenti specifici Questionari, quesiti, test: prove scritte su argomenti circoscritti (la valutazione di tale prova, è stata considerata ulteriore prova orale).
LIBRO DI TESTO	MARIA RITA CATTANI- LE REGOLE DEL GIOCO -PEARSON

Scienze naturali

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze: La Chimica del Carbonio 1) Le caratteristiche dell'atomo di carbonio. 2) Idrocarburi alifatici e aromatici esempi di reazioni di addizione – sostituzione-combustione(cenni) 3) I gruppi funzionali I (a scelta del docente secondo gli interessi della classe 4) Le basi della biochimica : 5) Le molecole della vita (proteine, carboidrati, lipidi, acidi nucleici) 6) La vita e il ruolo del DNA: duplicazione, trascrizione e traduzione 7) Virus e batteri 8) Il metabolismo del glucosio in relazione all'attività sportiva . Contenuti di Scienze della Terra: Tettonica delle placche: un modello
------------------------------------	--

	globale. Vulcani e terremoti; Le risorse naturali: fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; atmosfera: composizione e struttura, le cause dei cambiamenti climatici (effetto serra, buco nell'ozono) Competenze: 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 3) Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Capacità: • Saper perciò effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, • Formulare ipotesi in base ai dati forniti, • Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
MEZZI E METODI	Mezzi: LIM, libro di testo, internet . Metodi: lezione dialogata, lezione frontale, lezione interattiva
SPAZI E TEMPI	Spazi: aula e laboratorio di chimica-fisica Tempi: Scienze della terra (I quadrimestre) – Chimica organica e biologica (II quadrimestre)
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche due scritte nel I° quadrimestre, per assicurare oggettività alla valutazione e finalizzata a ottenere uno studio costante con Test a risposta aperta e quesiti a risposta multipla e verifiche orali.

LIBRO DI TESTO	Sparvoli, Zullini, Scaioni Scienze Naturali per il quinto anno Tarback-Lutgens Corso di scienze della terra Linx Atlas
----------------	---

Religione	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenze: Lo studente: • Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana. • Valuta la dimensione religiosa della vita umana. • Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	1. La crisi della morale 2. Il valore della persona umana 3. L'etica della responsabilità 4. La bioetica 5. La Chiesa e la scienza
ABILITA':	- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico - Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana.
METODOLOGIE:	Lezione frontale - Lezione interattiva - Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	All'inizio d'ogni U.D. si è proceduto alla valutazione diagnostica, per accertare le esigenze emergenti ed i prerequisiti necessari. Periodicamente si è tenuta la valutazione "in itinere", per realizzare il necessario adeguamento degli obiettivi, dei contenuti e delle attività. A conclusione delle singole U.D., è stata effettuata la valutazione "formativa". Si è verificata la maturazione complessiva dell'alunno. In termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità mediante interrogazioni orali, questionari, prove oggettive e test di profitto. Sono stati tenuti presenti i seguenti criteri di

	valutazione per verificare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni: 1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale; 6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.
<u>TESTI e MATERIALI /</u>	libri di testo – software didattici – internet – LIM

DISCIPLINA: FILOSOFIA	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	<i>Primo quadrimestre:</i> La volontà di vivere Il concetto di scelta La società capitalistica La scienza Apollineo e Dionisiaco <i>Secondo quadrimestre:</i> L'inconscio La fenomenologia L'esistenzialismo
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze • Rappresentazione e volontà di Schopenhauer • Le possibilità e le scelte di Kierkegaard • La critica della società capitalistica di Marx • Il Positivismo di Comte • Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche • La psicoanalisi di Freud • Husserl e la fenomenologia • La filosofia dell'esistenza di Heidegger

	Competenze - Comprendere il significato della riflessione filosofica -Sviluppare il pensiero critico - Potenziare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione - Individuazione dei nessi tra la filosofia e le altre discipline Capacità -Leggere, decodificare e contestualizzare un testo filosofico -Usare in maniera appropriata e consapevole il lessico specifico - Argomentare una tesi - Riconoscere e confrontare soluzioni diverse ad un problema, in relazione al tempo storico - Utilizzare diversi materiali e fonti
MEZZI E METODI	Mezzi Libri di testo, materiale multimediale, mappe concettuali, computer, LIM, video tutorial, smartphone. Metodi Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, lettura e analisi diretta di testi, cooperative learning, cineforum, video lezione attraverso la piattaforma virtuale Meet.

SPAZI E TEMPI	Spazi Aula scolastica – aula virtuale Tempi Vedi scansione quadrimestrale riportata nei nuclei concettuali.
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali Lavori multimediali Discussioni guidate
LIBRO DI TESTO	D. Massaro - “La Meraviglia delle idee” Volume 3 -Paravia

DISCIPLINA: STORIA	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	<i>Primo quadrimestre:</i> Il Novecento Industria e guerra Socialismo e Rivoluzione <i>Secondo quadrimestre:</i> Totalitarismi La bomba atomica La Cortina di ferro La Globalizzazione
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze • L’Europa e il Mondo agli inizi del Novecento • La società di massa • La Belle Epoque • L’Età Giolittiana

	• La Grande Guerra • La Rivoluzione Russa • Il Primo dopoguerra • Fascismo, Nazismo, Stalinismo • La Seconda Guerra mondiale e la Shoah • Il Secondo dopoguerra • L'Italia repubblicana • Il nuovo ordine mondiale: guerra fredda e decolonizzazione • La società post-industriale e la complessità del mondo globale Competenze -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree culturali. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente -Guardare alla storia come una dimensione significativa, per comprendere attraverso la discussione critica e il confronto, le radici del presente Capacità -Riconoscere la dimensione spazio-temporale attraverso l'osservazione di eventi e fenomeni storici -Usare in maniera appropriata e consapevole il lessico specifico.
--	---

	-Individuare la connessione causa-effetto e la relazione tra fenomeni sociali, culturali ed economici e lo sviluppo degli eventi. -Acquisire la consapevolezza del valore e delle modalità della partecipazione alla vita civile e politica -Leggere e valutare le diverse fonti
MEZZI E METODI	Mezzi Libri di testo, materiale multimediale, mappe concettuali, computer, LIM, video tutorial, smartphone. Metodi Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, lettura e analisi diretta di testi, cooperative learning, cineforum, video lezione attraverso la piattaforma virtuale Meet.
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula scolastica – aula virtuale Tempi Vedi scansione quadrimestrale riportata nei nuclei concettuali.
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali Lavori multimediali Discussioni guidate

LIBRO DI TESTO	De Luna, Meriggi - "La Rete del Tempo" Volume 3 -Paravia
----------------	---

Lingua e cultura inglese	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	The Victorian Age (1837-1901) • Historical and social background • Literary background • Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> • R.L. Stevenson: <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> • Oscar Wilde: <i>The Picture of Dorian Gray</i> The Age of Anxiety (1901-49) • Historical and social background • Literary background • James Joyce: <i>Ulysses</i> • T.S. Eliot: <i>The Waste Land</i> CITIZENSHIP (Educazione civica): • Human Rights: A brief history – From the Magna Carta to the Universal Declaration of Human Rights
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze - Adeguata conoscenza del lessico di base, pronuncia corretta e repertorio adeguato di funzioni e strutture; - buona conoscenza del periodo storico e letterario trattato nel corso dell'anno e

	conoscenza, a grandi linee, del programma svolto nell' anno precedente; - conoscenza delle varie tipologie testuali e, in particolare, dei testi di argomento letterario. Competenze - Usare la lingua nei diversi contesti comunicativi (ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire); - adottare strategie adeguate per la comprensione di testi orali e scritti di diversa natura; - generalizzare/astrarre/estrapolare informazioni significative; - cogliere il sostrato socio-culturale e storico della produzione letteraria ed artistica del paese di cui si studia la lingua. Capacità - Saper comprendere i punti principali di un discorso inserito in un contesto comunicativo reale (telegiornale, dibattito, conferenza, ecc.); - saper comprendere l'intenzionalità di un testo utilizzando diverse strategie, quali prestare attenzione ai punti principali, all'umore e al tono di chi parla; - saper riconoscere e comprendere informazioni specifiche in testi di argomenti quotidiani; - saper identificare le principali conclusioni in semplici testi argomentativi (esempio: brevi recensioni); - saper riconoscere e distinguere un testo letterario da uno non letterario; - saper riconoscere (e spiegare) i nuclei centrali di un racconto e le parole chiave; - saper utilizzare indizi linguistici ed extra-linguistici per assegnare un testo ad un genere e riconoscere le figure retoriche fondamentali;
--	---

	- saper analizzare testi letterari compiendo le inferenze necessarie alla loro comprensione e alla loro collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento; - riconoscere e saper interpretare le diverse tipologie testuali: testo narrativo, poetico, drammatico, argomentativo.
MEZZI E METODI	Mezzi Libro di testo, materiale multimediale, fotocopie, computer e internet, lavagna e LIM. Metodi - Metodologia tradizionale (lezioni frontali) - Metodologia centrata sulla partecipazione attiva dello studente (lezione dialogata) - Flipped classroom - Metodo deduttivo - Metodo induttivo - Metodo scientifico della ricerca-azione, basato sulla ricerca e sulla scoperta guidata di informazioni, nessi causali, leggi generali sottostanti a casi particolari ecc.
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula scolastica, videolezioni. Tempi 3 ore d'insegnamento settimanale
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	- Prove strutturate

	- Prove semi-strutturate - Verifiche orali
LIBRO DI TESTO	M. Spicci, T.A. Shaw with D. Montanari, <i>Amazing Minds 2</i> , Pearson.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	Moduli pratici-Consolidamento dello schema corporeo Potenziamento -fisiologico Giochi di squadra Attività in ambiente naturale Moduli teorici- Sport e ambiente Le olimpiadi tra le due guerre Sport e potere Emancipazione della donna nello sport Corretti stili di vita

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenza Fondamentali e regolamento tecnico dei giochi di squadra Competenze Saper trasferire le informazioni in altri contesti Saper organizzare, analizzare e valutare il contesto Saper fare in efficienza ed economia Capacità Padronanza di sé Autonomia Capacità di adattamento alle tecnologie informatiche
MEZZI E METODI	Mezzi: Libro di testo, materiale audiovisivo, piccoli e grandi attrezzi, hardware . Metodi: Globale e analitico, induttivo e deduttivo, problem solving
SPAZI E TEMPI	Spazi: palestra, spazio esterno, aula virtuale Tempi: primo e secondo quadrimestre
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Periodiche con osservazione diretta e colloquio frontale. Test verbali e colloqui a distanza .
LIBRO DI TESTO	Più movimento - Marietti scuola e Competenze motorie - D'Anna -

Per gli obiettivi specifici di apprendimento programmati nell'ambito di ciascuna disciplina, si rimanda ai programmi ed alle relazioni dei vari docenti allegate (ALLEGATO 3) a questo Documento.

8.2. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state utilizzate le seguenti **metodologie didattiche**:

- [x] lezioni frontali
- [x] lavori di gruppo
- [x] attività di laboratorio
- [x] attività di recupero in orario scolastico
- [x] Didattica a distanza (DaD) dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19

Strumenti utilizzati

- [x] libri di testo
- [x] testi integrativi
- [x] saggi, materiale multimediale
- [x] computer e LIM

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del Covid-19

- [x] Video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet".
- [x] Invio di materiale didattico attraverso la Bacheca di DidUp di Argo e/o l'applicazione Classroom Gsuite
- [x] Tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola
- [x] Invio e ricezione di materiale didattico attraverso mail personale
- [x] Invio di audio lezioni
- [x] Registrazione/fruizione di micro-lezioni su Youtube
- [x] Video tutorial
- [x] Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite software e siti specifici

8.3. STRATEGIE PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel processo formativo, cercando d'incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare, tramite

il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

8.4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe si è impegnato per rendere la classe una comunità accogliente e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno divenisse il punto di partenza per ottimizzare i risultati di tutti. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello stile cognitivo, del ritmo di apprendimento e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto.

In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- incontri con le famiglie;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- Incoraggiamento degli alunni nello svolgimento del processo formativo e valorizzazione dei loro risultati positivi;
- metodo dell'apprendimento cooperativo;
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

8.5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

 **PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ((ex Alternanza scuola-lavoro ASL) Legge 107 del 2005/aggiornamento del 2019/legge di bilancio art.57 c.18/D.M.774 del 4/9/2019**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). In particolare, gli alunni hanno avuto la possibilità nel corso del triennio di poter scegliere due percorsi differenti di PCTO, uno caratterizzante la professione infermieristica, l'altro riguardante marketing e comunicazione; nel corso del quinto anno tutti hanno frequentato e completato il percorso di scienze infermieristiche.

Titolo e descrizione del percorso triennale 1: MARKETING E COMUNICAZIONE

Profilo professionale: OPERATORE DI IMPRESA

Ente partner e soggetti coinvolti: Associazione Students Lab Italia

Ore svolte di Progetto nel triennio: 40

Ore svolte di Sicurezza: 4

Ore svolte di Curvatura dal Consiglio di classe nel triennio: 40

Tutor di classe: DIANA SIMONA

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTA PER MARKETING E COMUNICAZIONE: creazione di progetti di impresa Biz Plus

Durante il terzo anno, attraverso il percorso Students Lab, si è concretizzato il concetto di pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento; esso ha consentito all'alunno di implementare il coordinamento tra scuola e realtà esterna: in maniera mirata si è puntato a sviluppare le competenze chiave, le attitudini e le inclinazioni, nonché le principali skills richieste dal mondo del lavoro.

Il programma formativo è stato realizzato attraverso la creazione e la gestione di laboratori d'impresa in ambiente scolastico, attraverso cui gli studenti hanno avuto l'opportunità di dare vita a una vera e propria impresa; l'obiettivo è stato quello di promuovere la cultura d'impresa, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, competenze che la Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) individua tra le otto aree di competenza chiave da implementare.

Attraverso questo percorso si sono potenziate le principali competenze trasversali quali imparare a lavorare in gruppo e sviluppare le capacità di ascolto e di comunicazione, apprendere le dinamiche sociali ed applicare nuove idee, implementare il problem-solving.

Obiettivi didattici:

- Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa
- Comprendere le dinamiche economiche e sociali che si sviluppano al suo interno
- Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative
- Integrare il sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura
- Promuovere la cultura d'impresa.

Il percorso Students Lab MARKETING E COMUNICAZIONE è stato effettuato quasi interamente in modalità virtuale, visto il perdurare della situazione pandemica, e si è concluso con la partecipazione di alcuni gruppi di impresa, creati dagli alunni, ad un concorso per la presentazione della loro business idea. Opportunamente preparati da un esperto esterno, gli studenti hanno implementato la parte pratica del percorso.

La preparazione al concorso è stato uno strumento fondamentale nella costruzione individuale delle competenze scolastiche e professionali. Infatti, ha permesso allo studente di integrare le nozioni apprese nell'iter scolastico e formativo, definendo così una specifica professionalità che aiuta a toccare con mano le competenze, il ruolo e il know-how necessari per affrontare il settore lavorativo proposto.

Durante il quarto anno, i ragazzi, attraverso il Modulo “dalla business idea al business plan”, hanno avuto modo di approfondire le varie fasi di ideazione di un progetto imprenditoriale applicando le conoscenze acquisite progettando la loro idea imprenditoriale. Particolarmente interessante è stata la creazione di una mini-company con la definizione del nome e del logo dell'impresa, nonché delle modalità promozionali, anche attraverso la costruzione di un'idea da presentare al concorso che li ha visti, almeno due gruppi, finalisti. Inoltre, sempre durante il quarto anno, i ragazzi hanno utilizzato la piattaforma virtuale Randstad, attraverso la quale sono state svolte le ore previste per la Salute e la Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Titolo e descrizione del percorso triennale 2: PROFESSIONE INFERMIERE

Profilo professionale: INFERMIERE

Ente partner e soggetti coinvolti: UNIVERSITA' DEGLI STUDI VANVITELLI DIP. SCIENZE INFERMIERISTICHE DI AVERSA

Ore svolte di Progetto nel triennio: 60

Ore svolte di Sicurezza: 4

Ore svolte di Curvatura dal Consiglio di classe nel triennio: 40

Tutor di classe: DIANA SIMONA

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE PER PROFESSIONI INFERMIERISTICHE

Nel corso del secondo biennio, una parte esigua della classe ha frequentato il suddetto percorso, nato dalla Convenzione del Liceo Jommelli con l'Università Vanvitelli, Dipartimento di Scienze Infermieristiche con sede distaccata ad Aversa. Durante il quinto anno tutta la classe ha avuto la stessa possibilità.

A causa della concomitante pandemia, il percorso di Scienze Infermieristiche, per tutto il quarto anno, si è svolto interamente on line, tramite lezioni tenute dai proff. universitari sulla piattaforma Microsoft Teams. Nel corso del quinto anno, gli studenti hanno seguito sia lezioni a distanza che incontri in presenza presso il Liceo Jommelli. Particolarmente stimolanti si sono rivelati l'incontro sulle "Manovre salvavita", che ha visto i ragazzi coinvolti in prima persona nell'acquisizione di alcune strategie di primo soccorso, ma soprattutto il seminario intitolato "La ricerca scientifica in campo oncologico", tenutosi nell'Aula Magna del Liceo Jommelli il 10 maggio scorso.

Obiettivi didattici del percorso:

- Acquisire una conoscenza completa in merito ai principali fondamenti culturali e scientifici dell'assistenza infermieristica;
- Acquisire conoscenze relative alle principali fasi storiche dell'assistenza infermieristica e della figura dell'infermiere;
- Raggiungere un'adeguata conoscenza riguardo all'attuale organizzazione e regolamentazione dell'assistenza infermieristica in Italia;
- Conoscere i principi etici fondamentali su cui si basa il Codice deontologico;
- Acquisire la conoscenza delle principali tecniche infermieristiche di base;
- Conoscere il funzionamento di alcuni apparati dell'organismo umano.

Contenuti:

- Rilevazione dei parametri vitali di base del paziente, pressione arteriosa, saturazione dell'ossigeno, frequenza cardiaca, frequenza respiratoria e temperatura corporea;
- Posizionamento del catetere vescicale e del Sondino Naso-gastrico;
- Vestizione e svestizione dei dispositivi di sicurezza anti Covid -19;

- Principali malattie immunitarie, virali e oncologiche;
- Fisiopatologia dell'apparato gastro-enterico;
- Ruolo psico-pedagogico dell'infermiere;
- Trasfusioni, donazioni di sangue e gruppi sanguigni.

La scheda riassuntiva con i nominativi dei singoli candidati è riportata nell'ALLEGATO 2

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a.s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari tramite Meet
- videoconferenze



Programmazione svolta di Educazione civica classe IV

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	Il lavoro: -il lavoro nella Costituzione: art1,4,36,37,39,40 -evoluzione storica del lavoro Problematiche connesse al mondo del lavoro
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Prendere coscienza delle situazioni di abuso nel mondo lavorativo: benessere fisico, psicologico, morale e sociale Competenze Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei lavoratori. Capacità Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

MEZZI E METODI	Mezzi fotocopie, schemi ed appunti. Metodi discussioni guidate, lezioni interattive
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula ordinaria, aula virtuale, piattaforma g-suite Tempi primo e secondo quadrimestre
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	test e verifiche orali
LIBRO DI TESTO/ALTRI STRUMENTI	SITI WEB, MATERIALE DIGITALE

Programmazione svolta di Educazione civica classe V

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA	La Costituzione italiana Organizzazioni internazionali ed Unione Europea Ordinamento giuridico italiano Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	Conoscenze Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali Competenze Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Capacità Distinguere forma di Stato da forma di governo; Comprendere l'importanza delle funzioni politiche; Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati;
MEZZI E METODI	Mezzi fotocopie, schemi ed appunti. Metodi discussioni guidate, lezioni interattive
SPAZI E TEMPI	Spazi Aula ordinaria, aula virtuale, piattaforma g-suite Tempi primo e secondo quadrimestre

TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Test e verifiche orali
LIBRO DI TESTO/ALTRI STRUMENTI	SITI WEB, MATERIALE DIGITALE

Curriculum dello studente

Per quanto riguarda il Curriculum dello studente si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale: <https://curriculumstudente.istruzione.it/>

Percorsi pluridisciplinari svolti dalla classe

Durante il secondo biennio, ma in particolare nel quinto anno scolastico, il C.d.C. ha approfondito cinque percorsi pluridisciplinari di seguito riportati:

- 1) **PRESENTE, PASSATO E FUTURO: L'IMPORTANZA DELLA MEMORIANELLA VITA DELL'UOMO;**
- 2) **LA MODERNITA': IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI;**
- 3) **LA BELLEZZA COMINCIA NEL MOMENTO IN CUI TROVI TE STESSO: L'IMPORTANZA DELL'IO;**
- 4) **GLI OPPOSTI: DIVERSITA' ED INTEGRAZIONE, LIMITE E INFINITO, GUERRA E PACE, DEMOCRAZIA E TOTALITARISMO;**
- 5) **LA NATURA NON SI DOMINA, SE NON UBBIDENDO.**

Attività di orientamento

Gli studenti hanno svolto:

- 1) Attività di orientamento universitario (presso gli Atenei e/o presso il Liceo "N. Jommelli" con modalità a distanza

Partecipazione a progetti

Nel corso quinquennio sono state proposte le seguenti attività integrative e aggiuntive, alle quali, a seconda dei casi, hanno partecipato il gruppo classe (o buona parte di esso) o alcuni alunni:

- 1) **JOMMELLI IN GEL**
- 2) **PLS (Fisica, Biologia, Scienze della terra)**
- 3) **Bimed**
- 4) **Scuola Viva**

CLIL: attività e modalità di insegnamento

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche con modalità CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) di FILOSOFIA (Karl Marx: Political Theory) in lingua INGLESE.

8.6. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati. I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- problemi, esercizi, temi, testi argomentativi, analisi di testi, esercitazioni e elaborati scritti di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove grafiche e pratiche;
- traduzioni (inglese e latino);
- piattaforme per l'esercitazione con le Prove INVALSI.
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La **valutazione periodica e finale**, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le **strategie di verifica** sono state rivolte a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono anche servite a valutare *in itinere* lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale. La **valutazione sommativa**, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- Conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato)
- Competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze)
- Abilità (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori).

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF: <https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/GRIGLIA-ORDINARIA-DI-VALUTAZIONE-FINALE-3-1.pdf>

La suddetta griglia, intesa come guida per la misurazione del profitto degli alunni il più possibile univoca per tutto l'Istituto, si considera inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun alunno, dalla quale si rileva la sua crescita, in relazione alla situazione di partenza.

Per l'attribuzione del **credito all'interno della banda di oscillazione** si è fatto riferimento alla seguente tabella:

Descrittori	Punti
1. Frequenza non inferiore al 90% del totale delle ore di lezione prevista dal calendario regionale	0,10
2. Interesse , impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo	0,20
3. Attività extracurricolari: (Attività certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto. Si potrà valutare una sola attività.	0,20
Corsi di formazione, Progetti PON-FERS, (almeno 20h) / Corsi presso le Università (almeno 10h) • Certificazioni linguistiche (almeno B1), informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h) • Partecipazione a concorsi (provinciali, regionali, nazionali, internazionali) • Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori • Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI • Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale / Donazione sangue • Rappresentanti d'Istituto /Consulta provinciale/ Servizio d'ordine • Partecipazione Giornate FAI (certificate) • Partecipazione alle attività di Aversa Millenaria (Certificate)	0,50

N.B.: 1 + 2 + 3 minore di 0,50 all'allievo sarà attribuito il minimo della banda di appartenenza. 1 + 2 + 3 uguale o maggiore a/di 0,50 all'allievo sarà attribuito il massimo della banda di appartenenza.

Credito Scolastico a.s. 2021/2022 (O.M. 65 del 14/03/2022 art. 11)

“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 – di seguito riportata - nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza. 2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico (omissis). 3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa”.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1 per la conversione del credito scolastico in cinquantiesimi – allegato C O.M. 65 del 14/03/2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8.7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (COLLEGAMENTO IPERTESTUALE)

- Griglia di Comportamento ordinaria/DDI

cf.: <https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/GRIGLIA-ORDINARIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-COMPORTAMENTO-2-1.pdf>

<https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/GRIGLIA-COMPORTAMENTO-D.D.I..pdf>

- Griglia di Valutazione ordinaria/DDI

cf.: <https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/GRIGLIA-ORDINARIA-DI-VALUTAZIONE-FINALE-3-1.pdf>

<https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/DDI-griglia-per-verifica-e-valutazione-1.pdf>

- Griglia di valutazione del colloquio orale dell'Esame di stato (ministeriale)

<https://www.liceojommelli.edu.it/wp-content/uploads/Allegato-A-griglia-valutazione-colloquio-2022-signed-1.pdf>

9. ALLEGATI AL DOCUMENTO

ALLEGATO 1: Elenco alfabetico numerato dei candidati

ALLEGATO 2: PCTO Scheda riassuntiva con i nominativi dei singoli candidati

ALLEGATO 3: Programmi svolti e Relazioni finali dei singoli docenti

ALLEGATO 4: Griglie di valutazione

Aversa, 12/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	MARMORELLA GIUSEPPE	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BARBATO MARIA	
LINGUA E CULTURA INGLESE	VANNATA ANNUNZIATA	
STORIA	CORONELLA CAROLINA	
FILOSOFIA	CORONELLA CAROLINA	
MATEMATICA	DIANA SIMONA	
FISICA	DIANA SIMONA	
SCIENZE NATURALI	ROSTAN LUCIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZAMBRA MODESTINO	
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	D'ANNA IVANA	