

Ambito: disciplinare

Specifiche di percorsi formativi: Debate

TitoloUnitàFormativa	Il Debate per lo sviluppo del pensiero critico (curatore scientifico: Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta)
Nome e CognomeEsperto	FRANCESCO CASTALDO (disponibile da subito) LETIZIA CINGANOTTO, ELENA MOSA, SILVIA PANZAVOLTA (disponibilità a partire da: dicembre 2021)
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: Nell'attuale contesto socio-educativo il modello di lezione tradizionale fondato sulla trasmissione frontale dei contenuti rivela la sua inefficacia nel momento in cui si tratta di coinvolgere in prima persona gli studenti e farli sentire parte, anche a distanza, di una comunità. Tra le varie competenze trasversali, il Debate incentiva forme di collaborazione tra pari, allena gli studenti all'ascolto attivo e al rispetto delle regole, promuove l'esercizio della cittadinanza attiva, delle competenze digitali e l'applicazione di alcune tecniche di PublicSpeaking. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork e autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.

Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: • Acquisire conoscenze pedagogico-didattiche del Debate e dei principali format in uso. • Individuare il format adeguato agli obiettivi didattici e formulare un'asserzione dibattibile. • Acquisire elementi di base del Public Speaking. PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di: • 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore • 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo. Fasi <u>Fase 1 (videolezioni):</u> 1. La prima lezione introduce l'argomento del corso. 2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali. 3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta. <u>Fase 2 (attività e studio in piattaforma):</u> 4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma. <u>Fase 3 (project work finale):</u> 1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consenta di: ○ trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana; ○ personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico); ○ verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
--	--

	2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peereducation, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilasciodell'attestato. Modulo 1. Introduzione al Debate Origine, caratteristiche e inquadramento pedagogico-didattico. Modulo 2. Format per il Debate I principali modelli di Debate. Il metodo AREL per strutturare un'argomentazione efficace. Il ruolo degli esempi e delle evidenze nella costruzione di un discorso. Modulo 3. Indicazioni operative e procedurali di Debate Le tecniche di argomentazione. Le tecniche per la confutazione. Gli elementi di Public Speaking. Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Le attivitàlaboratorialiriguarderanno: • simulazionid'aula e roleplaying • ideazione e definizione di format di Debate da applicare alle singolediscipline • esercitazioni di publicspeaking Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: • ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum didiscussione; • visualizzare il calendario dellelezioni; • accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore inautoformazione. La piattaforma permette inoltre di:

	• consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'espertoformatore; • caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • un'adidspensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione. Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza. Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità contenuti, la modalità di comunicazione del

	formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	---

Ambito: disciplinare

Specifiche di percorsi formativi: Digital Storytelling

TitoloUnitàFormativa	Il digitale tra narrazione e gioco (curatore scientifico: Gino Roncaglia)
Nome e CognomeEsperto	MARCELLO CAFIERO, ALESSANDRO GRECO
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: Oggi le nuove tecnologie consentono di realizzare narrazioni interattive attraverso diversi media: testi, immagini, filmati, grafici, mappe, animazioni e persino videogiochi. Digital storytelling e Gamification si impongono sempre più come nuove strategie didattiche utili nei contesti di apprendimento cooperativo. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork e autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza.
Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: • Conoscere e applicare le diverse tipologie di storytelling: lineare, non lineare, adattivo, collaborativo. • Conoscere definizione, contesto e campi d'utilizzo della gamification

PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

Fasi

Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consenta:
 - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
 - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
 - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.

	Modulo 1. Non solo tecnologia: rivoluzione digitale, apprendimento e didattica Nuovi bisogni formativi: strumenti tecnologici e format didattici che possono soddisfarli. Nuove competenze e curricula trasversali. Scuola, blended learning e lifelong learning. Modulo 2. Contenuti di apprendimento: tipologie e impiego didattico Contenuti di apprendimento granulari e curricolari. Il ruolo dei libri di testo e dei contenuti integrativi. Le pratiche di autoproduzione di contenuti. Modulo 3. Digital storytelling Storytelling e codici comunicativi: testo, audio, video, immagini. Diverse tipologie di storytelling: lineare, non lineare, adattivo, collaborativo. Il ruolo dei differenti device nella creazione/fruizione di contenuti: lo storytelling mobile. Dallo storytelling al gioco: lo storytelling interattivo. Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Le attività laboratoriali riguarderanno: • Creazione di script e storyboard per la realizzazione di videodidattici. • Utilizzo di software gratuiti per la produzione audio/video. Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: • ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione; • visualizzare il calendario delle lezioni; • accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di:

	• consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'espertoformatore; • caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • una dispensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione. Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza. Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del

	formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	--

Ambito: trasversale

Specifiche di percorsi formativi: Lavorare con i DSA

Titolo Unità Formativa	L'elaborazione di prove inclusive per i DSA (curatore scientifico: Gabriele Zanardi)
Nome e Cognome Esperto	LOTO VALENTINO MONTINA
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: L'evoluzione della didattica passa anche dal miglioramento dei processi di verifica. Allargare la visione valutativa e offrire buone pratiche di facilitazione, semplificazione e verifica testate sul campo rappresentano due strategie di integrazione in grado di aiutare gli studenti a superare e colmare le difficoltà causate dal loro disturbo e contrastare in questo modo l'insuccesso scolastico. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.

Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: • Comprendere i concetti di “facilitazione”, “semplificazione” e “verifica”. • Conoscere le normative vigenti in merito all’intervento didattico correttivo
--	---

- Essere in grado di progettare, attuare e misurare un'attività di facilitazione, semplificazione e verifica impostata sulle necessità specifiche dell'individuo ma applicabile all'intera classe.

PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

Fasi

Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consenta di:
 - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
 - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
 - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove

	l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato. Modulo 1. L'intervento didattico correttivo: aspetti normativi e metodologici Introduzione alla relazione neuropsicobiologica dell'apprendimento. Sviluppo corticale e relazione ambientale significativa. Disturbi Specifici dell'Apprendimento: classificazione e caratteristiche. Modulo 2. Dal testo "ordinario" ai materiali facilitati e semplificati Il processo di miglioramento. Il Piano Didattico Personalizzato: strumento multicomponentiale e multidisciplinare. Mezzi compensativi e dispensativi. Modulo 3. Come sviluppare strategie di intervento Analisi di un caso clinico strutturato. Lavoro di gruppo e realizzazione di un progetto di intervento. Definizione del PDP. Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: ● ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione; ● visualizzare il calendario delle lezioni; ● accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di: ● consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;

	• caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • una dispensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione. Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza. Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti.

	Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	---

Ambito: disciplinare

Specifiche di percorsi formativi: Interventi sui disturbi dello spettro autistico

Titolo Unità Formativa	Il disturbo dello spettro autistico (curatore scientifico: Simona Di Paolo, Carmela Internicola)
Nome e Cognome Esperto	SIMONA DI PAOLO, CARMELA INTERNICOLA
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: L'autismo è una sindrome comportamentale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, con esordio nei primi tre anni di vita. È forse il più enigmatico tra i disturbi di sviluppo, grazie al crescente sforzo della ricerca degli ultimi decenni siamo ora in possesso di nuove conoscenze che ci hanno dato la possibilità di sviluppare efficaci strumenti di intervento, delineare nuove direzioni di indagine e prendere le distanze da miti e idee infondate sulla sua natura. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork e autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.

Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire

COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:

- Conoscere e approfondire l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche per valutare e intervenire in modo adeguato sulle prestazioni dei discenti affetti da autismo e/o disturbi dello spettro autistico nella scuola di ogni ordine e grado.
- Mettere in luce la conoscenza su peculiarità, sintomi, cause, strumenti di screening e caratteristiche cognitive delle persone con autismo.
- Elaborare un approccio corretto e innovativo attraverso delle specifiche metodologie e software didattici dedicati

PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

Fasi

Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di:

	○ trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana; ○ personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico); ○ verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista. 2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato. Modulo 1. Autismo: il giusto approccio per una didattica vincente Lo sviluppo di una buona strategia di osservazione. Il bambino con diagnosi certa di autismo cresce con il suo disturbo, anche se acquisisce nuove competenze con il tempo. Queste competenze tuttavia sono "modellate" da e sul disturbo nucleare e possiederanno sempre e comunque una qualità "autistica". Modulo 2. Organizzare un intervento didattico-educativo Processo di valutazione, obiettivi, ambiente, tempo, dentro e fuori la classe. L'analisi funzionale del comportamento consente al docente di prevenire e gestire i comportamenti problema. Modulo 3. L'approccio didattico Quali strategie utilizzare Come gestire il comportamento Motivazione e autodeterminazione Inclusione e integrazione I compiti da apprendere, desunti dal profilo di funzionamento, vengono suddivisi in piccoli step, ciascuno dei quali viene insegnato in ripetizioni di sessioni man mano ravvicinate, iniziando con un rapporto uno ad uno. Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per

	facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: ● ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione; ● visualizzare il calendario delle lezioni; ● accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di: ● consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore; ● caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; ● scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: ● un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: ● una dispensa ● questionari di valutazione ● modelli di progettazione ● una ricca bibliografia e sitografia di riferimento ● serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione

	Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza. Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	---

Ambito: trasversale

Specifiche di percorsi formativi: ADHD a scuola

Titolo Unità Formativa	ADHD conoscere e gestire l'iperattività e la disattenzione Strumenti e strategie per il trattamento e l'inclusione (curatore scientifico: Simona Di Paolo, Carmela Internicola)
Nome e Cognome Esperto	SIMONA DI PAOLO, CARMELA INTERNICOLA, CRISTINA ROCCHI
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: Un corso che nasce con l'intento di far acquisire competenze e abilità specialistiche sia per l'analisi e la valutazione dei bisogni degli studenti con ADHD, sia per la presa in carico, la programmazione e l'attuazione di un progetto di intervento e di sostegno pedagogico alla famiglia e alla scuola. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork e autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.
Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: Riconoscere le caratteristiche distintive di persone con ADHD

- Relazionarsi e comunicare con bambini e adolescenti conADHD
- Gestire studenti con ADHD in ambito scolastico
- Programmare e attuare un intervento di accompagnamento pedagogico per bambini e adolescenti conADHD
- Condurre sessioni di *parent training* per genitori di bambini conADHD
- Avviare uno studio con area di intervento inADHD

PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

Fasi

Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consenta di:
 - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
 - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);

	○ verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ognicorsista. 2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peereducation, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilasciodell'attestato. Modulo 1. Il lavoro educativo-didattico Tecniche e strategie di base per il lavoro educativo-didattico con l'alunno con deficit di attenzione e iperattività La programmazione educativo-didattica: il PDP – Piano Didattico Personalizzato Modulo 2. Il Tutor ADHD Il bambino ADHD e i compiti a casa Il Tutor, una nuova figura professionale: caratteristiche e competenze L'affiancamento del bambino ADHD: dall'approccio personale all'approccio professionale Modulo 3. Gli aspetti emotivo-relazionali La gestione del comportamento e delle relazioni interpersonali del bambino/ragazzo ADHD: strategie ed errori comuni Costruire una relazione educativa efficace Il lavoro sul versante emotivo-motivazionale: autostima, autoefficacia e percezione di sé I rapporti e la comunicazione con la famiglia e la scuola: costruire alleanze educative in un'ottica di rete Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: ● ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;

	• visualizzare il calendario delle lezioni; • accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di: • consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'espertoformatore; • caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • una dispensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione. Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.

	Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	--

Ambito: altri interventi formativi

Specifiche di percorsi formativi: Lavoriamo con le metodologie attive

Titolo Unità Formativa	Metodologie in pratica: Jigsaw, Debate e Flipped Classroom (curatore scientifico: Simona Di Paolo, Carmela Internicola)
Nome e Cognome Esperto	SIMONA DI PAOLO, CARMELA INTERNICOLA

Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: Per accompagnare i propri alunni al mondo del lavoro è necessario favorire lo sviluppo di competenze spendibili dentro e fuori le mura scolastiche, secondo l'ottica del life long learning. Il corso ha l'obiettivo di presentare le metodologie di Debate, Flippedclassroom e Jigsaw come strumenti efficaci per favorire l'inclusione, la cooperazione e lo sviluppo di competenze relazionali nei propri studenti. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 25 ore comprende: 12 ore di videolezione 13 ore di realizzazione e sviluppo projectwork e autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.
Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: • Conoscere i concetti di self-directed learning, reflective learning e transformative learning.

- Riflettere sui concetti di sapere, saper fare e saper essere e sulle competenze disciplinari, didattiche e relazionali connesse.
- Utilizzare nella propria didattica le metodologie di Debate, Flipped classroom e Jigsaw.

PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

Fasi

Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consenta:
 - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
 - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
 - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro

	in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato. Modulo 1. Dalla teoria alla pratica • Le nuove metodologie didattiche. • Il rapporto tra metodologie e metodo di studio. • Strategie didattiche e metodi di insegnamento. Modulo 2. Il Jigsaw e il Debate • Dallo studio individuale al lavoro di gruppo. • Criteri e modalità di realizzazione del Jigsaw e del Debate. • I vantaggi della strategia didattica del Jigsaw. Modulo 3. La Flipped classroom • Come realizzare una classe capovolta. • Come creare contenuti digitali. • L'apprendimento significativo e il metodo "misto". • Verso una scuola innovativa: dal contenuto al dibattito, fare ricerca imparando ad imparare. • La Flipped classroom nel Jigsaw: dal lavoro autonomo al dibattito attivo. Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Le attività laboratoriali riguarderanno: • realizzazione di un progetto divergente • ideazione e definizione di format di Debate da applicare alle singole discipline • realizzazione di un percorso disciplinare in modalità jigsaw Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: • ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;

	• visualizzare il calendario delle lezioni; • accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di: • consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'espertoformatore; • caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola. Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • una dispensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore. Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione. Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.

	Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto. Attestato di partecipazione Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.
--	--

Ambito: altri interventi formativi

Specifiche di percorsi formativi: Descrivere per valutare: la valutazione nella scuola primaria

Titolo Unità Formativa	La valutazione nella scuola primaria (curatore scientifico: Dino Cristanini)
Nome e Cognome Esperto	FRANCESCA ATTIMONELLI

Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	Abstract: L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida fissano le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria, fornendo indicazioni sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Il presente corso ha l'obiettivo di offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e sui relativi riferimenti teorici e supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione. Metodologia: La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un projectwork. Il percorso di 40 ore comprende: • 12 ore di videolezione • 16 ore di realizzazione e sviluppo projectwork • 12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.
---	---

Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	COMPETENZE ACQUISITE Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di: • Conoscere le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e i loro fondamenti teorici. • Definire gli obiettivi di apprendimento da perseguire e da assumere come riferimenti per le valutazioni periodiche e finali. • Individuare gli strumenti di verifica in itinere degli apprendimenti più adeguati e valutare gli esiti delle verifiche in itinere in modo coerente con le valutazioni periodiche e finali. • Comunicare le valutazioni agli alunni in modo da valorizzare la funzione formativa della valutazione. • Attribuire i livelli e formulare i giudizi relativi alle valutazioni periodiche e finali in modo coerente con quanto previsto dall'Ordinanza e dalle Linee guida ministeriali. PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di: • 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore • 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo. Fasi <u>Fase 1 (videolezioni):</u> 1. La prima lezione introduce l'argomento del corso. 2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali. 3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta. <u>Fase 2 (attività e studio in piattaforma):</u> 4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene
--	---

mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consentedi:
 - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
 - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordinescolastico);
 - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ognicorsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peereducation, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilasciodell'attestato.

Modulo 1. Il quadro normativo e i nodi tematici

I decreti 62/2017 e 22/2020, l'ordinanza 172/2020 e le Linee guida ministeriali.

Gli obiettivi di apprendimento nella progettazione curricolare.

Le verifiche e la valutazione in itinere.

L'attribuzione dei livelli e la formulazione dei giudizi descrittivi.

Attività laboratoriale: FASE 1: **Rivedere e riorganizzare gli obiettivi di apprendimento del curricolo**

Modulo 2. La definizione degli obiettivi nel curricolo e nel documento di valutazione

Gli obiettivi generali e gli obiettivi specifici.

Le manifestazioni di apprendimento da osservare per valutare il raggiungimento degli obiettivi.

Il documento di valutazione.

Attività laboratoriale: FASE 2: **Elaborare un modello per la valutazione degli esiti delle verifiche**

Modulo 3. Le verifiche e la valutazione in itinere

Gli strumenti per l'accertamento degli apprendimenti: potenzialità e limiti.

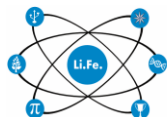
Il significato del feedback formativo.

Attività laboratoriale: FASE 3: **Elaborare un modello per la valutazione degli esiti delle verifiche**

I giudizi descrittivi correlati ai livelli di apprendimento.

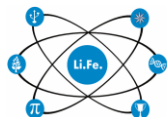
I criteri per la costruzione delle rubriche valutative.

	<u>Attività laboratoriale</u>: FASE 4: Costruire rubriche valutative come basi per i giudizi descrittivi articolati, individualizzati e contestualizzati Modulo 4. Conclusioni Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	Attività laboratoriali Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Le attività laboratoriali riguarderanno: • Rivedere e riorganizzare gli obiettivi di apprendimento del curriculum • Elaborare un modello per la valutazione degli esiti delle verifiche • Costruire rubriche valutative come basi per i giudizi descrittivi articolati, individualizzati e contestualizzati Formazione in FAD Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui: • ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione; • visualizzare il calendario delle lezioni; • accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione. La piattaforma permette inoltre di: • consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore; • caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione; • scaricare l'attestato di partecipazione al corso. La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole: • un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione. Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

	Materiali didattici Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui: • unadispensa • questionari di valutazione • modelli di progettazione • una ricca bibliografia e sitografia di riferimento • serie di slide per ogni modulo
--	--



Liceo scientifico e liceo scientifico OSA
Scuola polo per la formazione ambito 08

Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta

Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore.

Valutazione finale: I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.

Follow-up didattico: Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.

Monitoraggio e gestione d'aula: Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto.

Attestato di partecipazione

Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.