

Titolo corso: **Debate**

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti di I e II ciclo

Relatore: Annalisa Filippini *oppure* Silvia Panzavolta *oppure* Elena Mosa

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore e 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

Il Debate si propone nella scuola italiana come percorso di formazione sia curricolare sia extracurricolare: attraverso l'educazione al dibattito formale è possibile allenare la mente a prendere in considerazione le posizioni contrarie alla propria, raccogliere adeguata documentazione, organizzare argomentazioni a sostegno di una tesi. Durante la preparazione e lo svolgimento del dibattito è fondamentale prevedere quali saranno i processi mentali, formali ed emotivi che metterà in campo la parte avversaria: il Debate consente così di imparare a considerare il punto di vista degli altri e a gestire il conflitto, sviluppando competenze fondamentali del vivere civile e del confronto democratico.

In particolare, il corso approfondisce i seguenti argomenti:

- come e perché utilizzare la metodologia del Debate;
- la progettazione del Consiglio di classe, la valutazione e la ricerca bibliografica e documentale;
- organizzare gare di Debate in classe e tra classi.

Competenze attese in uscita:

- Conoscere i protocolli di Debate, in particolare il format World School Debate
- Conoscere e saper utilizzare la metodologia del Debate
- Progettare e valutare il Debate: strumenti e modalità
- Ricercare, selezionare ed utilizzare fonti attendibili
- Organizzare gare di *Debate* in classe e tra le classi

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione piattaforma

MODULO 1. TECNICHE DI PUBLIC SPEAKING	
1 Tecniche di public speaking – livello base	Video lezione
1.1 Tecniche di public speaking – livello base	Slide PDF
2. Tecniche di public speaking – livello avanzato	Video lezione
2.1 Tecniche di public speaking – livello avanzato	Slide PDF
3. Esercitazione 1: <i>Parti del discorso</i>	Esercizi in word
4. Esercitazione 2: <i>Parti del discorso</i>	Esercizi in word
5. Modulo 1 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. LA COSTRUZIONE DI ARGOMENTAZIONI	
1. Costruzione di argomentazioni – livello base	Video lezione
1.2 Costruzione di argomentazioni – livello base	Slide PDF
2. Esercitazione 1: Principio del Debate	Esercizi in word
3. Esercitazione 2: Asserzioni del debate	Esercizi in word
4. Esercitazione 3: Argomentazioni del Debater	Esercizi in word
5. Argomentazione: Framing & Impacts – livello avanzato	video lezione
5.1 Argomentazione: Framing & Impacts – livello avanzato	Slide PDF
6. Modulo 2 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. RUOLI DEGLI SPEAKERS NEL DEBATE	
1. Ruoli degli speakers - livello base	video lezione
1.2 Ruoli degli speakers - livello base	Slide -PDF
2 La Confutazione - livello avanzato	video lezione
2.1 La Confutazione - livello avanzato	Slide -PDF
3. Esercitazione: <i>Speakers Template</i>	Materiali in word
4.WSDC TOURNAMENT COMMITTEE AND DEBATE RULES	PDF
5. Modulo 3 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 4. VALUTARE UN DEBATE	
1. Valutare un Debate - livello base	video lezione
1.2 Valutare un Debate - livello base	Slide - PDF
2. Esercitazione 1: <i>Griglia di valutazione</i>	esercizi in word
2. La <i>Cross Examination</i> - livello avanzato	video lezione
2.1 La <i>Cross Examination</i> - livello avanzato	Slide - PDF
3. Esercitazione 2: <i>Tabella per Cross Examination</i>	Esercizi in word
4. WSDC Judging Guidelines	PDF
5. Modulo 4 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AOODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Titolo corso: **Metodo CLIL**

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti del I o II ciclo di istruzione

Relatore: Marina Screpanti *oppure* Marzia Mastalli

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

Il corso si propone come forma di ricerca-azione ed autoaggiornamento che utilizzi le risorse interne e consenta ai docenti coinvolti di giungere a sintesi condivise, di migliorare la didattica, di incrementare i risultati di apprendimento degli allievi, di avviare una riflessione sulla necessità di una valutazione interna e di un confronto tra i percorsi didattici.

I contenuti del corso saranno i seguenti:

- Che cosa è il CLIL: origini e applicazioni. Come cambia l'idea di apprendimento con la metodologia CLIL. I principi metodologici;
- Come impostare un percorso CLIL. Metodologia e didattica: selezione di materiali disciplinari;
- La CLIL CLASS come laboratorio: la didattica laboratoriale nella progettazione CLIL;
- Realizzazione di materiale pluridisciplinare secondo la metodologia CLIL.

I corsisti avranno a disposizione tutti gli strumenti elaborati dal formatore durante il corso: power point, schede prodotte, format, bibliografia, sitografia.

Obiettivi e risultati attesi

- Conoscere il quadro concettuale ed epistemologico della metodologia CLIL;
- Conoscere i principi pedagogici alla base della metodologia CLIL, le potenzialità, le criticità;
- Apprendere le funzioni base per la realizzazione di percorsi disciplinari e pluridisciplinari;
- Comprendere come co-progettare un percorso CLIL.

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione contenuti piattaforma

CLIL: chi, cosa, come, quando, perché

Dispense in pdf e Webinar CLIL: chi, cosa, come, quando, perché

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Sperimentare le TIC in un percorso CLIL

Dispense in pdf e Webinar Sperimentiamo le TIC utili in un percorso CLIL

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Progettare una lezione CLIL

Dispense in pdf e Webinar Progettiamo insieme una lezione CLIL

Dispense in pdf e Webinar Let's do CLIL with lapbooks!

Dispense in pdf e Webinar Tante idee e attività che puoi inserire nelle tue lezioni CLIL

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Valutazione e autovalutazione nel CLIL

Dispense in pdf e Webinar Valutazione e autovalutazione nel CLIL: cosa fare?

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.

Documentazione

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AOODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Titolo corso: Valutare per competenze: costruire rubriche valutative, compiti di realtà, processo ad un personaggio famoso, studi di caso

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti di I e II ciclo

Relatore: Emilia Aulicino *oppure* Rosanna Vaccaro *oppure* Carmela Pietrangelo

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

Scopo del corso è produrre delle unità di apprendimento per promuovere, rilevare e valutare competenze, con riferimento ad un organico curriculum verticale strutturato per competenze. Le unità di apprendimento sono prodotte da gruppi di lavoro che simulano uno (o più) team o consiglio di classe della scuola.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione e condivisione dei contenuti delle unità di apprendimento ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- a. richiama i contenuti delle Indicazioni Nazionali per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- b. presenta un format per la realizzazione delle Unità di Apprendimento;
- c. esemplifica le varie fasi di progettazione di un'Unità di apprendimento;
- d. propone criteri di valutazione di un'Unità di apprendimento;
- e. indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- f. revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Competenze attese in uscita

- Individuare gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze;
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della valutazione e della documentazione educativa e didattica per rendicontare gli esiti dei processi formativi;
- Costruire una comunità professionale che studia, condivide e sperimenta;
- Validare in termini operativi le idee acquisite con le attività di formazione specifiche

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione piattaforma

Sezione 1

FORMAZIONE DI BASE

Riferimento a Franca Da Re, La didattica per competenze, Pearson Italia 2013

WEBINAR DI APPROFONDIMENTO

La costruzione del curricolo per competenze

La certificazione delle competenze

ESERCIZI

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Sezione 2

APPROFONDIMENTI TEORICI E PRATICI

Riferimento a Franca Da Re, Competenze, Pearson Italia 2016

WEBINAR DI APPROFONDIMENTO

Dalla certificazione delle competenze alla didattica (I parte)

Dalla certificazione delle competenze alla didattica (II parte)

Dalla certificazione delle competenze alla didattica (III parte)

I nuovi scenari della certificazione e della valutazione

ESERCIZI

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Sezione 3

ESEMPI DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

Riferimento a Alberto Ferrari, Guida ai compiti di realtà, Pearson Italia 2016

WEBINAR DI APPROFONDIMENTO

Progettare Unità di Apprendimento

Condurre Unità di Apprendimento

ESERCIZI

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Sezione 4

TEORIE IN PRATICA

Riferimento al Quaderno Pearson Academy a cura di Franca Da Re, Teorie in pratica, Pearson Italia 2017

WEBINAR DI APPROFONDIMENTO

Condurre la classe capovolta

La scuola dell'inclusione... una scuola per tutti (I parte)

La scuola dell'inclusione... una scuola per tutti (II parte)

ESERCIZI

Esercizi interattivi a risposta chiusa

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;

Titolo corso: *Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità*

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti del I o II ciclo di istruzione

Relatore: Elisabetta Biggio *oppure* Elvira Prato *oppure* Anna Antonacci

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

I presupposti principali da cui il progetto parte sono i seguenti:

- l'Educazione civica – così chiamata nelle attuali normative – non è una “materia”, con statuto e metodologia propri, ma un’organizzazione di saperi in vista di un fine educativo; dunque, l’approccio deve essere multidisciplinare
- uno dei rischi principali di questa “educazione” è la genericità: occorre pertanto una formazione docenti solida dal punto di vista scientifico
- in quanto “non materia”, l'Educazione civica tende a essere “confinata” in spazi residuali, benché la normativa imponga uno svolgimento per 30 ore/anno; occorre pertanto proporre ai docenti modalità operative concrete per massimizzare l'efficacia di questo insegnamento e per coordinarlo con i curricoli
- la cultura giuridico-costituzionale, benché imprescindibile, non può esaurire da sola i campi tematici dell'Educazione civica, sia perché le indicazioni ministeriali ne forniscono una interpretazione molto ampia, sia perché nella situazione attuale non possono essere trascurate tematiche di ordine globale; qui si può tenere come punto di riferimento l'Agenda 2030 dell'Onu.

Competenze attese in uscita

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla cittadinanza globale.
- saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento

- saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico
- conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea.
- conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili.
- conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete.
- conoscere e saper praticare le modalità più adeguate a una ricerca efficace.
- padroneggiare modalità didattiche efficaci per la formazione degli studenti in questa competenza.
- saper elaborare curricoli e griglie di valutazione per l'educazione civica
- elaborare strategie per integrare l'Educazione allo sviluppo sostenibile nei curricoli disciplinari attraverso nuove modalità organizzative;

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione contenuti piattaforma

TITOLO ARGOMENTO/RISORSA	TIPOLOGIA ASSET
MODULO 1. Educazione Civica & Costituzione Italiana	
1. L'Educazione Civica nel curriculum	webinar di Franca Da Re
1.1 L'Educazione Civica nel curriculum	slide PPT
2. Il concetto di legalità	video lezione di Gherardo Colombo
3. Principi fondanti la Costituzione Italiana e i Trattati istitutivi dell'Unione Europea	video lezione di Gherardo Colombo
4. Cittadinanza e comunicazione interculturale	video lezione Fabio Caon
4.1 Cittadinanza e comunicazione interculturale	slide PPT
5. TEST – Modulo 1	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. Educazione Civica & Sostenibilità	
1. Conoscere l'Agenda 2030 per portarla al centro dell'insegnamento	webinar - video lezione di Laura Cavalli
1.1 Conoscere l'Agenda 2030 per portarla al centro dell'insegnamento	SLIDE PPT di Laura Cavalli
2. Minicorso digitale di Educazione alla Sostenibilità (a cura di ALTIS - Alta Scuola di Economia e Società dell'Università Cattolica del Sacro Cuore)	
3. Concetti chiave	Video e PPT
4. Mini test	Esercizi interattivi a risposta chiusa
5. Strategie Didattiche	SLIDE PPT
6. Strumenti e materiali	SLIDE PPT
7. Con la tua classe	SLIDE PPT
8. Verifica Finale	Esercizi interattivi a risposta chiusa
9. Il sapere scientifico per la formazione civile	video lezione di Antonio Varaldo
10. TEST - Modulo 2	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. Educazione Civica e Cittadinanza Digitale	
Maria Cecilia Averame - Minicorso Digitale sulla Cittadinanza Digitale	
1. La cittadinanza digitale: concetti chiave	Video lezione
2. la cittadinanza digitale: strategie didattiche	Video lezione
3. la cittadinanza digitale: materiali e strumenti	Video lezione
4. La cittadinanza digitale: attività didattiche	Video lezione

4.1 Tecnologia e cittadinanza	Video lezione di Andrea Delpiano
4.1.1 Tecnologia e cittadinanza	slide PPT
5. TEST modulo 3	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 4. LABORATORI di Educazione Civica	
0. Progettare esperienze operative di insegnamento di Educazione Civica: LE SCHEDE DI CITTADINANZA	Video lezione di Fabio Caon, Annalisa Brichese e Giulia Bortolon
0.1 LE SCHEDE DI CITTADINANZA	PPT formatori Ca'Foscari
1.1 Scuola dell'Infanzia - Al di là del Muro	
1.2 Scuola dell'Infanzia - Amica Acqua	PDF formatori Ca'Foscari
1.2.1 RISORSE	immagini e disegni
1.3 Scuola dell'Infanzia - La Città dei Colori	PDF formatori Ca'Foscari
1.3.1 RISORSE	immagini e disegni
1.4 Scuola dell'Infanzia - Tanti modi per raccontare	PDF formatori Ca'Foscari
1.4.1 RISORSE	immagini e disegni
1.5 Scuola dell'Infanzia - Una casa per gli insetti	PDF formatori Ca'Foscari
1.5.1 RISORSE	immagini e disegni
2.1 Scuola Primaria - Albero come me	PDF formatori Ca'Foscari
2.2 Scuola Primaria - Dalla classe alla città	PDF formatori Ca'Foscari
2.3 Scuola Primaria - Cittadini del mondo digitale	PDF formatori Ca'Foscari
2.4 Scuola Primaria - Facciamo che il mondo diventi migliore di quello che è	PDF formatori Ca'Foscari
2.5 Scuola Primaria - Quando dire no!	PDF formatori Ca'Foscari
3.1 Scuola Secondaria di Primo Grado - La Costituzione: il Libro dei Cittadini	PDF formatori Ca'Foscari
3.2 Scuola Secondaria di Primo Grado - L'Unione Europea E' partecipazione	PDF formatori Ca'Foscari
3.3 Scuola Secondaria di Primo Grado - L'Educazione alimentare in-forma	PDF formatori Ca'Foscari
3.4 Scuola Secondaria di Primo Grado - Agenda ONU 2030	PDF formatori Ca'Foscari
3.5 Scuola Secondaria di Primo Grado - Stop Cyber-Bulling!	PDF formatori Ca'Foscari
4.1 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Fake news!	PDF formatori Ca'Foscari
4.2 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Il nostro no!	PDF formatori Ca'Foscari
4.3 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Agenda ONU 2030	PDF formatori Ca'Foscari
4.4 Scuola Secondaria di Secondo Grado- Mettiamoci al lavoro	PDF formatori Ca'Foscari
4.5 Scuola Secondaria di Secondo Grado - TuteliAmo la Bellezza	PDF formatori Ca'Foscari
MODULO 5. VALUTAZIONE: modelli teorici e proposte operative	
1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	video lezione
1.1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	PPT
1.2. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	dispensa in word
2. Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	video lezione
2.1 Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	PPT
2.2 Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	dispensa in word
3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	videolezione
3.1 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	PPT
3.2 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	dispensa in word
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	video lezione
4.1 Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	PPT
4.2 Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	dispensa in word
5. Progettare project work	dispensa in word

**Documentazione:**

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduuttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.