

**LICEO STATALE “N. JOMELLI “  
AVERSA(CE)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI FSL E DI ORIENTAMENTO**

| Competenza prevista                                                                              | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                     | Livello Iniziale                                                                                                                                                                                                                                              | Livello Base                                                                                                                                                                                                                       | Livello Intermedio                                                                                                                                                                                                                                               | Livello Avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  | Riflettere su se stessi, gestire tempo e informazioni, lavorare con altri in modo costruttivo, mantenersi resilienti, affrontare incertezze e complessità, imparare a imparare, promuovere benessere fisico ed emotivo e condurre una vita orientata al futuro. | <input type="checkbox"/> Mostra difficoltà a organizzare attività, collaborare e affrontare incertezze. Evidenze: richiede supporto continuo, interazioni poco costruttive, non rispetta scadenze.                                                            | <input type="checkbox"/> Gestisce attività semplici e collabora con altri con minima assistenza. Evidenze: rispetta scadenze in contesti noti, partecipa a discussioni di gruppo, applica strategie di gestione del tempo di base. | <input type="checkbox"/> Pianifica e gestisce attività complesse, collabora efficacemente, affronta incertezze in autonomia. Evidenze: coordina attività di gruppo, propone soluzioni a problemi imprevisti, rispetta scadenze.                                  | <input type="checkbox"/> Coordina attività complesse e multiple, guida altri nella gestione di tempo e conflitti, promuove benessere e inclusione. Evidenze: supervisiona, anticipa criticità, suggerisce strategie di resilienza e adattamento.                                       |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                            | Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale, comprendendo strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, evoluzione globale e sostenibilità.                                                                               | <input type="checkbox"/> Partecipa con supporto limitato, comprensione superficiale di regole e ruoli. Evidenze: richiede aiuto per comprendere norme, partecipa sporadicamente a discussioni civiche.                                                        | <input type="checkbox"/> Partecipa attivamente in contesti semplici, comprende ruoli e regole di base. Evidenze: applica regole di comportamento, contribuisce a decisioni semplici, rispetta scadenze di attività civiche.        | <input type="checkbox"/> Gestisce autonomamente attività civiche complesse, applica concetti sociali, economici, giuridici e politici. Evidenze: partecipa a progetti complessi, propone soluzioni responsabili, valuta impatti delle azioni.                    | <input type="checkbox"/> Coordina attività civiche complesse, promuove sostenibilità, inclusione e partecipazione attiva. Evidenze: guida iniziative, facilita collaborazione di gruppi, valuta criticamente scenari complessi.                                                        |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza imprenditoriale</b>                                       | Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valore per altri, usando creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza e collaborazione nella gestione di progetti.                                                  | <input type="checkbox"/> Propone idee semplici con supporto; incontra difficoltà nel lavorare in gruppo e portare avanti progetti. Evidenze: necessita di indicazioni continue, idee poco sviluppate, difficoltà a rispettare ruoli nel team.                 | <input type="checkbox"/> Applica idee in contesti noti, lavora in gruppo, persevera nel completamento di attività. Evidenze: completa compiti assegnati, contribuisce a progetti semplici, propone soluzioni parziali ai problemi. | <input type="checkbox"/> Gestisce autonomamente progetti complessi, applica creatività, pensiero critico e collaborazione. Evidenze: pianifica attività, risolve problemi imprevisti, guida piccoli gruppi, produce risultati coerenti.                          | <input type="checkbox"/> Coordina progetti complessi, trasferisce competenze, genera valore culturale, sociale o finanziario. Evidenze: guida team multipli, sviluppa soluzioni innovative, valuta impatti e risultati dei progetti.                                                   |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> | Comprendere e rispettare come idee e significati vengono espressi in diverse culture e arti, sviluppare ed esprimere proprie idee e ruolo nella società.                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Riconosce alcune forme culturali, incontra difficoltà a interpretare contesti diversi e a esprimere proprie idee. Evidenze: difficoltà a completare compiti creativi, poca partecipazione, non distingue contesti culturali diversi. | <input type="checkbox"/> Applica conoscenze culturali in contesti semplici, sviluppa ed esprime proprie idee. Evidenze: partecipa a laboratori o attività artistiche, interpreta contesti semplici, comunica proprie idee.         | <input type="checkbox"/> Gestisce attività culturali complesse, sviluppa e comunica idee coerenti in diversi contesti. Evidenze: produce elaborati creativi complessi, adatta linguaggio/espressione ai contesti, partecipa attivamente a discussioni culturali. | <input type="checkbox"/> Coordina attività culturali complesse, interpreta, crea e promuove espressioni culturali, valorizzando ruolo e funzione nella società. Evidenze: guida progetti culturali, valorizza il contributo degli altri, integra diverse forme artistiche e culturali. |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza multilinguistica</b>                                      | Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta, comunicare in modo appropriato ed efficace con interlocutori di culture diverse.                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Usa la lingua in contesti noti con difficoltà; richiede supporto per interagire. Evidenze: comprende poco testi semplici, espressione orale limitata, difficoltà a relazionarsi.                                                     | <input type="checkbox"/> Comunica in contesti semplici con sufficiente chiarezza; partecipa a scambi di idee. Evidenze: comprende testi di media difficoltà, produce testi semplici, interazioni corrette.                         | <input type="checkbox"/> Comunica efficacemente in contesti complessi, adeguando linguaggio e registro. Evidenze: comprende testi complessi, produce testi chiari, interagisce in discussioni articolate.                                                        | <input type="checkbox"/> Comunica in modo fluido e appropriato in contesti complessi, valorizzando scambi interculturali. Evidenze: comprende e produce testi complessi, facilita scambi interculturali, media discussioni.                                                            |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza digitale</b>                                              | Utilizzare reti e strumenti informatici per studio, ricerca, analisi di dati, sicurezza, benessere e rispetto delle regole digitali.                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti digitali con supporto; non sempre rispetta norme di sicurezza. Evidenze: difficoltà a gestire dati, problemi di privacy, scarsa autonomia.                                                                        | <input type="checkbox"/> Usa strumenti digitali in contesti noti, rispetta regole di base. Evidenze: ricerca dati semplici, protegge informazioni personali, applica norme minime di sicurezza.                                    | <input type="checkbox"/> Gestisce autonomamente strumenti digitali, analizza e confronta informazioni. Evidenze: produce elaborati digitali complessi, applica sicurezza, valuta affidabilità fonti.                                                             | <input type="checkbox"/> Usa in modo avanzato strumenti digitali complessi, guida altri, garantisce sicurezza e affidabilità. Evidenze: coordina lavori digitali complessi, promuove uso etico e sicuro dei dati.                                                                      |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria</b>      | Calcolo, rappresentazioni grafiche, analisi dati, interpretazione di fenomeni naturali e artificiali, sostenibilità e consapevolezza tecnologica.                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Esegue operazioni semplici con difficoltà; interpreta dati con supporto. Evidenze: errori nei calcoli, difficoltà nella lettura grafici, non individua relazioni.                                                                    | <input type="checkbox"/> Risolve problemi semplici, interpreta dati e grafici con sufficiente autonomia. Evidenze: applica formule base, rappresenta dati, comprende relazioni note.                                               | <input type="checkbox"/> Analizza e interpreta dati complessi, utilizza strumenti tecnologici. Evidenze: produce rappresentazioni coerenti, risolve problemi in contesti diversi, valuta impatti ambientali.                                                     | <input type="checkbox"/> Coordina analisi complesse, applica tecniche avanzate, valuta implicazioni etiche e sostenibilità. Evidenze: guida progetti scientifici/tecnologici, propone soluzioni innovative, integra valutazioni sociali e ambientali.                                  |
| <input type="checkbox"/> <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                 | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma orale e scritta, comprendere, interpretare e produrre testi, comunicare efficacemente.                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Comprensione e produzione limitata; difficoltà a comunicare in modo chiaro. Evidenze: testi semplici incompleti, comunicazione inefficace.                                                                                           | <input type="checkbox"/> Comprende e produce testi semplici con chiarezza sufficiente; comunica in contesti noti. Evidenze: applica correttamente regole di base, interazioni comprensibili.                                       | <input type="checkbox"/> Comprende, interpreta e produce testi complessi, comunica efficacemente in diversi contesti. Evidenze: testi coerenti, espressione chiara, interazioni efficaci.                                                                        | <input type="checkbox"/> Gestisce testi complessi, produce elaborati articolati e comunica in modo chiaro e persuasivo in vari contesti. Evidenze: guida discussioni, valorizza contributi altrui, facilita comprensione collettiva.                                                   |