



Piano per la Didattica Digitale Integrata-DDI

Liceo Statale N. Jommelli di
Aversa

Integrazione al Piano Triennale
dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2020 - 2021

INDICE

Pag.

PREMESSA	02
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	02
Analisi del fabbisogno	02
Obiettivi da perseguire	02
Modalità di attuazione della D.D.I.	02
Didattica Digitale Integrata in situazione ordinaria	04
D.D.I. in caso di sospensione delle attività scolastiche disposta dalle autorità competenti	04
Altri casi di D.D.I.	05
Di seguito alcuni scenari:	05
Strumenti a disposizione per la DDI	06
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	06
Studentesse e studenti devono:	07
I Docenti devono:	07
I Genitori devono:	08
Metodologie e strumenti per la verifica della DDI	08
Valutazione	08
Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza	09
Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza	10
Indicatori specifici della didattica svolta a distanza.	11
Indicatori trasversali a tutte le discipline.	11
Indicatori specifici delle discipline.	11
Percorsi PCTO	11
Alunni con bisogni educativi speciali	11
Privacy	12
Rapporti scuola-famiglia	12
Attività di formazione per la Didattica Digitale Integrata	13
Violazioni al regolamento per la Didattica Digitale Integrata	13
Norme Finali	13

PREMESSA

Il Liceo “Niccolò Jommelli” ha predisposto il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (P.D.D.I.) allo scopo di fronteggiare adeguatamente i diversi scenari che l'emergenza sanitaria Covid-19 prospetterà. Il nostro Istituto sarà in grado di garantire, in qualsiasi circostanza, il diritto allo studio ed alla crescita culturale e personale di ogni suo studente.

Inoltre, analoga attenzione è stata rivolta alla formazione specifica dei docenti riguardo le potenzialità offerte dalla tecnologia digitale.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

1. Il Liceo ha avviato la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per supportare le famiglie in difficoltà e concedere la strumentazione necessaria in comodato d'uso sulla base dei criteri deliberati dal consiglio di istituto nella seduta del 2 ottobre 2020.
2. Il nostro Istituto ha avviato per i suoi docenti il corso di formazione “Gsuite for education e Didattica integrata Digitale”. Il corso ha avuto la durata di 60 ore svolte in modalità sincrona ed asincrona.

Obiettivi da perseguire

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrate affidano al Collegio dei Docenti la responsabilità di definire i criteri, le modalità e gli strumenti per realizzare attività didattiche anche a distanza, integrandole alle attività educative e didattiche in presenza, in un'ottica di complementarietà in cui entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni contribuiscano in modo paritetico alla costruzione del percorso formativo delle studentesse e degli studenti.

A tale scopo i Dipartimenti disciplinari ed i singoli Consigli di Classe rimodulano le programmazioni per garantirne l'omogeneità e la coerenza rispetto agli obiettivi educativi e didattici da perseguire, con riferimento ad entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i collegamenti interdisciplinari e valorizzando gli elementi di valutazione ricavati dai contesti di apprendimento non formali e informali.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (B.E.S.) i Consigli di Classe aggiornano, in accordo con le famiglie, i Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) o i Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche e nel rispetto dei bisogni e delle specificità delle studentesse e degli studenti.

Modalità di attuazione della D.D.I.

In tutte le situazioni in cui le lezioni ordinarie vengano svolte a distanza (in integrazione alle lezioni in presenza o in sostituzione di esse come nei casi in cui L'Asl disponga la quarantena o

Piano per la didattica digitale integrate_Anno scolastico 2020_2021_©Cuomo Angela e Pedata Mario Editing

l'isolamento domiciliare fiduciario delle classi o di singole studentesse o studenti, oppure in caso di sospensione temporanea delle attività scolastiche disposte dalle autorità competenti), si applicano i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti per la realizzazione delle attività didattiche a distanza nel rispetto delle specificità delle situazioni contingenti e dei bisogni didattici ed educativi delle studentesse e degli studenti a cui le attività sono rivolte.

Didattica Digitale Integrata in situazione ordinaria

Per le classi che svolgono regolarmente lezioni a distanza, alternandole con quelle in presenza, i docenti programmano le attività tenendo conto delle due diverse modalità di realizzazione della lezione, adottando i contenuti e le metodologie e gli strumenti didattici nei modi che ritengono opportuni e più congeniali allo svolgimento degli argomenti.

In sintesi:

- Nel caso in cui tutto il gruppo classe è impegnato nella didattica mista, le lezioni a distanza si svolgono tutte in modalità sincrona utilizzando la piattaforma G-suite.
- Nel caso in cui solo una parte del gruppo classe sia impegnato nella didattica a distanza, le lezioni a distanza possono svolgersi sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona.
- Sia le lezioni svolte in presenza, sia quelle effettuate a distanza possono prevedere la collaborazione tra gli studenti, che possono realizzare lavori di gruppo nel rispetto delle norme di sicurezza sanitaria e di quelle per la protezione dei dati.
- Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi speciali (B.E.S.), i Consigli di Classe, in accordo con gli studenti interessati e le loro famiglie, effettuano i necessari adeguamenti dei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e dei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) alla didattica a distanza e alle modalità di valutazione.
- Le lezioni svolte a distanza rientrano nelle attività didattiche ordinarie, al pari delle lezioni in presenza.
- Durante la didattica a distanza le presenze delle studentesse e degli studenti vengono riportate sul registro elettronico.
- Analogamente alle attività svolte in presenza, gli argomenti di studio svolti in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze sviluppate, sono oggetto di valutazione.
- Gli studenti sono obbligati a rispettare, in sintesi, tutte le norme e le indicazioni contenuti nel Regolamento d'Istituto presente sul sito del Liceo.

D.D.I. in caso di sospensione delle attività scolastiche disposta dalle autorità competenti

Nel caso in cui venga disposta dalle autorità competenti la sospensione temporanea delle attività didattiche in presenza, le lezioni per tutte le classi verranno svolte interamente in modalità a distanza.

Le linee guida per la Didattica Digitale integrata prevedono in questo caso che vengano assicurate almeno 20 ore di didattica in modalità sincrona per l'intero gruppo classe, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute idonee dal Consiglio di Classe.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza **tutti** i Consigli di Classe si organizzeranno, quindi, in base ai seguenti criteri:

- L'attività didattica sarà svolta per almeno 20 ore settimanali in modalità sincrona.
- Ogni giorno le lezioni in modalità sincrona saranno almeno tre.
- Le giornate di studio dovranno essere equilibrate e complete. Le ore di lezione collocate all'interno dell'orario scolastico mattutino, seguono la scansione prevista dal piano di studi della scuola per ciascuna materia.
- Ogni docente, in accordo con il Consiglio di Classe, organizza le sue ore di lezione scegliendo le attività didattiche in modo equilibrato e coerente con i piani di studio.
- Le lezioni che si svolgono in modalità sincrona non superano la durata di 40 minuti, per consentire alle studentesse e agli studenti un sufficiente periodo di riposo.
- Ogni lezione potrà essere strutturata in modo flessibile con momenti di spiegazione, esercizi, discussione, risposte alle domande, momenti di verifica, interrogazioni.
- In orario pomeridiano gli studenti completeranno in autonomia lo studio iniziato al mattino, ma potranno prendere accordi con i docenti per eventuali recuperi o approfondimenti facoltativi, partecipare a video-incontri di studio o lavori di gruppo.
- I docenti garantiranno l'aggiornamento quotidiano del registro elettronico in tutte le sue sezioni.
- Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i Consigli di Classe, in accordo con gli studenti interessati e le loro famiglie, effettueranno i necessari adeguamenti dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati alla didattica e alle modalità di valutazione a distanza.
- I docenti verificheranno la presenza degli studenti nel corso delle video-lezioni tenendo traccia delle eventuali assenze e condividendo tali informazioni con i colleghi del Consiglio di Classe.
- Gli argomenti di studio svolti in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze sviluppate, saranno oggetto di valutazione.

Altri casi di D.D.I.

(positività al Covid, quarantena, isolamento domiciliare fiduciario disposti dalle autorità sanitarie o periodi di assenza superiori a 10 giorni consecutivi)

Di seguito alcuni scenari:

1) Nel caso in cui la classe sia in presenza e uno o più studenti della stessa risultino positivi al Covid, oppure siano posti in quarantena o in isolamento domiciliare fiduciario dalle competenti autorità sanitarie, o siano impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza per periodi di tempo superiori a 10 giorni consecutivi, le famiglie o direttamente le studentesse e gli studenti maggiorenni potranno presentare una richiesta al Coordinatore di classe, per assistere alle lezioni a distanza a partire dal giorno successivo a quello di presentazione della richiesta. Durante la didattica a distanza le studentesse gli studenti risulteranno presenti e la loro presenza sarà riportata sul registro elettronico.

2) Nel caso in cui uno student del gruppo classe si trovi in una delle situazioni suindicate ma non sia possibile assicurare il collegamento per la didattica a distanza contemporaneamente allo svolgimento delle lezioni in presenza, lo stesso potrà partecipare, in orario pomeridiano, alle attività di recupero e potenziamento organizzate dalla scuola per gli “studenti fragili”. Lo studente risulterà assente in orario antimeridiano ma la sua presenza sarà registrata nella classe virtuale di pomeriggio.

3) Nel caso in cui l'intera classe venga posta in quarantena o in isolamento fiduciario dalle autorità sanitarie, le studentesse e gli studenti, compatibilmente con le loro condizioni di salute, svolgeranno le lezioni in modalità a distanza fino al rientro a scuola. I docenti svolgeranno, in questo caso, il loro orario di servizio in presenza.

Strumenti a disposizione per la DDI

Tra le molteplici risorse strumentali disponibili per la didattica integrata, il nostro Istituto utilizza, in particolar modo:

1) Il Registro elettronico Argo a cui docenti, genitori ed alunni accedono con la password personale.

2) La Piattaforma GSuite con:

- Google Drive, per mettere a disposizione degli studenti i materiali didattici ed esercitazioni;
- Google Classroom, per creare classi virtuali, realizzare lezioni interattive e condividere esercizi, presentazioni, video e contenuti multimediali.
- Google Meet, per realizzare video-lezioni, anche attraverso l'uso della LIM di classe, e per la registrazione delle lezioni svolte.

Per accedere alle classi virtuali è necessario che ogni docente ed alunno abbia l'account istituzionale @liceojommelli.it. **Non è consentito l'accesso da account privati.**

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Le [Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata](#) forniscono indicazioni per garantire alle studentesse e agli studenti il diritto all'istruzione anche a distanza, sollecitandone l'autonomia e il senso di responsabilità per la costruzione del loro percorso di apprendimento. Alla scuola è affidato il compito di realizzare un piano didattico che integri la didattica in presenza con strumenti e strategie di insegnamento basate sulle tecnologie informatiche, individuando gli elementi più adeguati ed efficaci per armonizzare l'azione didattica a distanza con quella in presenza.

In coerenza con le indicazioni delle Linee Guida, il Collegio docenti definisce i criteri e le modalità per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione educativa e didattica in presenza anche alla modalità a distanza; mentre ai dipartimenti disciplinari e ai consigli di classe è affidato il compito di individuare i contenuti essenziali delle discipline, e di valorizzare gli aspetti formali e informali del processo di insegnamento-apprendimento anche con l'uso di strumenti e metodologie alternative rese disponibili dalla tecnologia.

Il nostro Istituto ha attivato piattaforme informatiche condivise, intervenendo anche nel supporto a studentesse e a studenti più fragili o in difficoltà con la dotazione informatica, ed è

impegnato nella formazione del personale per un utilizzo consapevole ed efficace degli strumenti informatici.

In questo quadro metodologico, che ha lo scopo di dare continuità e sostanza all'azione didattica dei docenti, sia nel caso in cui la didattica a distanza abbia un ruolo complementare a quella in presenza, sia nel caso in cui dovesse essere necessario realizzare tutte le attività a distanza, si definiscono le seguenti norme di comportamento a garanzia del regolare ed efficace svolgimento delle lezioni svolte nella modalità a distanza.

Studentesse e studenti:

- Durante le lezioni in aula virtuale è necessario seguire le regole di comportamento che normalmente si rispettano in classe.
- Durante le video lezioni sincrone lo studente deve chiudere tutte le altre applicazioni sul proprio dispositivo salvo diversa richiesta del docente per fini didattici.
- Sono sanzionati tutti i comportamenti che ledono la *privacy* o la dignità di docenti, studenti e compagni, pertanto è vietato filmare le lezioni, scattare fotografie, registrare gli audio delle conversazioni, tranne nel caso in cui tutti i partecipanti (docenti e genitori degli alunni) ne abbiano dato espressa autorizzazione.
- È fatto assoluto divieto di fumare durante le video lezioni sincrone.
- Lo studente deve partecipare alle videolezioni con puntualità e continuità vestendo in modo decoroso.
- Lo studente deve garantire la presenza all'inizio di ogni ora di lezione durante la D.D.I.
- È assolutamente vietato comunicare a terzi il *link* di accesso alle lezioni.
- Lo studente è tenuto a mantenere la webcam attiva e non oscurata durante la videolezione.
- Lo studente è tenuto a non allontanarsi dalla propria postazione durante la videolezione, se non autorizzato dal docente.
- Lo studente in D.D.I. deve rispettare tutte le regole di comportamento previste nella didattica in presenza (non disturbare la lezione, non usare il cellulare se non per la videolezione, ecc.).
- Non è consentito interloquire, salvo che per motivazioni di primaria necessità, con genitori o con altri presenti in casa durante le video lezioni sincrone.
- I Consigli di Classe svolti in modalità on line hanno a tutti gli effetti validità per comminare una sanzione, sospensioni comprese, agli studenti che commettano una o più infrazioni previste dal Regolamento.
- I docenti annoteranno eventuali comportamenti scorretti sul registro elettronico in note disciplinari rendendole visibili ai genitori: le note disciplinari saranno valutate negativamente nell'assegnazione del voto di condotta ed influiranno sulla valutazione del profitto.

I Docenti devono:

- essere puntuali sugli orari di collegamento per le lezioni a distanza;
- tenere accesi microfono e videocamera durante le video-lezioni;

- programmare accuratamente le attività da svolgere online in considerazione delle diverse modalità didattiche da adottare;
- comunicare in modo chiaro e tempestivo alle studentesse e agli studenti le attività da svolgere online, le attività di verifica, i compiti da completare in autonomia, utilizzando per la registrazione delle attività il registro elettronico ;
- concordare con i docenti del Consiglio di Classe l'organizzazione delle attività online assicurandosi che il carico di lavoro che le studentesse e gli studenti devono svolgere in autonomia sia adeguato ed equamente distribuito nel tempo;
- favorire e sollecitare la partecipazione di tutte le studentesse e degli studenti, in particolare di quelli con particolare fragilità, anche adattando la metodologia didattica alle loro esigenze specifiche;
- responsabilizzare le studentesse e gli studenti ad assumere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

I Genitori devono:

- contattare la scuola nel caso insorgessero difficoltà che ostacolino la partecipazione del/la propri/a figlio/a alle attività a distanza;
- mantenere costanti contatti con i docenti del proprio/a figlio/a e consultare con frequenza il registro elettronico ed il sito web della scuola;
- collaborare con i docenti nella responsabilizzazione delle studentesse e degli studenti per favorire l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

Metodologie e strumenti per la verifica della DDI

I singoli Consigli di Classe verificano periodicamente, nelle riunioni calendarizzate nel piano delle attività, l'efficacia delle attività svolte online o comunque con l'uso delle tecnologie digitali e ne verificano l'integrazione e la coerenza con le attività svolte in presenza.

I Dipartimenti Disciplinari valutano periodicamente gli adattamenti delle programmazioni sulla base delle priorità didattiche stabilite per adeguare i percorsi didattici delle varie discipline alla didattica digitale integrata.

Il Collegio dei Docenti monitora l'applicazione del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata, apportando gli eventuali adattamenti sulla base delle indicazioni ricevute dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe.

Valutazione

La normativa sulla valutazione attribuisce la funzione docimologica ai docenti, secondo criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Analogamente alla valutazione nelle attività svolte esclusivamente in presenza, nella Didattica Digitale Integrata la valutazione degli apprendimenti si fonda su un attento monitoraggio delle conoscenze e delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti ed avviene in modo costante, trasparente e tempestivo.

Nella Didattica Digitale Integrata i docenti utilizzano gli strumenti messi a disposizione dalla tecnologia per adeguare il processo di insegnamento/apprendimento al contesto in cui le lezioni si svolgono, progettando le attività in funzione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

La valutazione tiene conto quindi non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dei progressi effettuati, dei percorsi intrapresi e dei processi attivati per il raggiungimento degli obiettivi all'interno dei diversi contesti di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa, affiancandosi a quella sommativa, fa emergere e valorizza la disponibilità ad apprendere delle studentesse e degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e la capacità di autovalutarsi in modo corretto.

In aggiunta alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti prendono in considerazione anche elementi di valutazione legati alle modalità di apprendimento delle studentesse e degli studenti, come la capacità di interpretazione e rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento.

In quest'ottica la valutazione rappresenta uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti, come la partecipazione e i contributi personali alla lezione, che forniscono informazioni sui percorsi, le strategie e le risorse attivate dalle studentesse e dagli studenti per la costruzione del proprio sapere, anche in quelle situazioni in cui viene a mancare la relazione in presenza con i docenti e il gruppo dei pari.

Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare tengono quindi conto di tutti questi elementi, che orientando la valutazione anche agli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolano il processo di insegnamento/apprendimento e stimolano per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza

I docenti esplicitano alle studentesse e gli studenti i criteri di valutazione adottati per ogni attività svolta (compiti assegnati, verifiche formative, verifiche sommative, verifiche/interrogazioni in sincrono, ecc.).

In tutti i tipi di verifica, oltre alla certificazione dei livelli raggiunti, sono valorizzati anche gli aspetti formativi e vengono considerati, per la valutazione del processo, i seguenti elementi:

- l'impegno e la partecipazione attiva durante le lezioni;
- la precisione negli elaborati e la puntualità nelle consegne;

- la qualità, l'opportunità e la pertinenza degli interventi;
- la disponibilità ad interagire con il docente e con i compagni di classe nei lavori di gruppo;
- la capacità di lavorare in autonomia sulla base delle indicazioni ricevute.

Le valutazioni degli apprendimenti nelle attività didattiche in presenza e in quelle svolte a distanza concorrono con pari dignità alla valutazione finale dell'anno scolastico.

Alle studentesse e agli studenti è richiesto perciò un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti delle proposte didattiche degli insegnanti in modalità a distanza, e l'impegno a partecipare attivamente e con interesse.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza i docenti raccolgono il numero maggiore possibile di elementi di valutazione, anche diversificando le attività proposte; Tutte le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate agli studenti tramite il registro elettronico, specificando se si tratta di una valutazione sommativa (voto) o formativa (punteggio per un test, annotazioni, etc.).

Le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre potranno essere recuperate nel secondo quadrimestre, con le modalità definite dai docenti delle singole discipline.

La valutazione a distanza delle studentesse e degli studenti con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali utilizza tutti gli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, tenuto conto anche dei necessari adeguamenti alla didattica a distanza e delle integrazioni dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

Tutte le forme di valutazione sono tenute in considerazione per l'assegnazione del voto finale.

In sede di scrutinio intermedio e finale, ogni Consiglio di Classe, anche in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari e delle deliberazioni del Collegio dei Docenti, farà le proprie considerazioni utilizzando le verifiche svolte in presenza, quelle svolte online e tutti gli elementi di valutazione formativa disponibili, nel rispetto della normativa e del principio della collegialità della valutazione.

Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza

In un contesto scolastico in cui la didattica in presenza è integrata da attività svolte a distanza o comunque condotte con l'ausilio degli strumenti della tecnologia digitale, il processo valutativo deve coniugare i risultati raggiunti nelle attività in presenza con quelli ottenuti nelle attività a distanza, gli elementi che misurano i livelli di competenza raggiunti, con quelli che definiscono il percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Per tale motivo il Collegio dei Docenti approva un sistema di indicatori che ha lo scopo di orientare la valutazione in itinere e finale degli insegnanti attraverso l'adozione di uno schema comune di valutazione delle competenze che integra e completa i criteri di valutazione definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, individuando i possibili collegamenti tra i diversi aspetti del processo di apprendimento.

Il sistema di indicatori utilizzato per armonizzare le valutazioni corrispondenti a diverse situazioni di verifica degli apprendimenti è diviso in tre parti, che elencano le competenze da valutare.

Indicatori specifici della didattica svolta a distanza.

Si tratta di indicatori legati alle attività che vengono svolte a distanza. La valutazione descritta da questi indicatori non va intesa come un censimento delle possibilità tecnologiche degli studenti né della loro buona volontà; essa è frutto di un'osservazione diacronica (che può svilupparsi cioè su un arco temporale anche molto ampio) dell'impegno e della partecipazione degli studenti, che ha determinato anche la necessità di una modifica dei momenti valutativi e delle modalità con cui le valutazioni sono state effettuate.

Indicatori trasversali a tutte le discipline.

Si tratta di indicatori che individuano competenze comuni a tutte le discipline. Riguardano la capacità di elaborare in modo critico, personale ed originale le conoscenze, di utilizzare le tecnologie come strumento per l'apprendimento, di argomentare e comunicare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, effettuando collegamenti ed individuando relazioni.

Indicatori specifici delle discipline.

Si tratta di indicatori che individuano le competenze specifiche di ogni disciplina. Per questo motivo sono distinti per le diverse materie ed evidenziano il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di utilizzare le conoscenze specifiche in situazioni complesse, di risolvere situazioni problematiche, di effettuare valutazioni e scelte di procedure, analizzando e sintetizzando gli elementi a disposizione e rielaborandoli in chiave personale.

Percorsi PCTO

I percorsi PCTO potranno prevedere attività svolte online in collaborazione con enti, aziende e associazioni, in integrazione ad attività svolte in presenza a scuola. La valutazione dei percorsi PCTO resta invariata per quanto riguarda la procedura, tenendo conto dei necessari adattamenti che potranno essere adottati in considerazione delle situazioni contingenti e delle norme di sicurezza per la prevenzione del contagio da Sars-Cov-2.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per le studentesse e gli studenti con disabilità, i docenti di sostegno il personale educativo collaborano con i docenti delle varie discipline per garantire la fruizione delle lezioni a distanza nelle singole situazioni. Le modalità didattiche già previste per la didattica in presenza vengono integrate con le strategie adottate a distanza.

Il docente di sostegno, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente disabile, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare o modificare le scelte didattiche e metodologiche previste dal Piano Educativo Individualizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Educativo Individualizzato.

Per le studentesse e gli studenti con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali, il docente coordinatore, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare

Piano per la didattica digitale integrate_Anno scolastico 2020_2021_©Cuomo Angela e Pedata Mario Editing

o modificare gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali i docenti assicurano il supporto necessario per favorire la più ampia partecipazione alle lezioni a distanza e l'integrazione dei percorsi a distanza con le attività svolte in presenza, anche avvalendosi di software specifici per lo sviluppo di mappe concettuali o di altri dispositivi tecnologici funzionali a rendere più efficace la partecipazione alle attività scolastiche.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, la scuola con l'ausilio dei docenti di sostegno e su richiesta delle famiglie, plasmerà l'azione didattica prevedendo anche momenti di attività in presenza.

La valutazione delle attività svolte a distanza dagli alunni con bisogni educativi speciali tiene conto degli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, degli adeguamenti alla didattica a distanza e delle relative integrazioni ai PEI e ai PDP.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza, ed in particolare nell'applicazione delle scelte didattiche e metodologiche previste dai Piani Educativi Individualizzati delle studentesse e degli studenti disabili, nonché nella concessione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai Piani Didattici Personalizzati delle studentesse e degli studenti DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i docenti assicurano la necessaria riservatezza per il rispetto della *privacy* e la tutela dei dati personali.

Privacy

Le piattaforme digitali adottate dal Liceo "N.Jommelli" rispondono ai requisiti di riservatezza e protezione dei dati personali previsti dalla normativa sulla tutela della *privacy*.

Nell'esercizio della loro azione educativa e nell'ambito dei rispettivi ruoli, i docenti e le famiglie concorrono alla vigilanza sul corretto uso degli strumenti informatici da parte delle studentesse e degli studenti, e sulla condivisione e conservazione di materiali didattici in apposite *repository* digitali messe a disposizione delle classi per consentire la fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti nel corso delle lezioni e con particolare riguardo alla conservazione di immagini, video o audio digitali. In particolare, in riferimento alla registrazione delle lezioni online, si raccomanda di informare docenti e studenti qualora si intenda registrare le lezioni online e si ricorda quanto stabilito dal Garante della *Privacy*: *"l'eventuale registrazione è lecita solo per scopi personali, ad esempio per motivi di studio individuale, compatibilmente con le specifiche disposizioni scolastiche al riguardo. Per ogni altro utilizzo o eventuale diffusione, anche su Internet, è necessario prima informare le persone coinvolte nella registrazione e ottenere il loro consenso"*.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola assicura una comunicazione chiara e tempestiva sull'andamento scolastico delle studentesse e degli studenti attraverso l'utilizzo quotidiano del registro elettronico su cui vengono riportate: la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività in presenza e

Piano per la didattica digitale integrate_Anno scolastico 2020_2021_@Cuomo Angela e Pedata Mario Editing

a distanza, le valutazioni delle prove di verifica, le comunicazioni riguardanti il comportamento, le annotazioni sullo svolgimento delle programmazioni didattiche, gli impegni programmati nel corso della settimana e le eventuali altre comunicazioni che dovessero rendersi necessarie. I colloqui dei genitori con i docenti avvengono per appuntamento ed in modalità telematica.

Attività di formazione per la Didattica Digitale Integrata

L'istituto ha attivato per i docenti un corso di formazione di 60 ore sull'uso delle piattaforme digitali utilizzate per la Didattica Digitale Integrata.

Violazioni al regolamento per la Didattica Digitale Integrata

In caso di infrazioni disciplinari alle norme che regolano lo svolgimento delle attività didattiche a distanza, si applicano le procedure previste dal regolamento di disciplina.

Norme Finali

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata potrà essere modificato sulla base di nuove esigenze che dovessero presentarsi durante la sua applicazione e nel rispetto di eventuali nuove disposizioni delle autorità competenti.