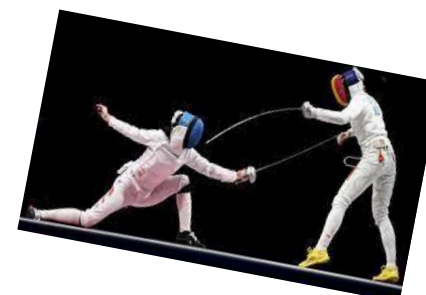


LICEO STATALE "N. JOMMELLI"



Iniziative di ampliamento dell'offerta formative 2024/25

Approvazione del Collegio Docenti del 06/11/2024 e Consiglio d'Istituto del 14/11/2024

PROPOSTE PROGETTUALI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti extracurricolari

- 1. JOMMELLI SOTTO LE STELLE**
- 2. RADIO WEB**
- 3. DIPENDENZE LIBERI DA.....**
- 4. LIP BALM JOMMELLI**
- 5. CAMPIONATO DI FILOSOFIA**
- 6. LEGGER...MENTE. LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA**
- 7. GIORNATE FAI**

Progetti curricolari

- 8. HISTOIRE ESABAC**
- 9. LA SCUOLA VA A TEATRO**
- 10. BIMED-STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA LEGALITÀ**
- 11. SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E DELLO SPIRITO**
- 12. DIDATTICA CON ETWINNING**
- 13. HELP AND SUPPORT DESK**
- 14. ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA**
- 15. OLIMPIADI DI MATEMATICA**

PROGETTI DI SCAMBIO CULTURALE CON PAESI STRANIERI

- 16. INTERCULTURA**
- 17. TRANS'ALP**
- 18. ERASMUS PLUS**

“LIBERI DA...” Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze” “Educazione civica” <u>Referenti:</u> Prof.ssa Del Prete Teresa Prof.ssa Oliva Filomena	Il progetto si propone l’obiettivo di fornire un’informazione/formazione per la prevenzione alla Tossicodipendenza e dalla dipendenza da internet che però parta dai dubbi dei ragazzi, dalla loro disinformazione, dalle loro costruzioni razionali che giustificano l’uso di sostanze e, non ultimo, dalla necessità di affrontare una prima riflessione sulle cause, o meglio gli ambiti nei quali essa si radica e si espande. Il progetto si propone di affrontare anche le altre dipendenze importanti quali il fumo, l’alcohol, il cibo e internet. <u>Destinatari:</u> alunni del triennio <u>Periodo:</u> da Ottobre 2024 ad Aprile 2025	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	<u>Priorità:</u> 1 <u>Obiettivi di processo:</u> Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Progetti e attività che favoriscono l’inclusione e la differenziazione dei percorsi educative.	Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell’integrazione degli alunni con difficoltà.
“LEGGER...MENTE. LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA <u>Referenti:</u> Prof.ssa Messina Maria Maddalena Prof.ssa Paciello Carmen Prof.ssa Dello Iacono Emma	Il Progetto “Legger...Mente. Laboratori di lettura e scrittura creativa” si propone di incentivare la lettura ad alta voce e la comprensione del testo, in un ambiente fisico diverso dall’aula per riqualificare spazi e materiali della Biblioteca presente nella scuola. Pertanto il progetto propone di dare spazio alla lettura come veicolo di conoscenza di se stessi e del mondo esterno. <u>Destinatari:</u> studenti del primo biennio <u>Tempi:</u> da novembre ad aprile	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<u>Priorità:</u> 1,2 <u>Obiettivi di processo:</u> Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze. Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione. Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze.	Potenziare le competenze linguistiche dell’italiano; Promuovere l’utilizzo della biblioteca intesa come centro di documentazione e laboratorio per l’apprendimento; Suscitare interesse per la lettura e promuovere un atteggiamento positivo nei suoi confronti; Educare all’ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri; Favorire gli scambi di idee fra gli studenti; Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro; Fornire le competenze necessarie per utilizzare una corretta comunicazione verbale e non verbale; Favorire la socializzazione e integrazione.
“CAMPIONATI DI FILOSOFIA <u>Referenti:</u> Prof.ssa D’Alise Luisa	Il progetto vuole garantire la partecipazione degli alunni delle quarte e delle quinte del nostro istituto alle selezioni d'istituto, provinciale e regionale, ed eventualmente nazionale ed internazionale delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dal MIUR e da altri enti di formazione nazionale ed internazionale.. In collaborazione con la SFI, Società filosofica di Avellino, che gestisce la manifestazione culturale per conto della provincia di Avellino ed organizza nello stesso tempo le selezioni regionali alle quali partecipano i candidati provenienti da tutti gli istituti campani, selezionati nelle fasi d'istituto e provinciali, si intende promuovere la partecipazione del nostro istituto a tale prestigiosa manifestazione. La partecipazione alla manifestazione implica la scelta di candidati sia per il canale in lingua italiana che quello in lingua straniera (inglese), potenziando in tal modo la diffusione di insegnamenti di tipo CLIL e lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali. <u>Destinatari:</u> alunni delle classi quarte e quinte dell’istituto	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	<u>Priorità:</u> 1 <u>Obiettivi di processo:</u> Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze. Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del primo quadrimestre. Potenziare le attività laboratoriale e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione. Individuazione di percorsi e sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà . Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumento dell'autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell’integrazione degli alunni con diSABILITÀ

GIORNATE FAI	Il Gruppo FAI di Aversa organizza itinerari di visite guidate nel centro storico e presso realtà produttive della città: le GIORNATE FAI. Il progetto prevede la partecipazione della nostra scuola alle suddette GIORNATE FAI (di autunno e di primavera), il cui scopo è quello di permettere agli studenti delle scuole aversane di ogni ordine e grado e ai visitatori di scoprire e riscoprire moltissimi luoghi del patrimonio artistico della città di Aversa, arricchendo il bagaglio culturale di ognuno. Gli studenti del nostro Liceo, in veste di apprendisti ciceroni, svolgono il ruolo di guida nel corso delle visite guidate a selezionati monumenti e realtà produttive aversani.	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	<u>Priorità: 1</u> <u>Obiettivi di processo:</u> Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Intensificare i rapporti con il territorio.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell’integrazione degli alunni con difficoltà. Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi.
TITOLO e Referenti	DESCRIZIONE Destinatari Tempi	OBIETTIVI PRIORITARI	PRIORITÀ RAV OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI
BIMED-STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA LEGALITÀ <u>Referenti:</u> Prof.ssa Pelosi Raffaella	La Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità è un format realizzato da Bimed, la Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo. Il progetto ha il fine di rinforzare le competenze comunicative attraverso laboratori di scrittura e sensibilizzare gli studenti alle relazioni con i loro pari grazie al confronto con altre scuole, collaborando con esse in una vera e propria staffetta per la redazione di un testo il cui incipit è fornito da un autore BIMED. <u>Destinatari:</u> 3 Fsu, 4 Dsu, 4 Asu, 5 Asu, 4 DL, 4 Fl e 4Cl.	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	<u>Priorità: 1</u> <u>Obiettivi di processo:</u> Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze. Potenziare le attività laboratoriale e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici.
LA SCUOLA VA A TEATRO <u>Referenti:</u> Prof.ssa Messina M. Maddalena	Il progetto LA SCUOLA VA A TEATRO si propone di avvicinare i giovani al mondo del cinema e del teatro, nella convinzione che questi rappresentino degli strumenti espressivi di grande impatto educativo ed emotivo. Il cinema ed il teatro favoriscono, infatti, la realizzazione di una didattica innovativa e culturalmente stimolante, in quanto immergono gli studenti in un ambiente vivo e dinamico, superando i limiti dello studio formale e statico realizzato sulle pagine del libro. La visione dei film e delle rappresentazioni teatrali sarà preceduta dalla lettura e dall’analisi del copione e da un dibattito sulla tematica affrontata. <u>Destinatari:</u> alunni del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi (per gli spettacoli in lingua francese e spagnola solo alunni del liceo linguistico). <u>Tempi:</u> novembre/aprile	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	<u>Priorità: 1</u> <u>Obiettivi di processo:</u> Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione.	Miglioramento dei risultati scolastici

HELP AND SUPPORT DESK	Sportello didattico che offre la possibilità di superare le difficoltà di apprendimento ma anche di approfondire i saperi e sviluppare le competenze disciplinari in italiano, latino e matematica. Per ognuna delle suddette discipline sono previste due ore settimanali , nel caso di incontri antimeridiani, oppure una sola ora, nel caso di incontri pomeridiani. Il progetto ha durata triennale, 2022-2025, ed è a cura dei docenti con ore di potenziamento. L’attività è offerta a richiesta dallo studente tramite prenotazione.	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	<u>Priorità:</u> 1,2 <u>Obiettivi di processo:</u> Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze. Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base in italiano, latino e matematica. Migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate. Migliorare l’autostima e la motivazione ad apprendere prevenendo la dispersione scolastica
INTERCULTURA Triennio 2024- 2027	Intercultura è un'associazione di volontariato senza scopo di lucro, riconosciuta dal Presidente della Repubblica. Per l'anno scolastico 2024-25 mette a concorso centinaia di borse di studio per partecipare a programmi scolastici internazionali in tutto il mondo: anno scolastico all'estero, semestre, trimestre, bimestre e programmi estivi di quattro settimane. Il Bando di concorso è rivolto a studenti delle scuole superiori nati prioritariamente tra il 1 Luglio 2007 e il 31 agosto 2010. Il Liceo Niccolò Jommelli di Aversa considera la mobilità studentesca una vera risorsa per la crescita della comunità scolastica e dell'intero territorio. Sostiene e favorisce tale opportunità, accogliendo ed inviando studenti da e verso l'estero, attraverso la partecipazione alla selezione di Borse di studio di varia durata.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated Learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	<u>Priorità:</u> 1 <u>Obiettivi di processo:</u> Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione. Attraverso esperienze educative internazionali, il progetto Intercultura favorisce l'apertura al mondo dei nostri studenti per vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale, contribuendo all'arricchimento dell'offerta formativa del nostro istituto.	Rafforzare le conoscenze e competenze per poter competere sul mercato del lavoro e migliorare i livelli di istruzione e formazione. Promuovere un confronto culturale, stimolando la curiosità verso paesi diversi occasione per mettere in pratica le abilità linguistiche per una reale comunicazione tra coetanei.
HISTOIRE ESABAC	Il progetto, di durata triennale, 2022-2025, nasce dall’esigenza di affiancare il docente di Storia a quello di francese, per curare il lessico specifico di “histoire” e per il supporto agli alunni nella strutturazione e correzione delle prove scritte simulate durante l' anno scolastico, ossia “l’analyse des documents”, “la réponse argumentée” et la “composition”; le docenti coinvolte possiedono competenze specifiche su tali tipologie testuali. Il percorso EsaBac insiste oltre che sull’acquisizione delle competenze linguistiche, anche ed in particolar modo sull’acquisizione di una metodologia basata sull’analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali lo studente sarà in grado di ricostruire fenomeni storici.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning.Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	<u>Priorità:</u> 1 <u>Obiettivi di processo:</u> Realizzare interventi di potenziamento.	Acquisizione dei saperi, consolidamento e sviluppo delle competenze disciplinari in storia e in lingua francese. Consolidamento delle competenze linguistiche nello studio della storia in lingua francese. Utilizzo di differenti metodologie per superare le difficoltà di apprendimento.
SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E DELLO SPIRITO <u>Referenti:</u> Prof.ssa Russo Giovanna	Il progetto enfatizza il valore socializzante della scherma in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il progetto mira allo sviluppo delle risorse umane e a potenziare la professionalità e le competenze degli alunni, che , nel loro percorso di studi, hanno scelto di mettersi in gioco in contesto dove l’aspetto sportivo è prevalente. Tale proposta può essere determinante nella scelta di competere nel “MANAGEMENT LUDICO- SPORTIVO” o nel seguire esperienze “LEARNING”. La scherma è uno sport di reazione nel quale vengono affinate sia le abilità fisiche che coordinative dell’atleta, e grazie ai suoi principi persegue la ricerca continua dei valori condivisibili. <u>Destinatari:</u> 1 A Liceo Scientifico Sportivo <u>Periodo:</u> novembre 2024 - maggio 2025	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	<u>Priorità:</u> 1 <u>Obiettivi di processo:</u> Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Aumento dell'autostima, dell’integrazione e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Potenziamento delle competenze degli studenti. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle regole, di se e degli altri.

ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA	Il progetto "Orientamento" è finalizzato a fornire informazioni in tutto il territorio sulla realtà didattico-formativa e sulle attività dell'Istituto di Istruzione Superiore statale “N.Jommelli”. Il progetto mira ad orientare gli studenti delle scuole medie nel momento della scelta della scuola superiore. Si cerca di operare in modo che questo passaggio sia sentito dagli studenti e dalle famiglie come un momento importante all'interno di un percorso formativo di continuità con la scuola media, un passaggio che tenga conto delle attitudini, potenzialità, aspirazioni e motivazioni dei ragazzi e sia, per loro, una scelta consapevole e responsabile. Con tale attività ci si propone di combattere la dispersione scolastica attraverso una scelta cosciente e ragionata della scuola, diminuire il disagio del passaggio tra scuola media inferiore e superiore, instaurare un rapporto di didattica continuativa con le scuole medie del territorio, offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio e gli aspetti più rilevanti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, le discipline, i progetti e le attività curriculari ed extracurriculari attraverso momenti di incontro e confronto con gli studenti e le loro famiglie.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	Priorità: 1 Obiettivi di processo: Rafforzare il sistema organizzativo della Scuola. Controllo dei processi. Organizzazione delle risorse umane Intensificazione dei rapporti con il territorio.	Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi.
DIDATTICA CON ETWINNING	La piattaforma eTwinning promuove con successo l'istituzione di gemellaggi elettronici tra scuole di diverse nazionalità della comunità europea, utili al potenziamento delle competenze chiave delle lingue straniere e delle abilità. I progetti etwinning sono, inoltre, strutturati in modo da essere interdisciplinari, prevedendo il coinvolgimento di più discipline del consiglio di classe.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.	Priorità: 1 Obiettivi di processo: Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.	Miglioramento dei risultati scolastici. Consolidamento/ potenziamento competenze di base, linguistiche . sociali e civiche. Miglioramento del clima scolastico. Aumento dell'autostima e della motivazione per prevenire la dispersione scolastica e il disagio.
OLIMPIADI DI MATEMATICA	Le Olimpiadi di Matematica sono una competizione per studenti delle superiori che promuove la logica e il pensiero critico, sfidando i partecipanti con problemi matematici di varia complessità. Rappresentano dunque un'opportunità unica per mettere alla prova le proprie abilità logiche e matematiche in un contesto competitivo e stimolante. Le Olimpiadi si articolano in gara per il biennio e gara per il triennio e in diverse fasi: dalla selezione interna a livello scolastico, fino alle competizioni distrettuale e nazionale. La gara interna viene svolta in orario didattico. La gara distrettuale verrà svolta in una sede individuata dal distretto e ancora non nota. La gara nazionale viene svolta a Cesenatico e richiede la permanenza di 4 giorni e 3 notti. Tutte le date non risultano ancora stabilite. Il progetto non si rivolge esclusivamente agli studenti eccellenti in matematica, ma a chiunque voglia mettersi alla prova e migliorare le proprie capacità logiche. La selezione prevederà la partecipazione di max 4 alunni per classe.	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	Priorità: 2 Obiettivi di processo: Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze.	Miglioramento della performance degli alunni nell'esecuzione delle prove invalsi