

LICEO STATALE “N. JOMMELLI”

Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze applicate allo Sport - Liceo Scientifico Sportivo - Liceo delle Scienze Umane

1. TITOLO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO

U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Liceo Niccolò Jommelli, via Ovidio n.15 -via Costantinopoli, 81031 Aversa, email cepm02000v@istruzione.it

3. UNIVERSITA'/IMPRESE / ASSOCIAZIONI

UNIVERSITA' DI NAPOLI L'ORIENTALE

4. CONTESTO E MOTIVAZIONE

L'Università SCEgli con Metodo (U-SCEM) è un programma di Orientamento che vuole fornire agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado una serie di strumenti utili ad orientarsi nel ricco e complesso sistema universitario italiano. L'obiettivo è quello di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali e illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria.

5. OBIETTIVI

Il progetto, finanziato nell'ambito del PNRR, prevede la realizzazione presso le scuole del territorio di Percorsi di orientamento attivo, svolti completamente in presenza, della durata di **15 ore ciascuno**, rivolti alle classi III, IV e V e mirati a:

- a) **conoscere il contesto della formazione superiore** e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) **fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale**, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) **auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze** per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) **consolidare competenze riflessive e trasversali** per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) **conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili** nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

6. CONTENUTI

Le classi individuate parteciperanno a 2(DUE) EDIZIONI:

- 1 (UNA) EDIZIONE del Corso “**Lessicografia nell’era digitale: per un uso consapevole dei nuovi strumenti per la traduzione**”

LICEO STATALE “N. JOMMELLI”

Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze applicate allo Sport - Liceo Scientifico Sportivo - Liceo delle Scienze Umane

- 1 (UNA) EDIZIONE del Corso “**Codici della comunicazione scritta e parlata in ambiente tradizionale, multimediale, digitale**”

7. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Tutti i corsi di orientamento sono strutturati come segue:

- un primo modulo da 3 ore sull'orientamento al sistema universitario italiano;
- 3 moduli, di 3 ore ciascuno, di didattica laboratoriale e attiva (specifici per ciascun corso);
- un modulo finale di 3 ore sugli sbocchi occupazionali, con particolare attenzione a quelli legati alle tematiche affrontate nei moduli specifici.

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare

8. DESTINATARI

Classi Terze

LICEO STATALE “N. JOMMELLI”

Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze applicate allo Sport - Liceo Scientifico Sportivo - Liceo delle Scienze Umane

PROGRAMMA DEL CORSO “ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO CAMPANO”

Il corso d'orientamento mira alla conoscenza del patrimonio artistico e architettonico del territorio campano, attraverso l'organizzazione di tre percorsi: antichità greche, ebraiche ed egizie. La consapevolezza delle molteplici testimonianze antiquarie della regione è un presupposto indispensabile per la loro valorizzazione all'interno di progetti dedicati all'incentivazione e potenziamento del turismo culturale. Ogni modulo ha una durata di 3 ore e si concluderà con una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.

Modulo 1

Il primo incontro consiste in una breve introduzione al progetto. Nella presentazione del contesto della formazione universitaria (University) l'obiettivo è di introdurre alle alunne e agli alunni le diverse proposte formative, trasmettendo loro l'importanza della formazione nella crescita personale all'interno di una società sempre più sostenibile e inclusiva. Nella presentazione di alcuni strumenti per autovalutare le proprie competenze.

Modulo 2

Nella prima parte dell'incontro sarà presentata una sintesi del fenomeno della colonizzazione greca in Campania, ripercorrendone brevemente le tappe, attraverso la fase precoloniale e le fondazioni di Pithecusa (Ischia), Cuma, Neapolis e Poseidonia-Paestum. Verranno ripercorse le dinamiche storiche che hanno portato gruppi greci, provenienti principalmente dall'isola di Eubea e dalla regione dell'Acaia, a stabilirsi nel loro 'nuovo mondo', fondando le colonie sulla identità religiosa, linguistica e culturale greca e, al tempo stesso, creando da subito delle forme di interazione e di integrazione con le comunità indigene e protoetrusche che controllavano altre aree della Campania.

Saranno tracciate brevemente le istituzioni, i culti, i monumenti principali e la topografia delle fondazioni greche. Si insisterà sulla maniera con cui le manifestazioni archeologiche e artistiche delle colonie contemperino l'identità greca e le forme di interazione e di ibridazione con le altre realtà etno-culturali della Campania. Gli studenti avranno un ruolo attivo nella seconda parte dell'incontro, essendo chiamati ad identificare monumenti, opere e reperti archeologici molto noti e a proporre una loro lettura e interpretazione, andando alla ricerca del loro significato e delle loro forme di comunicazione nel contesto di vita, di identità e di interazione delle relative colonie greche.

Modulo 3

Nel corso dell'incontro sarà illustrata e commentata la “mappa” dei ritrovamenti archeologici in Campania lasciati dagli ebrei, dall'età romana fino al tardo Medioevo. Attraverso la presentazione di iscrizioni, lucerne, dipinti, amuleti e sigilli, si mostrerà come l'arrivo e l'affermarsi della presenza ebraica nel territorio campano abbia lasciato non solo una testimonianza significativa dell'incontro fra civiltà diverse, ma anche una storia d'integrazione possibile fra culture di varia origine, che prosegue ancor oggi. Gli studenti saranno chiamati a svolgere una parte attiva nell'incontro, nell'identificazione di luoghi, immagini, testi e oggetti, mettendo a fuoco, fra l'altro, le ragioni e le origini dei pregiudizi e degli stereotipi che hanno prodotto, accumulandosi nel tempo, la più grande tragedia del Novecento, la Shoah.

Modulo 4

L'Egitto ha esercitato una forte attrazione culturale sulle popolazioni del Mediterraneo, sin da epoca antichissima. Anche le genti che abitavano la Campania subirono il fascino del paese dei faraoni, come chiaramente mostratoci da numerosi reperti e monumenti che si diffondono a partire soprattutto

LICEO STATALE “N. JOMMELLI”

Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze applicate allo Sport - Liceo Scientifico Sportivo - Liceo delle Scienze Umane

dal II sec. a.C. Attraverso un percorso che ci condurrà in diverse aree della regione, analizzeremo, in particolare, la diffusione del culto di Iside in età romana, soffermandoci sulle prerogative e le rappresentazioni di quest'antica divinità – venerata in Egitto sin dal terzo millennio a.C. – e sulle caratteristiche dei templi a lei dedicati, che riflettono, nella loro struttura, alcune peculiarità dei rituali adottati nel mondo romano. Infine, mostreremo quanto l'Egitto, con i suoi caratteristici paesaggi, la sua arte e i suoi culti, fosse parte integrante della quotidianità degli abitanti della nostra regione, i quali custodivano nelle proprie case immagini dipinte, sculture, oggetti d'uso quotidiano e aree di culto, riferibili a tale ambito culturale. Gli studenti, attraverso attività ludico-scientifiche, saranno guidati alla scoperta del patrimonio artistico e architettonico che racconta la presenza dell'Egitto antico in Campania.

Modulo 5

L'ultimo incontro mira a informare le alunne e gli alunni sui possibili sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Si condivideranno le informazioni e i dati più rilevanti presenti nella banca dati AlmaLaurea, consorzio interuniversitario che raccoglie i dati dei laureati di 78 Università italiane. Con particolare riferimento alla classe di laurea L-1, saranno illustrati i dati e la loro corretta interpretazione.