Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7029 del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/11/2021 con delibera n. 31

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

		3.9. Piano per la didattica digitale integrata
	ORGANIZZAZIONE	4.1. Modello organizzativo 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.3. Reti e Convenzioni attivate 4.4. Piano di formazione del personale docente 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti del Liceo provengono da un contesto economico sociale medio-basso. Le famiglie sono particolarmente interessate alla crescita culturale dei propri figli. Gli studenti stranieri presenti nell'Istituto sono nati in Italia e hanno assorbito sia la cultura del paese di origine dei genitori sia quella italiana, pertanto essi costituiscono un' eccezionale risorsa.

Vincoli

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola spesso non fornisce spunti di miglioramento perché pochi contributi provengono dai genitori per quanto concerne la gestione e l'organizzazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

In città non mancano gli stimoli offerti dalle numerose associazioni culturali che si occupano di musica, poesia, arte, sport, politica ed altro. Sono presenti palestre, squadre di calcio, di pallavolo, di basket, centri di danza e di ginnastica artistica. Aversa è ben collegata a tutto il territorio nazionale grazie ad un importante nodo ferroviario. I rapporti economici, sociali e culturali sono particolarmente buoni con Napoli e Caserta. Numerose sono le scuole di ogni ordine presenti in città che, inoltre, è anche sede decentrata di tre Dipartimenti della "Università della Campania, Luigi Vanvitelli". La città ,inoltre, dispone di: 1 Biblioteca, 1 Museo Diocesano, 1 Teatro ("Cimarosa"), 2 sale cinematografiche, 1 Campo di calcio, 1 Palazzetto dello sport.

Grazie alla sua storia millenaria , Aversa possiede un patrimonio storico- artistico particolarmente interessante.

Vincoli

Alla vivacità culturale e alla ricchezza strutturale della cittadina, tuttavia, non corrisponde un circondario altrettanto organizzato. Le infrastrutture ,pertanto, soffrono per la pressione esterna e si verifica spesso un rallentamento nelle comunicazioni e nei trasporti. Problemi di traffico e di inquinamento sono, dunque, ordinari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo Statale 'N. Jommelli', sito in via Ovidio 15, è costituito oggi da un'unica sede con quattro edifici.

L' **Edificio A** ospita 27 aule, oltre ai servizi, l'aula Covid, la sala docenti, L'Ufficio di Presidenza e di vicepresidenza.

L' **Edificio B** ospita l'archivio, 28 aule e servizi.

L' **Edificio C** ospita gli uffici amministrativi, l'Aula Magna multimediale e 7 aule al primo piano con servizi.

L' **Edificio D** ospita la palestra (con annessi servizi al piano terra), i laboratori linguistico, informatico e scientifico, la biblioteca e servizi al primo piano. I laboratori sono bene attrezzati e la qualità degli strumenti è discreta. Inoltre è presente un Campo Sportivo Polifunzionale in cui è possibile praticare le seguenti discipline: pallavolo , pallacanestro, calcio a cinque. Le aule sono tutte dotate di PC (con collegamento a Internet) e di LIM. Tutti gli edifici hanno certificato di agibilità, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici. Due edifici sono dotati di ascensore per il superamento di barriere architettoniche.

La sede è facilmente raggiungibile essendo situata nel cuore della città.

Vincoli

La notevole crescita della popolazione scolastica ha reso insufficienti il numero delle aule e

dei servizi, tanto che l'orario di lezione si articola su rotazioni di classi. Inoltre, sarebbe necessaria una costante manutenzione delle aree maggiormente utilizzate dagli studenti: palestra, aule, servizi igienici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CEPM02000V
Indirizzo	VIA OVIDIO N.15- VIA COSTANTINOPOLI AVERSA 81031 AVERSA
Telefono	0813774493
Email	CEPM02000V@istruzione.it
Pec	cepm02000v@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.LICEOJOMMELLI.EDU.IT
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1651

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO

Gaetano Parente, primo Sindaco di Aversa dopo l'unificazione del Regno d'Italia e illustre storico, sin dal 1862 sollecitò con passione l'istituzione in città di un Istituto Magistrale. Solo nel 1903, tuttavia, sorse una Scuola Magistrale municipale che nel 1922 diventò Istituto Magistrale pareggiato intitolato a "G. Sellitto".

Nel 1952 l'allora Sindaco S. Pozzi, rivolse istanza agli uffici competenti per l'istituzione di un Istituto Magistrale Statale in sostituzione di quello privato che aveva preso il nome di "Vittorio Alfieri", frequentato da numerosi studenti di Aversa e del circondario.

Nel 1956 il Sindaco Ciro Andreozzi , che fu preside della scuola alla fine degli anni '60, si prodigò per ottenere la statalizzazione dell'Istituto comunale "Vittorio Alfieri". I suoi sforzi vennero premiati nel 1963 con il formale riconoscimento. Nel 1966 ottenne l'autonomia.

L'intitolazione al grande musicista aversano N. Jommelli, fu fortemente voluta dall'Amministrazione comunale guidata dal Sindaco Augusto Bisceglia.

Fin dalla sua nascita l'Istituto ha cambiato varie sedi finché, negli anni '70 è iniziata la costruzione dell'attuale sede costituita all'inizio da due edifici, occupati rispettivamente il 1° settembre 1984 e 1 ° settembre 1991. Attualmente l'Istituto è composto da quattro edifici.

L'Istituto Magistrale nell' a.s. 1997/98 è diventato Liceo Pedagogico Sperimentale con un piano di studio quinquennale e l'abolizione del quinto anno integrativo. Nell'anno scolastico 2010/2011 si è trasformato in Liceo delle Scienze Umane.

Nel corso degli anni si sono aggiunti nuovi percorsi di studio:

Liceo Linguistico a.s. 1998/99;

Liceo Economico-sociale a.s. 2011/12;

Liceo Scientifico a.s. 2012/13;

Liceo Scientifico Scienze applicate allo sport a.s. 2013/14;

Liceo Scientifico Sportivo a.s. 2014/15.

Il Liceo N. Jommelli di Aversa, dall' anno scolastico 2020/21, ha utilizzato la quota dell'autonomia per attivare due nuovi percorsi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa:

1) Liceo scientifico con potenziamento delle scienze naturali

2) Liceo delle Scienze umane con potenziamento...

Dall'anno scolastico 2021/22 é attivo il seguente percorso:

Liceo Pearson Edexcel International

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	62
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM	66

Approfondimento

Attualmente nel nostro Istituto esistono:

1. Laboratorio informatico multimediale con 20 postazioni, stampante e videoproiettore. Il laboratorio è stato attrezzato nel 2009 con il cofinanziamento del Fondo Europeo Sviluppo Regionale (FESR).

2. Laboratorio linguistico multimediale con 20 postazioni, stampante, scanner, videoregistratore, televisore e lettore DVD, videoproiettore. Il laboratorio è stato completamente rinnovato nel 2011 con il cofinanziamento del FESR.

3. Laboratorio di Fisica e Laboratorio di scienze chimico-fisiche allestiti con il cofinanziamento del FESR e della regione Campania.

5. Biblioteca con televisore, videoregistratore, computer e schermo di proiezione, adibita, attualmente, anche a sala riunioni, allestita in parte con il cofinanziamento FESR.

6. Postazioni multimediali per gli uffici di segreteria.

7. Palestra attrezzata di palloni, step, cyclette, manubri, ostacoli, spalliere, trave, campo di pallavolo.

8. Registratori - riproduttori audiocassette e lettori CD per i docenti.

9. Computer e LIM in ogni aula.

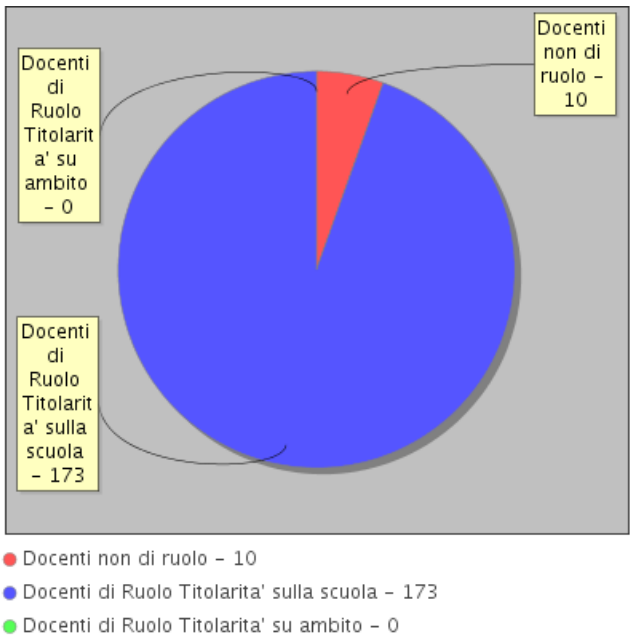
10) Un Campo Sportivo Polifunzionale in cui è possibile praticare le seguenti discipline: pallavolo , pallacanestro, calcio a cinque.

RISORSE PROFESSIONALI

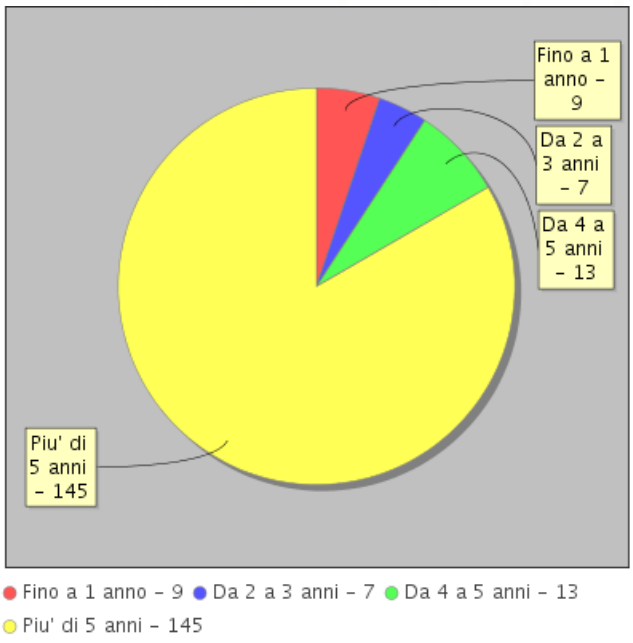
Docenti	**130**
Personale ATA	**33**

❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La dotazione organica dell'Istituto è caratterizzata da una discreta stabilità delle risorse professionali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

Noi pensiamo ad un modello educativo, formativo ed organizzativo frutto della condivisione tra docenti, studenti, famiglie e personale non docente.

Il nostro obiettivo è quello di formare persone che:

- *siano sensibili verso gli altri e non nutrano sentimenti discriminatori;*
- *siano consapevoli del proprio ruolo di studenti e di cittadini e siano motivati a crescere sul piano umano, culturale e professionale;*
- *rifiutino la violenza e siano solidali e disponibili al dialogo e al confronto;*
- *abbiano consapevolezza della dimensione europea della realtà in cui vivono.*

VISION

La nostra vision mira a:

- *Educazione all'alterità per il superamento di egocentrismi e di paure proprie dell'adolescenza.*
- *Rispetto delle diversità nell'ottica della valorizzazione dell'essere a prescindere*

dal genere, dalla cultura, dalla nazionalità.

- *Educazione al rispetto di sé e alla cittadinanza consapevole.*
- *Realizzazione di efficaci collegamenti tra scuola, territorio e mondo del lavoro per lo sviluppo di persone in grado di operare in contesti professionali diversificati.*

Alla luce dei fattori evidenziati dal Rapporto di Autovalutazione e dell'analisi degli esiti formativi, la nostra scuola ha realizzato un percorso di cambiamento e miglioramento atto a rendere l'offerta formativa sempre più rispondente alle istanze del contesto sociale in cui l'istituto opera. Si ravvisa la necessità di incrementare ulteriormente la cultura organizzativa, la riflessione docimologica, l'implementazione e la condivisione di percorsi didattici innovativi atti a diffondere una didattica basata sulle competenze.

I passaggi specifici del piano di miglioramento sono:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nel RAV.

2. Decidere le azioni più opportune per il raggiungimento degli obiettivi scelti.

3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati.

4. Valutare, condividere e diffondere all'interno e all'esterno dell'istituzione i risultati raggiunti.

Le priorità dell'Istituto sono:

1. Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato, in particolare, nel primo biennio.

2. Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1) Diminuire del 20% la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, in particolare nel primo biennio.

2) Ottenere nelle prove INVALSI di matematica un punteggio in linea con quello nazionale.

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA

I risultati scolastici degli studenti costituiscono l'obiettivo primario della scuola ed è dunque necessario ottimizzarli e ridurre il numero degli insuccessi.

Le priorità scelte dalla scuola sono:

- ottenere, nelle prove INVALSI di Matematica, un punteggio in linea con la media nazionale e con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

-riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva con un incremento del 5% circa per raggiungere l'obiettivo prioritario del 20% nel triennio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del

raggiungimento dei traguardi sono: ·Individuare le difficoltà incontrate dagli studenti nelle discipline con valutazioni più basse e adottare nuove strategie.

·Incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti.

· Aumentare le attività di recupero e potenziamento.

·Organizzare incontri tra docenti dell'Istituto e studenti delle scuole secondarie di primo grado per condividere strategie efficaci.

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA

Nell'ambito di un miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni occorre innanzitutto individuare la natura delle difficoltà riscontrate: carenze di base, scarso interesse per una disciplina, inadeguato metodo di studio, cattiva organizzazione del lavoro a casa, scarso rispetto delle consegne, metodologie inadeguate, ecc. Partendo da questa indagine è possibile costruire un piano di azione che presupponga metodologie didattiche innovative, rafforzando le attività di recupero e potenziamento.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere dalla realizzazione di un curricolo che sia funzionale alle richieste del mondo del lavoro e che tenga presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. La scuola si prefigge, dunque, di assicurare il successo formativo di tutti favorendo sia le eccellenze sia gli alunni BES o DSA.

In vista di questi risultati, si intende consolidare un sistema di valutazione organico e sistematico delle attività curriculari ed extracurriculari. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne ed esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.
Traguardi
Diminuire del 20% la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva , in particolare nel primo biennio.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.
Traguardi
Ottenere nelle prove INVALSI di matematica punteggio in linea con quello nazionale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

8) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **RIDURRE IL NUMERO DI ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA IN PARTICOLARE NEL PRIMO BIENNIO**

Descrizione Percorso

· Azione prevista:

· - migliorare la conoscenza degli aspetti teorici ed epistemologici delle discipline.

le -potenziare le competenze nell'uso delle metodologie innovative e nella progettazione, sperimentazione e documentazione didattica

Caratteri innovativi dell'obiettivo:

· - Formazione docenti sulla didattica di promozione delle competenze nelle varie discipline - metodologie digitali

· implementazione di percorsi innovativi in ambito educativo /didattico

- consolidamento delle competenze digitali degli studenti,

· - potenziamento delle metodologie laboratoriali utilizzando anche la modalità online

· - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati

· - promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

· - individuare le difficoltà incontrate dagli studenti nelle discipline con valutazioni più basse e adottare nuove strategie

Risultati attesi:

· Miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso somministrazione di prove significative condivise.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare strategie efficaci per il miglioramento dei risultati in Matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.

"Obiettivo:" Individuare strategie efficaci per la riduzione della percentuale di alunni non promossi, in particolare nel primo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

"Obiettivo:" Individuare le difficoltà incontrate dagli studenti nelle discipline con valutazioni più basse e adottare nuove strategie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le competenze degli studenti della scuola secondaria di primo grado nelle discipline caratterizzanti i vari indirizzi di studio del Liceo Jommelli.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DEI CORSI DI RECUPERO E DELLO SPORTELLO DIDATTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

DOCENTE RESPONSABILE DEI CORSI DI RECUPERO

Risultati Attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti ATA Consulenti esterni

Responsabile

- FFSS AREA 2

- Animatore digitale

Risultati Attesi

Potenziamento delle competenze nell'uso delle metodologie innovative e nella progettazione, sperimentazione didattica.

Le attività ,durante l'anno scolastico 2021/22, potranno essere svolte anche in modalità online.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI METODOLOGIE DIGITALI INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Risultati Attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLE METODOLOGIE DIGITALI INNOVATIVE.

❖ **INCREMENTARE LE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

Descrizione Percorso

Analisi conoscitiva dettagliata delle difficoltà riscontrate dagli studenti
Azione prevista:
Attività di recupero nelle discipline con maggiori carenze (in particolare matematica);
Attività di tutoring degli alunni con valutazioni eccellenti;
Caratteri innovativi dell'obiettivo:
Attivazione di metodologie digitali, cooperative learning per favorire il lavoro di gruppo e la condivisione degli apprendimenti, peer education ;
Potenziare le competenze matematico-logiche;
Creare nuovi spazi per l'apprendimento;
Investire sul capitale umano;
Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuare strategie efficaci per il miglioramento dei risultati in Matematica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

"Obiettivo:" Incrementare le attività di recupero e potenziamento in matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" POTENZIARE LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO NELLA MATEMATICA .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI TUTORING DEGLI ALUNNI CON

VALUTAZIONI ECCELLENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

FFSS AREA 3

Risultati Attesi

FAVORIRE L'EDUCAZIONE TRA PARI (PEER EDUCATION

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO RIVOLTI AGLI STUDENTI DELLE S.S.DI PRIMO GRADO ISCRITTI AL PRIMO ANNO DEL LICEO JOMMELLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

FFSS Area 3

Risultati Attesi

POTENZIAMENTO /CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE (IN PARTICOLARE LE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE).

L'ATTIVITà DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2021/22 SARà SVOLTA IN PRESENZA O IN MODALITà ON-LINE.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi del piano formativo si esplicano attraverso l'implementazione di metodologie didattiche e docimologiche basate sull'estensivo utilizzo delle nuove tecnologie (TIC). L'emergenza Covid-19, d'altronde, ha reso necessario accelerare tale implementazione e renderla fruibile a tutti i protagonisti della realtà scolastica.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento di metodologie didattiche digitali, cooperative learning per favorire il lavoro di gruppo e la condivisione degli apprendimenti, peer education, flipped classroom, spazio flessibile (Aula 3.0), DEBATE, apprendimento autonomo e tutoring, sviluppo del pensiero computazionale, potenziamento delle attività e delle pratiche laboratoriali anche in modalità online.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola individua le attività di formazione da realizzare sulla base del Piano Nazionale di Formazione predisposto ogni tre anni dal MIUR e in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e il relativo piano di miglioramento (PdM), sentite anche le esigenze formative del personale in servizio, in tutte le sue componenti.

Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione per il personale docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario del nostro istituto sono i seguenti:

-motivare/ rimotivare alla professione;

-rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;

- potenziare le competenze digitali

-rafforzare le competenze psicopedagogiche;

-affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico;

-attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta positiva sugli esiti scolastici e formativi di studenti e studentesse.

-Elaborare ed organizzare un sistema di documentazione delle pratiche innovative.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si ritiene opportuno implementare G-Suite for education come piattaforma digitale più adatta alla realizzazione di una didattica innovativa. L'ambiente digitale integrato si avvale soprattutto della didattica laboratoriale, concepita come punto d'incontro tra conoscenza e competenze.

La formazione sarà svolta nell'arco del triennio 2019/22 in modalità prevalentemente online.

Obiettivo fondamentale è quello di potenziare le competenze digitali degli alunni, dei docenti, nonché la formazione del personale amministrativo e tecnico.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	Edmondo	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO		
Avanguardie educative DEBATE		
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM		
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO		
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI		
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)		

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - **TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"	CEPM02000V

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di
approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando

anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

E. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di
approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

F. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di
approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

G. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le

interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

- IL LICEO LINGUISTICO

Il corso contempla lo studio di tre lingue straniere articolate su due moduli: Inglese, Francese, Spagnolo oppure Inglese, Francese e Tedesco.

1. Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

2. Dal primo anno del secondo biennio è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, prevista nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato e tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori

per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato e , tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Gli insegnamenti previsti dal presente comma sono attivati nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente.

Attività didattica

L'insegnamento è coadiuvato da docenti madrelingua che favoriscono la conversazione illustrando gli aspetti più interessanti della loro cultura di provenienza. L'orario delle attività di insegnamento mediamente è di 27 ore settimanali per gli studenti del biennio e di 30 ore settimanali per gli studenti del triennio.

Il percorso didattico fornisce inoltre titoli di specializzazione come il "British","Legrenoble", "Cervantes" e il "Goethe" e prevede la possibilità di effettuare stage all'estero o esperienze lavorative presso aziende nazionali.

Sbocchi professionali e lavorativi

Il diploma consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e favorisce molteplici opportunità di impiego soprattutto nei quadri dove si richiedono competenze linguistiche e un'adeguata capacità di relazione (editoria, comunicazione di massa, pubblicità, settore turistico e pubbliche relazioni).

Risultati dell'apprendimento

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune, dovranno:

A) Aver acquisito nelle lingue competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del QUADRO COMUNE EUROPEO di riferimento e almeno in una

lingua il livello B1.

B) Saper comunicare in tre lingue straniere nei vari contesti sociali e in situazioni professionali.

C) Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.

D) Sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

· LICEO LINGUISTICO ESABAC

IL PERCORSO ESABAC È STATO ATTIVATO AL LICEO" N. JOMMELLI" NELL' ANNO 2015-2016

Si tratta di un corso di studi di eccellenza bi-culturale e bilingue che consente agli alunni italiani e francesi di conseguire attraverso un unico esame, due diplomi contemporaneamente: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. L'opportunità offerta agli studenti è nata da un accordo tra il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR) e il Ministero francese dell'Educazione nazionale, segno della fiducia reciproca tra i due paesi e dimostrazione di quanto sia possibile creare un base culturale condivisa.

Il percorso inizia il terzo anno e prosegue fino alla fine della quinta. In questi tre anni, nelle classi ESABAC, la materia Storia è svolta in lingua francese (nelle 2 ore settimanali) con una nuova ed innovativa metodologia e la materia francese (4 ore settimanali) prevede un programma più consistente e diversificato in letteratura e l'apprendimento di tipologie di prove di tipo

europeo.

I ragazzi del Liceo “N. Jommelli” iscritti al percorso EsaBac affronteranno, nei giorni della Maturità, delle prove supplementari per ottenere anche il Baccalauréat: una prova scritta di storia (in francese) e una prova scritta e orale di lingua e letteratura francese. I candidati che superano con successo le prove dell’Esame di Stato e le due prove proprie dell’EsaBac avranno entrambi i diplomi; il mancato superamento della prova ESABAC non compromette il conseguimento del diploma italiano. Il conseguimento del doppio diploma consente ai ragazzi di iscriversi a qualsiasi università francese senza bisogno di esami integrativi, o fare domanda per entrare in una delle Grandes Écoles (come Ena o Polythécnique) dietro concorso, esattamente come i compagni francesi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il liceo delle scienze umane si propone di far acquisire agli studenti le chiavi di lettura e di interpretazione della realtà sociale e civile contemporanea ed una valida cultura generale integrata da dimensioni specifiche, particolarmente garantite dalle discipline appartenenti all’area delle scienze umane.

Il curriculum, pertanto, si basa su di una formazione di tipo liceale , nella quale trovano equilibrato rilievo le componenti letterario-espressive, storico-filosofiche e matematico-scientifico, integrate dalle discipline inerenti alla aree delle scienze umane e sociologiche. La lingua straniera completa una preparazione orientata al conseguimento di una dimensione europea della formazione.

Attività didattica

L'orario delle attività di insegnamento per entrambi gli alunni è di 27 ore settimanali per il primo biennio e di 30 ore settimanali per il secondo biennio e l'ultimo anno .

Risultati dell'apprendimento

Il percorso didattico del Liceo delle scienze umane assicura la padronanza dei linguaggi e delle tecniche di indagine applicate all'ambiente sociale.

Gli studenti, a conclusione degli studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune dovranno:

A) Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine nell'ambito delle scienze umane.

B) Aver raggiunto attraverso lo studio di autori significativi la conoscenza delle principali tipologie educative.

C) Saper identificare i modelli di convivenza e le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali.

D) Saper confrontare le teorie e gli strumenti necessari per comprendere le diverse realtà

Sbocchi professionali e lavorativi

Il Liceo delle scienze umane consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ma, in particolare, le facoltà umanistiche e quelle a indirizzo psicologico.

Sbocchi professionali: assistente sociale, assistente per l'infanzia, esperto in servizi della comunicazione.

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

L'opzione economico sociale richiede interesse per le discipline finanziare e per lo studio delle leggi.

Gli studenti, a conclusione del periodo di studio, oltre a raggiungere i risultato di apprendimento comune, dovranno:

A) Conoscere i concetti e i metodi offerti dalle scienze economiche, giuridiche e sociali.

B) Studiare a fondo le materie economiche e giuridiche.

C) Saper misurare i fenomeni economici utilizzando strumenti matematici, statistici ed informatici.

D) Individuare i collegamenti tra gli eventi economico-sociali e le istituzioni politiche.

E) Conoscere in modo intermedio una seconda lingua straniere(livello B1).

Sbocchi professionali e lavorativi

L'opzione economico-sociale dà l'accesso a tutti i percorsi universitari e ai corsi di formazione professionale.

Inoltre, l' acquisizione dei saperi giuridici permette di affrontare adeguatamente svariati concorsi.

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura

scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Attività didattica

Il percorso formativo del Liceo scientifico assicura lo sviluppo delle potenzialità intellettive, tecniche e scientifiche degli alunni attraverso una comprensione critica della realtà.

L'orario delle attività di insegnamento mediamente è di 27 ore settimanali per gli alunni del biennio e di 30 ore settimanali per gli alunni del triennio.

Risultati dell'apprendimento

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune, dovranno:

A) Saper utilizzare processi cognitivi atti ad interpretare la realtà attraverso l'osservazione ed il linguaggio specifico.

B) Saper organizzare i dati e le informazioni attraverso esperienze di laboratorio e l'utilizzo di strumenti informatici.

C) Favorire la comunicazione anche tramite lingue straniere presenti nel corso di studio.

Sbocchi professionali e lavorativi

Tutti gli sbocchi tipici dell'istruzione liceale: dall'iscrizione universitaria ai concorsi pubblici per impiegarsi nelle aziende statali e private.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO E POTENZIAMENTO ALLO SPORT

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questa sezione si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in relazione alla realtà territoriale e alle strutture sportive disponibili e ai bisogni dell'utenza.

Profilo in uscita

È quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica .

Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Gli sbocchi professionali

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire con

successo lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute ...), in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nello sport businnes, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di:

· preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;

·esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;

·organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;

· consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;

·operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

L'iscrizione al Liceo scientifico sportivo presuppone una selezione degli studenti in base ai criteri indicati dal Consiglio d'Istituto.

Dall'anno scolastico 2020/21 la quota di autonomia è utilizzata per la realizzazione nuovi percorsi: una curvatura del Liceo Scientifico ed una curvatura del Liceo delle Scienze Umane.

Nell'anno scolastico 2020/21 é attivato Il Liceo Pearson Edexecel International.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'insegnamento è stato previsto nel curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza nessun incremento.

Si rimanda all'allegato" Curricolo Ed. Civica" presente nella sezione Curricolo d'Istituto-Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola definisce il proprio curricolo in maniera articolata in base alle richieste dei portatori di interesse. Ogni anno sono definiti gli obiettivi, le competenze, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione nelle singole discipline, questi elementi vengono

discussi in varie sedi (con il DS, nel CdD, per Aree disciplinari, nei Dipartimenti, nei CdC, dai singoli docenti,). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono un supporto per il raggiungimento degli obiettivi del curricolo scolastico. Queste sono scelte in base alle richieste del territorio e della società in genere che fornisce costantemente spunti di riflessione e necessità di aggiornamento e di adeguamento al mondo che cambia. La progettazione delle attività viene affidata a più figure che si preoccupano di organizzare e gestire l'intero progetto. E' evidente che alcune attività sono in sintonia con gli obiettivi dei vari indirizzi di studio, altre sono rivolte a tutti. La scuola si è trovata spesso senza finanziamenti adeguati e il CdD non ha esitato a prestare la propria opera a titolo gratuito. La programmazione didattica parte dalle normative ministeriali e passa attraverso i vari organi, i dipartimenti, i CdC, i quali condividono le strategie da utilizzare. Per la valutazione delle competenze i docenti condividono azioni comuni, criteri comuni di valutazione, verifiche della stessa tipologia.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento dell'educazione civica si basa su tre nuclei tematici: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. La nostra Mission La nostra mission è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio. Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non è solo il destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. Il curriculo Il Curriculo di Educazione Civica realizzato dal dipartimento di Diritto ed Economia prevede una curvatura specifica per ogni indirizzo liceale e il coinvolgimento di diverse discipline. Tematiche oggetto di insegnamento 1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3.Educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica); 4.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5.Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale,

delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6.Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7.Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8.Formazione di base in materia di protezione civile. Il Referente: Professoressa Sonia Panaro Il Coordinatore Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (negli indirizzi di studio in cui è contitolare il docente di materie giuridico- economico esso assume in automatico il coordinamento). In allegato il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica a.s. 2021/22 di cui il Collegio dei Docenti ha preso atto nella seduta del 06/10/21

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 202122_VER. 04.10.21_FS2 (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali l'Istituto, parallelamente alle attività curriculari, offre ai propri studenti occasioni didattiche extracurriculari e interdisciplinari. Il fine è quello di sollecitare gli studenti a "guardare" lo studio e la scuola da molteplici prospettive, tutte ugualmente valide e stimolanti. Le principali iniziative offerte riguardano: stage linguistici, visite guidate, partecipazione a gare e manifestazioni sportive, attività di volontariato, partecipazione a gare disciplinari regionali e nazionali, attività laboratoriali ecc.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Liceo N.Jommelli di Aversa , dall'anno scolastico 2020/21, utilizza la quota dell'autonomia per realizzare due nuovi percorsi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa: 1) Liceo scientifico Bio-medico QUADRO ORARIO - LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO MONTE ORE SETTIMANALE Disciplina I Anno II Anno III Anno IV Anno V Anno LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 4 4 4 4 4 LINGUA E LETT. LATINA 2 2 2 2 2 LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 3 3 3 3 LABORATORIO FISICA-CHIMICA 2 2 2 1 1 STORIA E GEOGRAFIA 2 2 - - - STORIA - - 2 2 2 FILOSOFIA - - 2 3 3 MATEMATICA 5 5 4 4 4 FISICA* 2 2 3 3 3 SCIENZE NATURALI** 2 2 3 3 3 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE 2 2 2 2 2 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 2 2 2 2 RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA 1 1 1 1 1 Totale ORE 27 27 30 30 30 *con informatica al primo biennio **Biologia, chimica e scienze della Terra 2) Liceo

socio-sanitario QUADRO ORARIO - LICEO SOCIO-SANITARIO MONTE ORE SETTIMANALE Disciplina I Anno II Anno III Anno IV Anno V Anno LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 4 4 4 4 4 LINGUA E LETT. LATINA 2 2 2 2 2 LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 3 3 3 3 LABORATORIO SOCIO-SANITARIO 2 2 2 2 2 STORIA E GEOGRAFIA 2 2 - - - STORIA - - 2 2 2 FILOSOFIA - - 2 2 2 DIRITTO ED ECONOMIA 2 2 - - - LEGISLAZIONE SANITARIA - - 1 1 1 SCIENZE UMANE 3 3 3 3 3 MATEMATICA 3 3 2 2 2 FISICA - - 2 2 2 SCIENZE NATURALI 3 3 2 2 2 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE - - 2 2 2 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 2 2 2 2 RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA 1 1 1 1 1 Totale ORE 27 27 30 30 30 Dall'anno scolastico 2021/22 è attivo il seguente percorso: LICEO PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL In Gran Bretagna il GCSE (General Certificate of Secondary Education) è un titolo che gli studenti britannici conseguono in diverse materie a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore ed aver superato il relativo esame. L'esame IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è la versione internazionale di tale esame. Pearson IGCSE è il più conosciuto esame internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni ed è rilasciato da Pearson Edexcel, uno dei maggiori enti certificatori del Regno Unito, che gestisce le richieste di certificazione dei candidati in 55 paesi. Le certificazioni Pearson Edexcel International GCSEs preparano gli studenti in alcune materie del curriculum scolastico interamente in inglese, promuovendo non solo la conoscenza della materia, ma anche le transferable skills, requisiti essenziali per il futuro successo lavorativo degli studenti. Dall'anno scolastico 2020/21 il Liceo Jommelli è un centro accreditato per gli esami Pearson IGCSE. Il "Liceo Pearson Edexcel International" è, dunque, un indirizzo di studi d'eccellenza capace di garantire agli studenti un curriculum internazionale che favorisce l'arricchimento linguistico-culturale e lo sviluppo di competenze trasversali utili per entrare nel mondo accademico o del lavoro. Il percorso di studi prevede, accanto alle discipline di studio tradizionali, esami "International GCSE Pearson Edexcel". Tali esami sono in lingua inglese e richiedono un livello di conoscenza di base B1+/B2 della lingua inglese. Per poter accedere alla sezione occorre, dunque, superare un test di ingresso preliminare, necessario per accertare i prerequisiti linguistici degli studenti.

Approfondimento

La formazione liceale, destinata a tradursi in un'adeguata scelta universitaria, si

costruisce non solo intorno a contenuti, ma secondo alcune attitudini "esistenziali", finalizzate a compiersi, nei diversi contesti di vita e di lavoro, in capacità di apprendimento permanente e a sviluppare ulteriori, nuove conoscenze, abilità e competenze. Sulla base anche delle indicazioni di studenti, famiglie, territorio, si possono così formulare le "finalità culturali, educative, formative", i punti fermi, verso i quali si indirizzeranno i nostri sforzi per organizzare la nostra "offerta formativa" per il triennio 2019-2022

· La formazione dello studente come persona che significa:

a) la valorizzazione dello studente come "soggetto attivo" della propria crescita che nella relazione con i compagni e con gli insegnanti, costruisce conoscenze, abilità e competenze anche come risposta alle sue fondamentali domande di senso; matura la consapevolezza del proprio stile di apprendimento che impara a controllare; è capace di mettere in valore i punti di forza e rispondere alle criticità

b) una "solida preparazione di base che permette allo studente di leggere il mondo che lo circonda

c) la promozione delle soft skills delle " competenze morbide"per un approccio proattivo alla realtà, fondamentali per sostenere ed accompagnare le abilità e le competenze delle giovani generazioni della società della conoscenza.

· L'idea della scuola come **agorà:**

spazio aperto al territorio, luogo di cittadinanza attiva rete di esperienze e opportunità complesse, che include famiglie e mondo del lavoro, ma anche il mondo dei servizi, quello del terzo settore, quello della cultura intesa come tutela del patrimonio e come promozione di esperienze creative e formative "altre" rispetto alla formazione scolastica.

Queste finalità, che devono orientare l'azione del Liceo Jommelli per il prossimo triennio, sottolineano la centralità della relazione nel compito educativo. Strumenti, strutture e infrastrutture possono facilitare il processo di insegnamento apprendimento, possono stimolare la ricerca e l'innovazione, ma di certo non possono sostituire docenti e personale motivati, fiduciosi, interessati.

Per questa ragione il Liceo Jommelli considera la formazione del personale come uno dei processi fondamentali mediante i quali valorizzare le risorse umane e professionali presenti nella scuola.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- ***LE FRANÇAIS POUR TOUS***

Descrizione:

Le Français pour tous

«Le français pour tous» è un'iniziativa proposta dal servizio linguistico dell'Ambasciata di Francia in Italia e dall'Institut français Napoli.

Il percorso propone agli studenti dei licei" linguistici" o" esabac" di realizzare un percorso di alternanza scuola lavoro nella scuola primaria (2° e 3° Circolo didattico di Aversa) al fine di sensibilizzare gli alunni alla cultura e alla lingua francese.

Gli studenti del Liceo possono confrontarsi con le realtà dell'insegnamento e della trasmissione del sapere potenziando in loro disposizioni come la puntualità, la flessibilità, l'apertura all'altro, la presa di responsabilità, l'autonomia, la condivisione del lavoro.

Gli alunni della scuola primaria sono sensibilizzati ad una lingua e ad una cultura diversa con metodologie alternative e a misurarsi con i" fratelli maggiori" con i quali stringono un rapporto diverso e costruttivo.

Nel progetto" Le Français pour tous", non si tratta di fare dei corsi di lingua ma solo di sensibilizzare gli alunni delle primarie alla cultura francese e alla lingua tramite giochi, canzoni, teatro, disegno, comprensione, cucina...

Le ore totali sono 20 (in presenza) comprese una di formazione iniziale e una conclusiva per la verifica del percorso svolto.

A.S. 2021/22

Classe	Tutor d'aula
3 B LIng.	D'Aniello
5 D LING.	Picone

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***PROFESSIONE INFERMIERE***

Descrizione:

A.s. 2021/22

Profilo professionale : Professione infermiere

Struttura ospitante: Università Vanvitelli , Dipartimento Scienze Mediche traslazionali di Aversa

Piattaforma : MIcrosoft/Teams

Ore previste: 30

Classe	Tutor d'aula
3 F SU	Tarasco A.
3 ASA	Fabozzi Talia
3 B SU	Sgambato
3 H SU	Del Prete T.
4 C Ling	Barbato M.
5 A Sp.	Diana S. (20 ore)

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***VIVI LA BIBLIOTECA***

Descrizione:

VIVI LA BIBLIOTECA

A.S 2021/22

Profilo professionale: Organizzatore e valorizzatore dello spazio della biblioteca.
Ente Erogatore: Grasso e servizi editoriali s.r.l.

L'obiettivo del progetto è quello di rendere partecipi gli studenti dell'organizzazione della biblioteca e delle attività ad essa collegate.

Ore previste : 25

Classi	Tutor d'Aula
3 B Ling.	D'Aniello
3 A SU	D'angelo A.
5 C SU	Lazzarino
5 A Ling	Ferraro
5 D SU	Palermo

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***DIRITTO-ETICA-MEDIA: LAVORARE CON IL DIRITTO, LAVORARE PER IL DIRITTO***

Descrizione:

A.S. 2021/22
Universita' Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Giurisprudenza
Profilo professionale :Formare un cittadino eticamente consapevole .
Il percorso consiste in un orientamento al diritto e ai diritti attraverso la trattazione di tematiche di attualità : la Costituzione , i minori, i media ,l'etica , la famiglia ,la personalità.
Modalità di svolgimento: Piattaforma Microsoft Teams
Laboratorio formativo: 19 ore

Classe	Tutor D'aula
3 C SU	Allini A.
4 A SP.	Rostan
4 B Ling.	D'Aniello
4 A SU	Di Maggio
4 D Ling.	Agrillo
5 B SU	Verrusio

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI E ALL'0RIENTAMENTO PERMANENTE***

Descrizione:

PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI E ALL'ORIENTAMENTO PERMANENTE

Ente erogatore "Asse 4 Rete Imprese Italia".

Soggetto ospitante: Liceo Jommelli /Modalità FAD/ Webinar

Profilo professionale :educare ad una scelta formativa consapevole.

PROFILO: Il percorso rispecchia le Linee Guida che stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento della competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Contenuti:

1) Analisi e mappatura delle competenze, valutazione del potenziale, immersione in tipiche situazioni aziendali con l'utilizzo del Trainingaming;

2)Analisi del mercato del lavoro , fonti di ricerca del lavoro off line e on line , annuncio di lavoro, tipologie contrattuali;

3) Il colloquio di selezione : strategie, curriculum vitae e lettera motivazionale;

4) Industria 4.0, esercitazioni e simulazioni in realtà virtuali, tecnologia virtuale applicata alla saldatura , robotica industriale , software atto a simulare la conduzione di un carrello elevatore e di qualsiasi altro veicolo.

Modulo formativo di 40 ore

Classi	Tutor d'aula
4 C SU	Picone G.
4 E SU	Gargiulo R.

(I Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***FOR PLANET LIFE***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Universita' Luigi Vanvitelli Dipartimento di Architettura/ Piattaforma Microsoft Teams

Profilo professionale : Operatore green technology for sustainable development.

Laboratorio formativo di 30.

L'obiettivo è quello di formare un cittadino sensibile alle tematiche ambientali , disponibile a promuovere una crescita inclusiva , responsabile e sostenibile .

Classe:	Tutor D'aula
3 A LING.	Pezone Stefania
4 B SU	Fabozzi D.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***CREAZIONE PROGETTI D'IMPRESA***

Descrizione:

A. S. 2021/22

Ente erogatore: Associazione Studens Lab. IGS Campania

Profilo professionale: Educare all'imprenditorialità.

Il percorso consiste in un orientamento all'impresa e all'imprenditorialità e prevede l'ideazione di un progetto imprenditoriale , acquisendo e applicando competenze e conoscenze .

Modalità di svolgimento: l'attività sarà essere svolta in modalità FAD,/Webinar

Modulo formativo di 20 ore.

Classe	Tutor D'aula
3 A SC.	Salzillo M.
4 B SU	Fabozzi D.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***ORIENTARE AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE E PROFESSIONALE***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Ente erogatore: Università Vanvitelli / Federico II

Modalità : fad, in presenza, Città della Scienza

Ore previste: 10

Classi	Tutor d'Aula
4 A SC	Ruggiero G
5 A EC.	Damiano
5 C Ling	Pelosi R.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***LA NARRAZIONE TRA PAROLE E DIGITALE***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Progetto Bimed

Ente erogatore: Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo

Modalità : Fad/ Webinar

Ore: 25

Classi	Tutor d'aula
3 D SU	Coronella
3 C LIng.	Pelosi
3^ D Ling.	Aloy
5 D Ling.	Aloy

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***PSICOLOGIA, CINEMA E COMPETENZE PER LO STUDIO ED IL LAVORO***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Profilo professionale: Operatore e promotore del benessere psicofisico

Ente erogatore: Università Vanvitelli, Dipartimento di Psicologia

Modalità : Fad/ Webinar

Ore:10

Classe	Tutor d'aula
3 G SU	Monaco
4 F SU	Picone V.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***LAB4START***

Descrizione:

A.s. 2021/22

Profilo: Formare manager d'impresa, Professionisti per l'azienda

Ente erogatore: Università Vanvitelli, Dip. Economia

Modalità : Percorso scaricabile + test finale

Ore 24

Classi	Tutor d'Aula
4 A SE	Anatriello
4 A Sa	Di Grazia G.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***IL SOCIAL REPORTER***

Descrizione:

A. S. 2021/22

Ente erogatore: Noi siamo futuro Festival dei giovani

Profilo: professione giornalista

Modalità: Fad/ webinar

Ore: 50

Classe	Tutor d'Aula
3 E SU	Panaro P.
4 D SU	D'Alise
5 E Su	Di Ronza
5 A SA	Giannetti

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***FUTUROSTUDENTE***

Descrizione:

A. S. 2021/22

Profilo professionale: Formare manager di impresa/ professionisti per l'azienda

Ente erogatore: Università Vanvitelli- Dip. Economia

Modalità: Seminari+percorso scaricabile+ test finale

Ore: 30

Classe	Tutor d'Aula
5 F Su	Oliva G.

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze

acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

- ***ECI: ECONOMIA E COSTITUZIONE***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Profilo professionale. Formare manager d'impresa e professionisti per l'azienda

Ente erogatore: Università Vanvitelli- Dip. Economia

Modalità: 6 ore di seminario+percorso scaricabile+test finale

Ore: 30

Classi Tutor d'Aula

3^ A Ec (Prof. ssa Anatriello)

3^ E Ling. (Prof.ssa Diana G.)

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

❖ ***BIMED : STAFFETTA DI SCRITTURA***

Descrizione:

a. S. 2021/22

Ente Erogatore: Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo

Modalità: Fad/ Webinair

Ore: 25

Classe:	Tutor d'aula
3 A Sport.	Russo M.
5 A SU	Manna
5 A SC.	Ruggiero

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze

acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

- ***BIOLOGIAATTIVAMENTE: APPROFONDIMENTO SCIENTIFICO***

Descrizione:

A.S. 2021/22

Ente erogatore : Università Vanvitelli - dip. Biologia

Modalità : Piattaforma Microsoft Teams

Ore: 18

Classe Tutor d'aula

4 A Ling. Griffo

(i Consigli al percorso scelto aggiungeranno 6 ore sul corso sicurezza e la curvatura del proprio C.d.C.)

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio annuale sul raggiungimento degli obiettivi previsti, sulle competenze acquisite dagli studenti .

Valutazione delle attività svolte dalla struttura ospitante.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA ,ITALIANO,FILOSOFIA... (VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE)**

Il nostro Liceo partecipa annualmente alle iniziative suindicate. Lo scopo principale delle Olimpiadi è quello di accrescere le competenze dei giovani, coinvolgendoli modo vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curriculari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione. Le Olimpiadi sono gare individuali, rivolte alle studentesse e agli studenti particolarmente meritevoli di tutte le classi divisi in categorie.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi : -incentivare lo studio, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze; -sollecitare, in tutti gli studenti, l'interesse e la motivazione -promuovere e valorizzare il merito -adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento -confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento nella realtà scolastica europea ed extraeuropea. -raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet, Informatica, Lingue
- ❖ **Aule:** Magna, Aula generica

❖ **PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL: PRIMA ANNUALITÀ**

A.S. 2020/21 Prima annualità PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL In Gran Bretagna il GCSE (General Certificate of Secondary Education) è un titolo che gli studenti britannici conseguono in diverse materie a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di

studi nella scuola superiore ed aver superato il relativo esame. L'esame IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è la versione internazionale di tale esame. Pearson IGCSE è il più conosciuto esame internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni ed è rilasciato da Pearson Edexcel, uno dei maggiori enti certificatori del Regno Unito, che gestisce le richieste di certificazione dei candidati in 55 paesi. Le certificazioni Pearson Edexcel International GCSEs preparano gli studenti in alcune materie del curriculum scolastico interamente in inglese, promuovendo non solo la conoscenza della materia, ma anche le transferable skills, requisiti essenziali per il futuro successo lavorativo degli studenti. Dall'anno scolastico 2020/21 il Liceo Jommelli è un centro accreditato per gli esami Pearson IGCSE ed avvia la sperimentazione "Liceo Pearson Edexcel International", un indirizzo di studi d'eccellenza, che offre agli studenti un curriculum internazionale che favorisce un arricchimento linguistico-culturale e lo sviluppo di competenze trasversali utili per entrare nel mondo accademico o del lavoro. Il percorso di studi prevede, accanto alle discipline di studio tradizionali, i seguenti esami "International GCSE Pearson Edexcel": ESAME IGCSE INDIRIZZI DI STUDIO QUANDO SI SVOLGE L'ESAME English as a Second Language Tutti gli indirizzi di studio Al termine del secondo anno English Literature Liceo Linguistico Entro il I quadrimestre del quinto anno Mathematics Liceo scientifico - Liceo scientifico sportivo Citizenship Liceo delle scienze umane Economics Liceo economico - sociale Human Biology Liceo scientifico biomedico Tali esami sono in lingua inglese e richiedono un livello di conoscenza di base B1+/B2 della lingua inglese. Per poter accedere alla sezione Internazionale occorre, dunque, superare un test di ingresso preliminare, necessario per accertare i prerequisiti linguistici degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica, Lingue
- **Aule:** Magna, Aula generica

- **STUDIO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO-ARCHITETTONICO E**

AMBIENTALE

La nostra scuola partecipa alle seguenti iniziative che mirano allo studio e alla valorizzazione del patrimonio artistico-architettonico e ambientale: 1) Aversa Millenaria è un progetto (brand AM) di Aversa Turismo, che mira a valorizzare la Città di Aversa nel suo insieme storico-artistico e gastronomico. Le attività proposte agli studenti sono: •visite guidate in loco, seguite dalla ricerca di materiale utile ai fini dello sviluppo di cartelloni illustrativi; • partecipazione al corteo storico indossando abiti d'epoca; •allestimento della mostra "Dai vichinghi ad Aversa Millenaria"; •realizzazione di una rappresentazione teatrale, celebrativa della città. 2) Progetto "Apprendisti ciceroni" Giornate FAI Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, gli alunni" Apprendisti ciceroni" hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. La formazione degli studenti è pensata come un'esperienza continua durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI: le Giornate FAI di Primavera e di Autunno e le Mattinate FAI d'Inverno.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Approfondire la conoscenza del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono Ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio Integrare conoscenze teoriche con un' esperienza pratica altamente formativa Avvicinare gli studenti alla figura professionale della Guida Turistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **LICEO SPORTIVO - SA: ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

STAGE SCHERMA : Corso di scherma specialità fioretto. Periodo del corso: Settembre-Aprile. Esame finale teorico e pratico certificazione da parte della FIS (Federazione Italiana Scherma) STAGE BIANCO: Località Campitello Matese. Corsi di sci, di snowboard, di camminata con racchette per tracking, bob. Periodo di attuazione: Gennaio-Febbraio. Attestati finali da parte della federazione FISI. STAGE AZZURRO: Località Policoro. Corsi teorici-pratici con esami e attestati finali da parte delle federazioni nazionali, di Vela, Windsurf, Canoa, Equitazione, Corso di ORIENTEERING: direttamente nel bosco del Pantano (riserva naturale). Periodo Aprile-Maggio. STAGE DI TENNIS Periodo: Ottobre-maggio Attestazione finale. CORSI DI BADMINTON Periodo: novembre-marzo GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Obiettivi formativi e competenze attese
FINALITA' a)Armonico sviluppo corporeo attraverso il miglioramento delle qualità fisiche in ambienti naturali. b) Maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come padronanza motoria che come capacità relazionali. c) Acquisizione di una cultura sportiva che tende a promuovere la pratica motoria come costume di vita in più ambiti. COMPETENZE a) Controllo del movimento (coordinazione psico-motoria). b) Usare adeguatamente le diverse attrezzature anche non codificate. c)Tradurre motoriamente un semplice ritmo, anche quelli della natura circostante. d) Giocare in vari ruoli in uno sport di squadra e non. e) Praticare una o più discipline sportive, anche giochi popolari. CAPACITA' a) Percepire dati di esperienza vissuta e saper organizzare la propria attività fisica anche in ambienti naturali. b) Assumere diversi ruoli all'interno del gruppo. c)Porsi obiettivi per raggiungere il benessere psico-fisico e la cooperazione del vivere insieme. d)Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e negli ambienti naturali. CONOSCENZE a)Conoscere i principi essenziali che favoriscono il miglioramento dell'efficienza fisica. b)Conoscere l'organizzazione del movimento e misurarlo in allenamento. c)Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi sportivi e popolari. d)Conoscere il codice di comportamento in caso di primo intervento. COMPETENZE

TRASVERSALI DI CITTADINANZA a) Imparare ad imparare. b) Progettare. c)Risolvere problemi. d)Individuare collegamenti e relazioni. e) Acquisire ed interpretare le informazioni. f) Comunicare. g) Collaborare e partecipare. h)Agire in modo autonomo e responsabile.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne e esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Alcune delle suddette attività sono state sospese durante l'emergenza Covid-19.

- **GIORNATE COMMEMORATIVE-EVENTI CULTURALI- CONVEGNI**

•Giornate Commemorative: Il Liceo Jommelli programma e organizza attività per celebrare alcune importanti giornate commemorative, di seguito alcuni eventi: 27 gennaio: Giornata della memoria (delle vittime dell'olocausto o shoah); 10 febbraio: Giorno del ricordo (delle vittime del massacro delle foibe). 8 marzo: Giornata internazionale della donna. 21 marzo: Giornata in memoria delle vittime della mafia (istituita nel 1996) 22 aprile: Giornata mondiale della Terra. 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. " 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità •Eventi culturali, convegni. Il liceo Jommelli favorisce e stimola la partecipazione dei suoi studenti a convegni, eventi e manifestazioni culturali proposte a livello locale, provinciale, regionale. Destinatari e risorse professionali Destinatari: alunni singoli, gruppi classe, classi parallele aperte, classi aperte verticali. Gli alunni partecipano alle varie attività proposte ed organizzate dalla scuola coordinati da un referente/I dell'attività e supportati dai docenti del C.d.C. . Ogni attività viene programmata e condivisa con con largo anticipo per permettere agli studenti di interiorizzare le tematiche proposte, creare prodotti, ecc...

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne e esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Aula generica
  Strutture esterne

Approfondimento

Durante l'anno scolastico 2020/21, le suddette attività , ove possibile, saranno svolte online.

- **ESABAC CLASSI QUINTE**

Esabac classi quinte

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi e competenze attese: 1)Capacità di analisi L'alunno è in grado: di cogliere e denominare gli elementi costitutivi di una realtà complessa (un testo letterario, un articolo di fondo, un'opera pittorica, una struttura politica...); di raccogliere dati e selezionarli secondo parametri funzionali alla ricerca; di formulare ipotesi motivate e di giungere a tesi coerenti; di utilizzare proficuamente tempo e risorse; di utilizzare le proprie competenze trasferendole da una disciplina all'altra. 2) Capacità di comunicare L'alunno/a interviene in modo adeguato, decodifica testi di livello adeguato espressi in linguaggi noti, utilizza in modo sufficientemente corretto i codici delle singole

discipline, struttura il discorso orale e i testi scritti in modo chiaro e coerente con un lessico appropriato e cercando di motivare le proprie opinioni, si sforza di rielaborare linguisticamente in modo autonomo. 3) Capacità di sintesi e di astrazione L'alunno/a coglie i concetti chiave, ricostruisce nelle linee essenziali un testo, individua in situazioni ed ambiti diversi elementi comuni 4) Capacità di storicizzare L'alunno/a colloca personaggi, fatti, fenomeni culturali, sociali e politici nel tempo e nello spazio; legge, analizza, interpreta documenti storici e li mette in relazione; individua e descrive genesi, dinamiche e sviluppi di un processo storico-culturale, ricerca cause e conseguenze di fatti e fenomeni, coglie gli elementi di continuità e di novità confrontando realtà diverse. 5) Costruzione di un bagaglio culturale fondato su una dimensione europea L'alunno/a acquisisce una mentalità multiculturale sviluppando una coscienza europea.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue, Multimediale
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

Anno scolastico 2019/20 Educazione teatrale come obiettivo prioritario stabilito dalle linee guida del Miur del 2016 in linea con la direttiva della Commissione Europea, e il Protocollo d'intesa del 1995. Conoscenza della cultura teatrale in riferimento alla tradizione napoletana italiana ed europea

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi Educazione al teatro e allo spettacolo; educazione alla cittadinanza; prevenzione della dispersione scolastica. Conseguire una maturazione psico-fisica tramite la pratica del teatro; conseguire abilità di socializzazione ed educazione socio-

affettiva

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Una certificazione linguistica è un documento che attesta il livello di conoscenza raggiunto in una determinata lingua, diversa da quella materna. L'attestato ha valore internazionale ed è riconosciuto in ambito scolastico, lavorativo e associazionistico. Ne esistono di vari tipi: ognuno documenta un diverso livello di competenza linguistica . Il Liceo "N. Jommelli" organizza per gli studenti corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, francese, spagnolo, tedesco. Inoltre, nel processo di internazionalizzazione che costituisce uno degli obiettivi dell'Istituto, si organizzano corsi pomeridiani di lingue straniere in base alla manifestazione di interesse di stakeholder del territorio. L'Istituto mette a disposizione docenti e conversatori madrelingua per l'attivazione di corsi a partire da un minimo di 20 unità.

Obiettivi formativi e competenze attese
Le certificazioni linguistiche : •attestano il livello linguistico •nelle scuole superiori sono valutate come crediti formativi •in alcune università conferiscono crediti, possono valere come esonero di una parte di un esame o dell'intera prova di lingua •nelle università estere sono un requisito di accesso •arricchiscono il CV Gli obiettivi formativi e le Competenze attese sono coerenti con quanto previsto dal "Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **AIESEC**

Anno scolastico 2019/20 Lo scopo del progetto è quello di ampliare l'offerta formativa nell' Istituto accogliendo volontari universitari internazionali , facendoli convivere per 6 settimane con gli alunni italiani; discutere con loro su temi poco consueti nei programmi tradizionali; stimolare la conoscenza delle lingue in un contesto educativo alla pari in cui studenti formano altri studenti. Tra gli obiettivi più importanti emergono i temi dell'educazione alla diversità e al multiculturalismo, che sono gli argomenti trattati dai volontari internazionali, che entrano nelle scuole e partecipano attivamente alle attività didattiche organizzando training e workshop in lingua inglese per gli studenti dell'Istituto.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Risorsa interna /esterna

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Magna

❖ **PLS LAUREE SCIENTIFICHE**

A.s. 2019/20 L'obiettivo prioritario del Piano consiste nel promuovere azioni di orientamento per gli studenti delle scuole superiori nel campo delle materie

scientifiche di base. In particolare esso intende: • offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e attitudini specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale; • mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici. A questo scopo, il Piano è articolato in "laboratori", in cui gli studenti sono guidati attraverso un percorso di gioco alla scoperta di problemi scientificii, nonché alla loro formalizzazione, alla congettura di soluzioni ed alla loro applicazione. Sotto la guida dei docenti coinvolti nel laboratorio, agli studenti è lasciata massima autonomia. In particolare viene esaltata la fase "euristica" che ogni processo autentico di comprensione richiede. Contemporaneamente, gli studenti sono stimolati ad impadronirsi del linguaggio scientifico. Una parte del materiale didattico prodotto negli anni è stato raccolto in alcune pubblicazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Curvatura della formazione liceale rispetto alle competenze scientifiche per gli allievi che nelle classi quarte manifestano interesse e predisposizione verso discipline scientifiche - Gratificare e valorizzare le eccellenze - Sostenere i ragazzi all'esame di maturità con documenti ed esperienze utili ad affrontare il colloquio d'esame in un ottica interdisciplinare - Far nascere nei ragazzi curiosità e stimoli nuovi verso il mondo scientifico COLLEGAMENTO CON IL RAV Il progetto fa riferimento all'area dei processi della Rubrica di valutazione del RAV ed ha assunto il seguente criterio di qualità: - La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica, Informatica, Scienze

- **Aule:** Magna

- **PROGETTI PON FSE: "A PIEDI SCALZI PER RICOMINCIARE"**

Progetto “A piedi scalzi per ricominciare” nell’ambito dell’ Avviso pubblico per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche “Scuola al Centro”, prot. n. 4395 del 09/03/2018. Tipologia modulo Titolo Arte; scrittura creativa; teatro: Ragazzi in un blog... di scrittura creativa Potenziamento della lingua straniera: Scuola estiva di lingua inglese Potenziamento della lingua straniera: NOUS VOILA Potenziamento della lingua straniera: ¡ Vamos a practicar! Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani: Officina della pace e dei diritti umani Laboratori di educazione alimentare: "Scuola e Cibo: i cinque sensi del benessere”

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **PROGETTI PON FSE: “RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA”**

“Responsabilità sociale d'Impresa” nell’ambito dell’avviso pubblico 2775 del 08/03/2017 per il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità articolato nei seguenti moduli tematici: Tipologia modulo Titolo a)Promozione della cultura

d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale Qualità del lavoro e relazioni con i dipendenti: Un'analisi comparata tra modelli di gestione. b)Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale Impresa sociale. Relazione con la comunità locale e il territorio c)Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale Trasparenza e stakeholders

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **FILOSOFIA: ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO O.F.**

A.S. 2019/20 FESTIVAL DELLA FILOSOFIA Il Festival coniuga nella sua mission la valenza didattica con la finalità del progetto di valorizzazione territoriale, nato per la rivalutazione in periodi di bassa stagione di luoghi d'interesse storico-archeologico, simbolo della cultura mediterranea e del pensiero filosofico occidentale, con particolare riferimento al sud Italia, Magna Grecia e Grecia. Il progetto prevede un viaggio nella Magna Grecia o in Grecia articolato nelle seguenti iniziative: Passeggiate filosofiche Le "Passeggiate Filosofico – Teatrali" rappresentano uno dei momenti più intensi ed amati del Festival. La visita guidata dei luoghi si unisce alla rappresentazione teatrale, grazie alla quale lo studente può "incontrare" filosofi e pensatori. Dialoghi filosofici Nel dialogo Filosofico, pensato e realizzato in una dimensione maieutica, si realizza la didattica filosofica per concetti. L'esperto (il

Filosofo) apre una discussione riguardo un tema e promuove nei ragazzi una partecipazione attiva che li spinge a creare concetti, che nascono da problemi reali vissuti dai singoli per elaborare poi di nuovo un momento filosofico di astrazione. Tale modalità metodologica ha l'obiettivo di innescare dinamiche di apprendimento per scoperta e creare l'acquisizione di saperi in modo empATICO. CONCORSO "ANIMA FILOSOFIA" La partecipazione al Festival della Filosofia nell'anno scolastico 2018-19 ha fatto emergere la necessità di motivare studenti e studentesse a partecipare al Concorso "Anima Filosofia" che, attraverso un percorso di conoscenza filosofica esperienziale, mette in gioco i propri talenti, le proprie capacità e le proprie competenze. Il progetto ha come obiettivi e finalità: l'ascolto, il confronto, il rinnovamento di se stessi, la creazione di spazi di fiducia e di riflessione, l'incremento del pensiero critico, lo sviluppo della consapevolezza personale, la formulazione di linguaggi e codici artistici, il far emergere le eccellenze, lo sviluppo delle potenzialità artistiche e creative, l'acquisizione di saperi in modo empatico, la ricerca e la messa in atto del sapere. A SCUOLA DI FILOSOFIA A scuola di filosofia è un percorso didattico/formativo. L'obiettivo primario è guidare gli allievi all'elaborazione di un pensiero autonomo e critico sulla vocazione alla vita, alle scelte esistenziali, alla libertà individuale. In questo settimo anno della sua attività a favore delle scuole del territorio, il progetto propone lo studio per l'approfondimento del tema: "Totalitarismi e dignità umana in Hannah Arendt". Alla scuola partecipano gli Istituti del territorio, con i docenti e gli allievi designati dai dirigenti scolastici che hanno sottoscritto il protocollo di intesa per tutto lo svolgimento annuale del progetto, calibrato in incontri mensili che si terranno a rotazione negli istituti in rete, ai quali sarà sempre presente il vescovo Spinillo, in dialogo con i giovani.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna
Classi aperte verticali	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Biblioteche:** Informatizzata

- **Aule:** Magna

- **PROGETTO PON "INSIEME PER CRESCERE" CODICE 10.1.1AFSEPON-CA-2021-280**

L'attività rientra nell'ambito della realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid19. Moduli: 1)Educazione motoria; sport; gioco didattico CALCIO SOCIALE n.1 Docente di Scienze Motorie 2)Educazione motoria; sport;gioco didattico ORIENTEERING PER IMPARARE AD ORIENTARSI NELLA NATURA n.1 Docente di Scienze Motorie 3)Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni SCOPRIAMO LA NATURA INSIEME n.1 Docente di Scienze Naturali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  ALTRO
- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTI PON FSE 2014/2010 COMPETENZE BASE 3.0**

"Competenze base 3.0" nell'ambito dell'avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, articolato nei seguenti moduli tematici Tipologia modulo Titolo a) Lingua madre Giornalista 3.0 b) Matematica Matematicando domani c) Scienze EXHIBIT DI SCIENZE d) Lingua straniera We can speak English e) Lingua straniera Grenoble 3.0 f) Lingua straniera Goethe 3.0 g) Lingua straniera Cervantes 3.0

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **SPORTELLI DIDATTICI-CORSI DI POTENZIAMENTO-SPORTELLI D'ASCOLTO**

SPORTELLI DIDATTICI E CORSI DI POTENZIAMENTO Il Liceo “N. Jommelli ” durante Il corso dell’anno scolastico organizza per i propri studenti, oltre ai corsi di recupero ordinari, un servizio di sportelli didattici e/o corsi di potenziamento delle competenze. Le suddette attività (online o in presenza) hanno finalità e modalità organizzative modellate sulle esigenze dell’utenza e/o sulle priorità emerse dal Rav dell’Istituto. 1) Sportelli didattici di recupero (orario curriculare e/o extracurricolare) Destinatari: singoli alunni, gruppi classe; Obiettivi: recupero delle carenze disciplinari specifiche; migliorare il processo di apprendimento; rafforzare la motivazione e il metodo di studio; 2) Sportelli/corsi di approfondimento disciplinare e/o di potenziamento delle competenze (orario curriculare ed extracurricolare) Obiettivi: approfondimento e ampliamento disciplinare; potenziamento competenze Nell’anno scolastico 2019/20 sono stati attivati i seguenti corsi: • Invalsi di matematica classi quinte Il nostro istituto ha ottenuto dei risultati non sufficienti nelle rilevazioni dell’anno precedente; poiché le classi quinte dovranno affrontare la prova nel mese di aprile si ritiene necessario intervenire aumentando le ore dedicate all’esercitazione per superare positivamente le Invalsi. Obiettivi: miglioramento dei risultati delle prove Invalsi; potenziare le competenze logico- matematiche. Destinatari: classi quinte • Progetto potenziamento in matematica Obiettivi: potenziamento delle abilità e delle competenze in matematica; motivare gli studenti in difficoltà allo studio della Matematica per aiutarli a migliorare il rendimento. Destinatari: singoli studenti, gruppi classe, classi parallele. • Potenziamento lingua latina nel primo biennio Il presente progetto è finalizzato al rafforzamento delle attività di recupero e/o di potenziamento “in itinere” poste in essere dalla scuola ed illustrate nel Piano dell’offerta formativa. Obiettivi: consolidamento delle competenze e delle abilità di analisi e traduzione dal latino. Destinatari: singoli studenti, gruppi classe. Il Liceo Jommelli organizza sportelli di

ascolto, rivolti ad alunni e/o genitori, per prevenire ed affrontare eventuali disagi e/o malesseri. SPORTELLI D'ASCOLTO 1)Sportello di ascolto rivolto a studenti, genitori, docenti. (a.s. 2019/20) Attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza, rivolte a tutte le componenti scolastiche. I colloqui possono essere volti a fornire consigli agli studenti sul metodo di studio o sui problemi relazionali all'interno della classe, con compagni e docenti. Le famiglie spesso trovano un supporto utile per gestire le problematiche tipiche dell'età adolescenziale o per affrontare le difficoltà dei propri figli in modo più specifico nello studio. Un'altra area di intervento è il cosiddetto «ri-orientamento» degli studenti. In altre parole, lo sportello d'ascolto ha lo scopo di incrementare il benessere psicofisico degli allievi, di prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di supportare le famiglie. Risorsa: esterna 2) Sportello di ascolto per favorire l'inclusione degli alunni BES e DSA (a.s. 2019/20) L'iniziativa di istituire uno sportello d'ascolto nasce dall'esigenza di: •Creare un ponte tra la scuola e le famiglie degli alunni bes e dsa; •Realizzare un punto di riferimento e di consulenza; •Favorire un confronto efficace fra i docenti coordinatori delle classi interessate e le famiglie degli alunni suddetti. Obiettivi: 1) Individuare situazioni problematiche e programmare interventi adeguati. 2) Offrire un sostegno ed un punto di riferimento ai docenti, alle famiglie e agli alunni con BES e DSA.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Scienze
- **Biblioteche:** Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: PERCORSO AMBIENTE – VIOLENZA SULLE DONNE – CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

ll Progetto ha le seguenti finalità • Indicare i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile per consentire agli alunni di sviluppare la propria maturazione sociale e politica, in modo da poter partecipare responsabilmente alla vita dello Stato • Far comprendere che l'educazione alla cittadinanza e alla legalità è educazione: o ai diritti umani o alla democrazia o al giudizio critico o all'intercultura e alla convivenza o alla solidarietà o alla non violenza. • Dare le indicazioni indispensabili relative alle regole che sono alla base dello sviluppo economico e sociale. Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto Ogni anno si alternano argomenti diversi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **IMROVING MY SKILLS**

Anno scolastico 2019-20 Miglioramento delle quattro abilità di base. Destinatari: alunni del biennio, in particolare del liceo linguistico. Durata del progetto : annuale

Obiettivi formativi e competenze attese
La finalità e gli obiettivi del progetto sono coerenti con quanto previsto dal "Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue": livello di competenza A1/A2

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Aule:** Magna

❖ **GLOBAL DIGNITY**

Anno scolastico 2019/20 La Dignità è universale ed è anche la sorgente dei diritti umani. Gli alunni impareranno: l'importanza della dignità nelle loro vite e in quelle degli altri; ad esprimere con propri concetti il significato che la dignità ha per loro e le loro vite; come la loro dignità dipenda direttamente da quella delle altre persone.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **PROGETTO CURRICULARE: DIDATTICA CON ETWINNING**

Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione La piattaforma eTwinning promuove con successo e, da diversi anni, l'istituzione di gemellaggi elettronici tra scuole di diverse nazionalità della comunità europea, utili al potenziamento delle competenze chiave delle lingue straniere, delle abilità tecnologiche fondamentali nell'attuazione del Piano Digitale delle scuole, nonché al rafforzamento della dimensione europea. Il nostro Liceo, riconosciuto scuola eTwinning dal 2018, ha ricevuto molti riconoscimenti a livello nazionale ed europeo per l'alta Qualità dei progetti attuati. I progetti si svolgono nell'arco dell'intero anno scolastico in orario curriculare e sono inseriti all'interno della programmazione della classe. Resp. Prof.sse Agrillo, Aloy DESTINATARI Alunni

dell'Istituto i cui docenti aderiscono alla progettualità eTwinning.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **"COMPETENZE PER DIVENIRE" IDENTIFICATO DAL CODICE 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-99**

A. s. 2021/22 Si prevede la realizzazione di 4 percorsi formativi. Modulo 1 Tipologia modulo: Competenza alfabetica funzionale Indicazione didattica: Laboratorio di Comunicazione, interazione e testualità Titolo: BLOG DI SCRITTURA GIORNALISTICA PER COMUNICARE IN MODO INTERATTIVO Partecipanti max 25 alunni dell'Istituto Ore:30 Modulo 2 Tipologia modulo Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Indicazione didattica: Laboratori di Scienze con e per la società Titolo: MICROMONDI Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore 30 Modulo 3 Tipologia modulo Competenza in materia di cittadinanza Indicazione didattica: Laboratori di Service-Learning Titolo:PRO SERVICE LEARNING Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore 30 Modulo 4 Tipologia modulo Competenza multilinguistica Indicazione didattica: Laboratorio di ICT per la didattica delle lingue Titolo: ENGLISH FOR LIFE Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore 30

Obiettivi formativi e competenze attese
I percorsi sono volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità. Si svolgeranno tra il mese di ottobre 2021 e maggio 2022.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Scienze
- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **PROGETTO "DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELLORGANIZZAZIONE SCOLASTICA" IDENTIFICATO DAL CODICE 13.1.2A FESRPON-CA-2021-699**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Risorsa interna /esterna

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **COMPETENZE PER RIPARTIRE" CODICE 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-302**

Si prevede la realizzazione di 11 percorsi formativi Modulo 1 Tipologia di Modulo : Competenza in materia di Cittadinanza Indicazione didattica: Laboratorio di educazione alla sostenibilità Titolo: IMMERSI NELLA NATURA Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 2 Tipologia di Modulo Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Indicazione didattica: Sport di Squadra Titolo: VOLLEYBALL PER STARE INSIEME Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 3 Tipologia di Modulo: Competenza alfabetica funzionale Indicazione didattica: Laboratorio di scrittura Titolo: LA SCRITTURA GIORNALISTICA MULTIMEDIALE Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 4 Tipologia di Modulo: Competenza multilinguistica Indicazione didattica: Laboratorio di lingua straniera

Titolo: L'INGLESE PER INCONTRARE Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 5 Tipologia di Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Indicazione didattica: Laboratorio di Scienze Titolo: SPERIMENTIAMO INSIEME Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 6 Tipologia di Modulo: Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Indicazione didattica: Potenziamento di Matematica Titolo: MATEMATICA...PIU' Partecipanti: max 20 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 7 Tipologia di Modulo: Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Indicazione didattica:Laboratorio di Scienze Titolo: SCIENZE-MENTE Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 8 Tipologia di Modulo: Competenza digitale Indicazione didattica:Educazione ai Media Titolo: SOCIALITA' IN RETE Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 9 Tipologia di Modulo: Competenza digitale Indicazione didattica:Diritti e responsabilità in Internet Titolo: CITTADINI DIGITALI Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 10 Tipologia di Modulo: Competenza imprenditoriale Indicazione didattica: Laboratorio di cittadinanza economica Titolo: SEMPLICI IDEE DI IMPRESA Partecipanti : max 20 alunni dell'Istituto Ore: 30 Modulo 11 Tipologia di Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Indicazione didattica:Laboratorio di attività ludico-motorie e sportive Titolo: ORIENTEERING PER STARE INSIEME Partecipanti: max 25 alunni dell'Istituto Ore: 30

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi sono volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19. Si svolgeranno tra il mese di ottobre 2021 e il mese di luglio 2022.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Scienze
- **Aule:**

Magna
Aula generica

- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTO "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI" IDENTIFICATO DAL CODICE 13.1.1A-FESRPON CA-2021-241.**

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti , assicurando altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati , la gestione e autenticazione degli accessi . La misura prevede il potenziamento e la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (wifi) , lan e wlan.

DESTINATARI
Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **PROGETTO CURRICULARE: LA SCHERMA COME ARTE ESTETICA E BELLEZZA**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione Miglioramento degli obiettivi didattici attraverso nuovi stimoli utilizzando n. 20 ore per classe in orario curriculare. Essendo disciplina di grandissimo valore educativo- formativo e sociale plasma e rafforza il carattere e Contribuisce alla crescita armonica della professionalità e incanala nei valori della lealtà e del rispetto Arginando l'aggressività spesso inespresse di molti ragazzi. Destinatari: 25 alunni Resp. Proff. Bolognino e Russo G.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO CURRICULARE: ENGLISH TEACHING ASSISTANT FULBRIGHT PROGRAM"**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione La Commissione Fulbright ha recepito, ritenendolo valido, il progetto didattico-educativo presentato, assegnando al nostro istituto e all'Istituto A. Gallo un assistente di lingua inglese per il corrente a.s. L'assistente opererà nel nostro istituto in n. 4 classi per 2 ore settimanali, per un totale di n. 8 ore settimanali, in compresenza con il docente di lingua inglese. Sono escluse le classi dell'indirizzo linguistico, nelle quali già opera un conversatore madrelingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese
Con delibera del Collegio dei docenti a.s. 2019/20, il ns. istituto ha partecipato congiuntamente all'Istituto Tecnico Economico A. Gallo, al bando di concorso "English Teaching Assistant Program 2020 – 2021, indetto dalla commissione per gli Scambi Culturali fra l'Italia e Gli giovani Stati Uniti (The Us-ItalyFulbrightCommission), che istituisce borse di studio destinate a laureati statunitensi i quali, in qualità di assistenti di lingua inglese, saranno utilizzati per un anno scolastico (periodo ottobre 2021 – luglio 2022) presso scuola italiane di istruzione di secondo grado situate in regioni e città del Sud Italia DESTINATARI n 4 classi identificate dai consigli di classe Resp. : Prof. Ferraro Pasquale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Risorsa interna /esterna

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **PROGETTO CURRICULARE: TRANS'ALP**

Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM : Curricolo, progettazione e valutazione Collegata al percorso EsaBac, la mobilità studentesca Trans'Alp, è attiva dall'anno scolastico 2017-2018; approvato dall'USR Campania e dall'Académie di Nancy-Metz, il programma Trans'Alp, rivolto agli studenti del terzo

anno, è un dispositivo di scambi individuali di studenti che mira a dare loro l'opportunità di approfondire le proprie conoscenze della lingua del paese partner e di condividerne la cultura, le tradizioni e la vita quotidiana. Il dispositivo si rivolge a studenti degli istituti secondari con sezioni europee o EsaBac. Lo scambio si svolge non in contemporaneità ed esclusivamente in condizioni di reciprocità. Gli studenti vengono ospitati per quattro settimane nella famiglia partner e inseriti nelle classi dell'istituto di accoglienza e viceversa. Responsabile: Prof.ssa D'aniello Destinatari : classi quarte Esabac

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet; Lingue
- **Aule:** Magna; Aula generica

- **PROGETTO CURRICULARE: JOB JADOWING**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione Esperienza di Job Shadowing presso il nostro Istituto di docenti francesi. Si tratta di un progetto finalizzato all'arricchimento professionale, culturale ed umano di tutti i docenti partecipanti e delle loro classi. DESTINATARI Classi IV Esabac Responsabile: Prof.ssa CHANTAL CRISTOFARO

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Risorsa interna /esterna

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet; Lingue
- **Aule:** Magna; Aula generica

❖ PROGETTO CURRICULARE: INTERCULTURA

Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione Il progetto INTERCULTURA, di mobilità studentesca individuale internazionale è una tradizione ormai consolidata e doverosa del PTOF del liceo Statale Niccolò Jommelli. Per l'anno scolastico 2022-23, Intercultura mette a concorso centinaia di posti e di borse di studio per partecipare a programmi scolastici internazionali in tutto il mondo: anno scolastico all'estero, semestre, trimestre, bimestre e programmi estivi di 4 settimane. Il bando di concorso è rivolto a studenti delle scuole superiori italiane, delle classi seconde e terze interessati a studiare all'estero per un periodo compreso fra alcuni mesi e l'intero anno scolastico. Al termine dell'esperienza di mobilità: Convocazione e partecipazione in qualità di docente tutor ai consigli di classe straordinari per la riammissione e per la validazione dell'esperienza di studio all'estero. DESTINATARI Studenti delle scuole superiori nati tra il 1 luglio 2004 e il 31 agosto 2007 (ovvero, indicativamente di età compresa al momento della partenza tra i 15 e i 18 anni) Resp. Prof.ssa Cristofaro Chantal

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO CURRICULARE: STAFFETTA DI SCRITTURA BIMED

Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivi formativi : rinforzare le competenze comunicative. Qualificare il rapporto tra interazione sociale, linguaggio e pensiero. Accettare le idee differenti dalla propria e sintetizzare il testo per renderlo lineare. Contattare e condividere idee e progetti con le altre classi che partecipano al proprio racconto e con l'intero sistema Staffetta. Creare momenti formativi con gli scrittori e con i tutor della Staffetta. Risultati Attesi: interagire in gruppo, comprendendo e rispettando le opinioni degli altri, accettando eventuali critiche. Gestire la conflittualità.

Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso. DESTINATARI ° CL (Prof. Di Cicco), 3° Bsu (Prof. Sgambato), 4° CL (Prof. Musto A.) 4° DL (Prof. Aloi), 4° A LISS (Prof. Barbato), 5° Asu (Prof. Manna), 5°Asc (Prof. Martino) Responsabile prof.ssa RAFFAELA PELOSI

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO CURRICULARE: FESTA DEI POPOLI**

Aderire al percorso scuola di Festa dei Popoli significa impegnarsi fino in fondo per l'affermazione dei valori costituzionali del rispetto e dell'accoglienza.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Educare la senso di umanità e all'empatia - Educare all'eguaglianza e fratellanza fra i popoli - Educare alla costruzione della Pace Destinatari: alunni della scuola

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorsa interna /esterna
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO CURRICULARE: MOBILITY**

A.s. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM :Curricolo, progettazione e valutazione l progetto è finalizzato a sensibilizzare la comunità scolastica ai temi della mobilità sostenibile e a favorire soluzioni di trasporto per gli spostamenti casa-scuola che siano più sicure, a minor impatto ambientale e meno congestionanti. In questa direzione l'Istituto si propone di dotarsi di un proprio Piano di Spostamenti Casa-Scuola (PSCS). Il PSCS è un Piano che attraverso l'analisi congiunta dei comportamenti di mobilità del personale e degli studenti, nonché attraverso l'analisi dell'offerta di servizi di trasporto, definisce una strategia e propone una serie di azioni integrate volte a sviluppare una mobilità casa-scuola sicura e sostenibile. DESTINATARI: stakeholders Responsabile: prof. ssa Gilda Oliva

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: " JOMMELLI IN GEL"**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: PRIORITA' 1 : RISULTATI SCOLASTICI L'iniziativa progettuale è finalizzata ad utilizzare il laboratorio di chimica e i materiali al suo interno per produrre il liquido igienizzante per le mani che può essere fornito a tutto il personale scolastico e agli studenti . Attraverso un'esperienza laboratoriale supportata dalla presenza del docente della disciplina e della figura specialistica tecnica si realizzerà un apprendimento in situazione significativa al fine dell'acquisizione delle competenze scientifiche e della ricerca azione applicata. DEstinatari: 25 alunni Res. Prof.ssa Rostan

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Scienze

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: OLIMPIADI DI FILOSOFIA**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM: PRIORITA' 1 : RISULTATI SCOLASTICI Il progetto consiste in un percorso di preparazione assistita per la produzione di elaborati argomentativi di filosofia contemporanea, svolti con i docenti interessati a tale progettualità. Il progetto si svolgerà tra dicembre e marzo. Destinatari: Alunni delle classi quarte e quinte (in particolare eccellenze). Resp. Prof.ssa D'Alise

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: IL FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 : Risultati scolastici Il Festival della Filosofia in Magna Grecia è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali del secondo biennio e del quinto anno, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa e per essere un sostegno all' insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo FFMG si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. Nasce in un luogo simbolo della filosofia occidentale, l'antica Elea, e diventa itinerante proponendo e promuovendo le attività in alcuni dei più suggestivi luoghi simbolo della cultura mediterranea: Ascea, Paestum, Metaponto, Matera, Gallipoli, Lecce, Siracusa, Noto, Napoli. L'aspetto innovativo che caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione che si esplicita in alcune attività: passeggiata filosofico teatrale all'interno di aree di particolare interesse storico-artistico; dialoghi filosofici con professori e filosofi del panorama culturale italiano; concorsi e laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio). Il Festival offre agli studenti e ai loro docenti accompagnatori un'esperienza culturale ed emozionale

di forte impatto. È una magica agorà dove gli adolescenti si confrontano, praticano l'ascolto e rinnovano se stessi; dove si coltiva la relazione tra docenti e allievi, che insieme creano spazi di fiducia e di riflessione, per incrementare lo sviluppo del pensiero critico.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto prevede due momenti: un primo momento con il coinvolgimento delle sole classi quarte di tutti gli indirizzi liceali che si concretizzerà nel mese di novembre con una giornata filosofica presso il Chiostro di San Domenico a Napoli e il confronto teatralizzato tra i tre domenicani Tommaso, Bruno e Campanella; il secondo momento, nel mese di aprile, con la partecipazione al Festival, nei due percorsi (a scelta) in Sicilia e nel Cilento. In ogni caso, la scuola si riserva di aderire ad altre iniziative riconosciute come significative proposte, dopo l'approvazione del progetto, dall'associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia. Destinatari: Giornata filosofica a Napoli: le classi quarte di tutti gli indirizzi liceali con adesioni libere quantificabili in circa 100 alunni; Festival della Filosofia: le classi del secondo biennio e del quinto anno di tutti gli indirizzi liceali con adesioni libere quantificabili in circa 400 alunni. Resp. Prof.ssa Picone V.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE: "VERSO LA QUARTA PROVA ESABAC STORIA"**

A.S. "021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 RISULTATI SCOLASTICI Il corso sarà articolato in diverse fasi: 1° quadrimestre (15 ore) - 12 ore di lezioni frontale in compresenza che prevedono l' analisi di documenti, testi di varie tipologie in lingua francese . Esercizi guidati. -3 ore Simulazione : studio di un caso a scelta (fine primo quadrimestre) 2°quadrimestre 10 ore Simulazione d'Esame quarta prova scritta storia in francese - studio di un caso a scelta: Studio e analisi di un insieme di documenti Composizione 3,5 ore. Simulazione d'esame studio e analisi di un insieme di documenti 3,5 ore Simulazione d'esame composizione 3 ore Correzione:

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze per il superamento della quarta prova scritta storia in francese . comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto; comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti; interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti, padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti; Padroneggiare l'espressione scritta , esporre in forma scritta i fenomeni studiati. lo studente dovrà dimostrare di saper sviluppare la propria argomentazione coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti; attraverso una metodologia analitica. Il corso è destinato agli alunni delle 5 AL e CL Resp. Prof.ssa Lanza Lucie

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: " GIORNATE FAI"**

A.S. "2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 RISULTATI SCOLASTICI

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del patrimonio artistico e culturale; Acquisizione di un adeguato lessico tecnico e critico specifico; comprensione della natura , dei significati e dei complessi valori storici, artistici , culturali dell'opera d'arte; sviluppo della dimensione estetica e critica. REsp. Prof.ssa Mottola M.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: COURS DE FRANCAIS – NIVEAU B1**

A.S. "2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 RISULTATI SCOLASTICI Il corso mira al consolidamento delle funzioni linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B1 de QCER

Obiettivi formativi e competenze attese
Arricchimento linguistico-culturale e sviluppo di competenze trasversali utili per l'ingresso nel mondo accademico o del lavoro. Destinatari: Alunni delle classi del triennio di tutti gli indirizzi che hanno superato il test di ingresso o in possesso della certificazione di livello A2 REsp. Prof. Ferraro Pasquale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
- **Aule:** Magna
Aula generica

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: CURSO DE ESPANOL – NIVEL B1**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 : Risultati scolastici Il corso mira al consolidamento delle funzioni

linguistico-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B1 de QCER

Obiettivi formativi e competenze attese
Arricchimento linguistico-culturale e sviluppo di competenze trasversali utili per l'ingresso nel mondo accademico o del lavoro Destinatari: Alunni delle classi del biennio di tutti gli indirizzi che hanno superato il test di ingresso o in possesso della certificazione di livello A2 Resp. Prof. Ferraro P.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **PROGETTO EXTRACURRICULARE: ENGLISH COURSE – LEVEL B2**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 : Risultati scolastici Corso di Potenziamento delle competenze in lingua straniera inglese . Incontri pomeridiani per un totale di 30 ore

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire e consolidare lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese per garantire il conseguimento del livello di competenza B2 Destinatari: Alunni delle classi del triennio di tutti gli indirizzi che hanno superato il test di ingresso o in possesso della certificazione di livello B1 Resp. : Ferraro P.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet; Lingue
- **Aule:** Magna; Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICULARE: LICEO PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL IGCSE – SECONDA ANNUALITA'**

A.S. 2021/22 Raccordo con area di processo e obiettivi di processo di cui al RAV e PDM PRIORITA' 1 : Risultati scolastici Il Progetto "Liceo Pearson Edexcel International" consiste nell'attivazione di un indirizzo di studi d'eccellenza, che offre agli studenti un curriculum internazionale che favorisce un arricchimento linguistico-culturale e lo sviluppo di competenze trasversali utili per entrare nel mondo accademico o del lavoro. Il percorso di studi prevede, accanto alle discipline di studio tradizionali, i seguenti esami "International GCSE Pearson Edexcel": (n.30 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno; 15 incontri con il docente di inglese e 15 incontri con l'esperto esterno madrelingua inglese).

Obiettivi formativi e competenze attese

1)Incontri con Brigette Hughes, Pearson Assessment Manager, Italy per analizzare la fattibilità del progetto presso il nostro istituto 2)Incontro in videoconferenza con il responsabile europeo Pearson per l'analisi dell'adeguatezza strutturale della scuola per l'avvio del progetto 3) Incontro in presenza con il responsabile europeo Pearson per l'analisi dell'adeguatezza strutturale della scuola per l'avvio del progetto 4)Analisi delle criticità strutturali della "Secure storage room" e proposte di modifica per l'adeguamento al regolamento "General Regulations for Approved Centres" 5)Redazione ed invio della richiesta di accreditamento del nostro istituto come "Pearson Edexcel International Centre 6)Incontro con la responsabile Pearson Brigette Hughes per la verifica dei lavori di adeguamento strutturale effettuati dal nostro istituto 7)Redazione e somministrazione del test di ammissione al progetto (30 giugno

2021) 8)Ulteriore somministrazione del test di ammissione al progetto (13 settembre 2021) 9)Correzione dei test di ammissione e stesura dell'elenco degli alunni ammessi Avvio del progetto Esame finale "English as a Second Language" (prevedibilmente nel mese di giugno 2022) Destinatari: n. 20 alunni delle classi seconde e n.1 alunna della classe 3Al che hanno frequentato nell'a.s. 2020-2021 la prima anualità Resp. : Prof. Ferraro P.

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
- **Aule:** Magna
  Aula generica

❖ **VISITE D'ISTRUZIONE**

I viaggi d'istruzione e le visite guidate costituiscono attività integrative delle attività istituzionali della Scuola. Sono perciò effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi d'insegnamento e con l'indirizzo degli studi, esclusivamente per il conseguimento di obiettivi cognitivi, culturali, nonché relazionali. I viaggi sono autorizzati dal Consiglio d'Istituto sulla base di un piano generale approvato dal Collegio dei docenti, sentiti i Consigli di classe. Le visite guidate, i viaggi d'istruzione e gli scambi sono regolati, negli aspetti generali, dalla normativa vigente. Elenco mete a.s. 2021/22 CITTA' DELLA SCIENZA "FUTURO REMOTO" (23 NOVEMBRE-3 DICEMBRE) OSSERVATORIO ASTRONOMICO CAPODIMONTE (MARZO-APRILE) MUSEO SCIENZE NATURALI-NAPOLI SPORT NAUTICI-POLICORO SPORT INVERNALI-CAMPITELLO MATESE MUSEO CAPODIMONTE MUSEO DI ANATOMIA-NAPOLI ESCURSIONE VESUVIO-AREA FLEGREA AMALFI-PERCORSO TREKKING RAFTING-SALERNO FESTIVAL DELLA MENTE-ROMA Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA A.S. 2021-2022**

Il presente progetto nasce dalla necessità di instaurare una condizione di benessere nella scuola chiamata a svolgere un ruolo centrale nei processi di orientamento. L'azione orientativa deve partire dal presupposto che ogni passaggio da un ordine scolastico ad un altro è accompagnato da difficoltà, pertanto l'attività di orientamento deve essere considerata necessaria e non marginale e deve essere fondata su obiettivi quali l'acquisizione di una identità consapevole, nel duplice rapporto con se stessi e con gli altri, la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona e la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere le proprie inclinazioni. Il Liceo Jommelli nell'attività di orientamento abbraccia un' area abbastanza vasta, ossia quella dell'agro aversano, pertanto l'attività risulta impegnativa e corposa L'attività di orientamento prevede l'organizzazione di due giornate Open Day, una a dicembre una a gennaio. L'evento sarà organizzato in presenza e/ o remoto in base alla situazione epidemiologica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **<u>Aule:</u>** Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	L'ambiente digitale integrato si avvale soprattutto della didattica laboratoriale, concepita come punto d'incontro tra conoscenza e competenze. I destinatari sono principalmente gli alunni di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Ovviamente, nel progetto sono coinvolti anche i docenti che avranno il compito di utilizzare gli ambienti per la didattica digitale integrata. Coerentemente con quanto detto, si ritiene di implementare G-Suite for education come piattaforma digitale più adatta alla realizzazione di una didattica innovativa. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva, nonché la formazione del personale amministrativo e tecnico. La formazione dovrà prevedere attività laboratoriali e in situazione.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	I risultati attesi consistono nel raggiungimento, nel corso del triennio 2019/22, di una percentuale di almeno il 40% di classi nelle quali saranno utilizzate le app digitali nel processo di insegnamento/ apprendimento.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Alta formazione digitale I destinatari sono i docenti dell'istituto.L'obiettivo è quello di fornire ai docenti un'adeguata conoscenza di G-suite al fine di approcciarsi efficacemente alla DDI. Il corso si articola in 60 ore svolte in modalità sincrona ed asincrona. • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica I destinatari sono i docenti dell'Istituto. L'obiettivo è quello di fornire ai docenti le conoscenze delle principali piattaforme cloud specifiche per il mondo della scuola. Fondamentale sarà approfondire e sperimentare la conoscenza di piattaforme on line specifiche per il mondo della scuola utili per la realizzazione della didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	basata sull'approccio della flipped classroom.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI" - CEPM02000V

Criteri di valutazione comuni:

La normativa sulla valutazione attribuisce la funzione docimologica ai docenti, secondo criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione scolastica non si può risolvere nel semplice giudizio di merito da attribuire agli alunni in base ai risultati conseguiti. Essa è da intendersi quale vero e proprio processo nel quale hanno importanza sia l'aspetto didattico esplicitato attraverso la resa nelle varie discipline espressa nei voti delle prove scritte ed orali, sia quale riferimento ai livelli di partenza e di arrivo sia quale esito riportato nei rapporti interpersonali, nell'impegno profuso nello studio e nella frequenza delle lezioni. Essa deve: fornire un controllo non solo sui prodotti (se i risultati corrispondono agli obiettivi), ma anche sui processi (se c'è riflessione sul proprio apprendimento). La valutazione deve essere in grado anche di individuare le cause che provocano risultati di fallimento per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati secondo i problemi.
Nella pratica didattica esistono due momenti strettamente legati tra loro:
a) Verifica formativa: si tratta di una verifica che si svolge contestualmente al percorso di insegnamento -apprendimento con lo scopo di avere informazioni su come lo studente apprende, per orientare e adattare il processo formativo in maniera che sia più efficace. La verifica formativa o in itinere fornisce elementi di

valutazione tali da consentire, eventualmente, modifiche in itinere del percorso formativo che riguarda la classe e/o l'alunno;
b) Verifica sommativa: si tratta di una verifica che serve, soprattutto, ad accertare se le competenze che caratterizzano il curriculum di una disciplina siano state acquisite e se gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali competenze l'alunno abbia raggiunto. Si possono utilizzare diversi strumenti di verifica, dalle prove strutturate (disciplinari e pluridisciplinari) alla osservazione sistematica dei comportamenti, la cui utilità è diversa secondo lo scopo e il contesto in cui si opera.
Tipologie degli strumenti di verifica, numero delle prove, comunicazione dei risultati
Saranno utilizzati tutti gli strumenti di verifica previste dalla vigente normativa e dagli indirizzi ministeriali. Tutte le tipologie di prova prevedono la predisposizione di apposite griglie di misurazione. Per il quinto anno si prevedono simulazioni delle prove scritte d'esame.
Prove scritte
Le prove scritte, non più di una nello stesso giorno, saranno svolte mensilmente o secondo i tempi previsti dalla programmazione e restituite agli studenti in breve tempo, per rendere efficace la correzione. Le prove scritte, corrette e registrate, saranno depositate presso l'Ufficio di Vice-Presidenza.
Prove orali
Le prove orali, necessarie per la misurazione delle capacità di argomentare e delle capacità espressive, saranno effettuate in numero compatibile con le ore di lezione disponibili e secondo i tempi della programmazione di ciascuna disciplina. Quando le attività didattiche vengono svolte in gruppo, la valutazione del prodotto di gruppo è integrata da un giudizio sull'apporto dato dai singoli componenti.
Scansione dell'anno scolastico
Il collegio Docenti ha deciso all'unanimità di suddividere in due quadrimestri l'anno scolastico, con due consigli di classe intermedi sottolineando la necessità di un congruo numero di verifiche nel corso dei singoli quadrimestri.
La valutazione periodica
Alla fine del quadrimestre la valutazione è espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto dei singoli docenti, accompagnata da un sintetico giudizio, che tiene conto degli indicatori della tabella di valutazione approvata

dagli organi collegiali.

La funzione della valutazione

L'Istituto, attraverso le discipline curriculari e le attività extracurriculari, presenta dei modelli organizzativi modulari o tematici e flessibili che dovranno sensibilizzare gli studenti in una ricerca continua di valori culturali, sociali ed umani. La scuola crea le condizioni affinché ogni studente possa raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. Sarà costante attenzione dei docenti motivare allo studio, valorizzando l'impegno degli alunni che evidenziano volontà di migliorare e di ottenere risultati positivi.

Le prove per la certificazione delle competenze alla fine dell'obbligo scolastico sono somministrate alle classi seconde nei mesi di aprile-maggio con prove elaborate dai Dipartimenti disciplinari.

ALLEGATI: GRIGLIA ORDINARIA DI VALUTAZIONE FINALE (3).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento

Secondo quanto stabilito dalla legge 169/2008 e precisato nel decreto ministeriale n. 5 del gennaio 2009, il comportamento degli studenti viene valutato in decimi. La votazione inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva.

In allegato la griglia per la valutazione ordinaria del voto di condotta.

ALLEGATI: GRIGLIA ORDINARIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri generali di valutazione:

•Tutte le discipline hanno pari valore formativo

•I criteri deliberati dal C.d.D. non esonerano i singoli Consigli di classe dal considerare situazioni specifiche che vanno individuate , analizzate, e definite in sede di scrutinio.

Ogni situazione "particolare" che comporti la deroga dei suindicati criteri, dovrà essere documenta e/o motivata con un'apposita relazione del singolo docente e /o dell'intero C.d.C.

•Il C.d.C. , nella valutazione, dovrà tener conto della situazione di partenza dell'alunno e valorizzare ogni miglioramento , seppur lieve.

•Nella valutazione finale dell'allievo, il C.d.C. non considererà solo risultati conseguiti nelle singole discipline ma anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali, cognitivi ed educativi, indicati nella programmazione

annuale.
•La valutazione dell'alunno non potrà prescindere dalla valorizzazione dei seguenti elementi:
a)partecipazione dell'alunno alle attività di recupero e /o integrative
b)frequenza assidua delle lezioni
c)partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo

1)Criteri per l'ammissione classe successiva
Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano riportato valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline
E' considerato sufficiente il profitto dell'alunno che abbia conseguito gli obiettivi minimi delle discipline, individuati nelle programmazioni collegiali ed individuali (dipartimenti, riunioni disciplinari, consigli di classe, piani di lavoro, relazioni finali).

2)Criteri per la non ammissione alla classe successiva
Si prevede la non ammissione alla classe successiva in uno dei seguenti casi:
a)L'alunno ha riportato almeno tre insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 3)
b)L'alunno ha riportato almeno due insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 3) ed un'insufficienza meno grave (voto pari a quattro) .

3)Sospensione di giudizio
Gli alunni che abbiano riportato, in sede di scrutinio finale, massimo fino a tre insufficienze saranno ammessi alla classe successiva con sospensione di giudizio.

La sospensione di giudizio riguarderà solo segmenti delle singole discipline e non tutto il programma svolto nell'anno scolastico. La scuola comunicherà alle famiglie, per iscritto, le decisione assunte dal C.d.C , indicando le specifiche carenze rilevate e i voti di tutte le discipline, insieme agli interventi didattici finalizzati al recupero, le modalità e i tempi delle relative verifiche. L'Istituto attiverà corsi di recupero nei mesi estivi rivolti agli alunni interessati. Nel caso che i genitori ritengano di non avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola dovranno comunicarlo per iscritto. Tutti gli alunni con sospensione di giudizio dovranno sottoporsi alle prove di verifica predisposte dall'Istituto entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo (inizio settembre).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sarà anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti entreranno in vigore dal 1° settembre 2019 (L. 108/2018)

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;

c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di 40 punti.

I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno.
L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.
L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Credito e abbreviazione per merito
Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni
Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo
Il Consiglio di Classe, nella determinazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente, nell'ambito della banda di oscillazione fissata, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei criteri specificati in allegato.

ALLEGATI: CREDITO-FORMATIVO_GRIGLIA-UNICA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team

o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che sono applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica.
Si rimanda all'allegato" Curricolo Ed. Civica" presente nella sezione Curricolo d'Istituto- Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021_2022.pdf

Altro:

Limiti di assenze per l'ammissione agli scrutini finali e agli esami conclusivi

Secondo quanto stabilito dal DPR 122/09, art. 14 comma 7 per l'ammissione agli scrutini finali e agli esami conclusivi "è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato"
Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.
Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.
Assenze per:
Ricoveri ospedalieri
Day Hospital documentati
Gravissimi problemi di famiglia documentati

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale o all'esame di stato.
Tabella limite massimo ore di assenze:
ORE SETTIMANALI CLASSI MONTE ORE ANNUALI TETTO MASSIMO ASSENZE (25%)

BIENNIO 891 223 ore annuali

TRIENNIO 990 248 ore annuali

CRITERI DI VALUTAZIONE D.D.I.:

Nell'anno scolastico 2020/21 o comunque fino a quando persisterà l'emergenza Covid-19 il Liceo Jommelli per la valutazione si atterrà ai criteri esplicitati nel Piano DDI.

Analogamente alla valutazione delle attività svolte esclusivamente in presenza, nella Didattica Digitale Integrata la valutazione degli apprendimenti si fonda su un attento monitoraggio delle conoscenze e delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti ed avviene in modo costante, trasparente e tempestivo.

Nella Didattica Digitale Integrata i docenti utilizzano gli strumenti messi a disposizione dalla
tecnologia per adeguare il processo di insegnamento/apprendimento al contesto in cui le lezioni si
svolgono, progettando le attività in funzione del successo formativo delle studentesse e degli
studenti.

La valutazione tiene conto quindi non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dei progressi effettuati, dei percorsi intrapresi e dei processi attivati per il raggiungimento degli obiettivi all'interno dei diversi contesti di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa, affiancandosi a quella sommativa, fa emergere e valorizza
la disponibilità ad apprendere delle studentesse e degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e la capacità di autovalutarsi in modo corretto.

In aggiunta alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i
docenti prendono in considerazione anche elementi di valutazione legati alle modalità di
apprendimento delle studentesse e degli studenti, come la capacità di interpretazione e
rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la
disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la

precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento.
In quest'ottica la valutazione rappresenta uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti, come la partecipazione e i contributi personali alla lezione, che forniscono informazioni sui percorsi, le strategie e le risorse attivate dalle studentesse e dagli studenti per la costruzione del proprio sapere, anche in quelle situazioni in cui viene a mancare la relazione in presenza con i docenti e il gruppo dei pari.
Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare tengono quindi conto di tutti questi elementi, che orientando la valutazione anche agli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolano il processo di insegnamento/apprendimento e stimolano per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.

Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza

I docenti esplicitano alle studentesse e gli studenti i criteri di valutazione adottati per ogni attività
svolta (compiti assegnati, verifiche formative, verifiche sommative, verifiche/interrogazioni in
sincrono, ecc.)
In tutti i tipi di verifica, oltre alla certificazione dei livelli raggiunti, sono valorizzati anche gli aspetti formativi e vengono considerati, per la valutazione del processo, i seguenti elementi:
l'impegno e la partecipazione attiva durante le lezioni;
•la precisione negli elaborati e la puntualità nelle consegne;
•la qualità, l'opportunità e la pertinenza degli interventi;
•la disponibilità ad interagire con il docente e con i compagni di classe nei lavori di gruppo;
•la capacità di lavorare in autonomia sulla base delle indicazioni ricevute.
Le valutazioni degli apprendimenti nelle attività didattiche in presenza e in quelle svolte a distanza concorrono con pari dignità alla valutazione finale dell'anno scolastico.
Alle studentesse e agli studenti è richiesto perciò un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti delle proposte didattiche degli insegnanti in modalità a distanza, e l'impegno a partecipare attivamente e con interesse.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza i docenti raccolgono il numero maggiore possibile di elementi di valutazione, anche diversificando le attività proposte;
Tutte le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate agli studenti tramite il registro elettronico, specificando se si tratta di una valutazione sommativa (voto) o formativa (punteggio per un test, annotazioni, etc..).
Le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre potranno essere recuperate nel secondo quadrimestre, con le modalità definite dai docenti delle singole discipline;
La valutazione a distanza delle studentesse e degli studenti con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali utilizza tutti gli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, tenuto conto anche dei necessari adeguamenti alla didattica a distanza e delle integrazioni dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati;
Tutte le forme di valutazione sono tenute in considerazione per l'assegnazione del voto finale.
In sede di scrutinio intermedio e finale, ogni Consiglio di Classe, anche in base alle indicazioni dei
Dipartimenti Disciplinari e delle deliberazioni del Collegio dei Docenti, farà le proprie
considerazioni utilizzando le verifiche svolte in presenza, quelle svolte online e tutti gli elementi di
valutazione formativa disponibili, nel rispetto della normativa e del principio della collegialità della
valutazione.

Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza

In un contesto scolastico in cui la didattica in presenza è integrata da attività svolte a distanza o comunque condotte con l'ausilio degli strumenti della tecnologia digitale, il processo valutativo deve coniugare i risultati raggiunti nelle attività in presenza con quelli ottenuti nelle attività a distanza, gli elementi che misurano i livelli di competenza raggiunti, con quelli che definiscono il percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.
Per tale motivo il Collegio dei Docenti approva un sistema di indicatori che ha lo scopo di orientare la valutazione in itinere e finale degli insegnanti attraverso l'adozione di uno schema comune di valutazione delle competenze che integra e

completa i criteri di valutazione definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, individuando i possibili collegamenti tra i diversi aspetti del processo di apprendimento.
Il sistema di indicatori utilizzato per armonizzare le valutazioni corrispondenti a diverse situazioni
di verifica degli apprendimenti è diviso in tre parti, che elencano le competenze da valutare:
Indicatori specifici della didattica svolta a distanza
Si tratta di indicatori legati alle attività che vengono svolte a distanza. La valutazione descritta da questi indicatori non va intesa come un censimento delle possibilità tecnologiche degli studenti né della loro buona volontà; essa è frutto di un'osservazione diacronica (che può svilupparsi cioè su un arco temporale anche molto ampio) dell'impegno e della partecipazione degli studenti, che ha determinato anche la necessità di una modifica dei momenti valutativi e delle modalità con cui le valutazioni sono state effettuate.
Indicatori trasversali a tutte le discipline
Si tratta di indicatori che individuano competenze comuni a tutte le discipline. Riguardano la capacità di elaborare in modo critico, personale ed originale le conoscenze, di utilizzare le tecnologie come strumento per l'apprendimento, di argomentare e comunicare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, effettuando collegamenti ed individuando relazioni.
Indicatori specifici delle discipline
Si tratta di indicatori che individuano le competenze specifiche di ogni disciplina. Per questo motivo sono distinti per le diverse materie ed evidenziano il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di utilizzare le conoscenze specifiche in situazioni complesse, di risolvere situazioni problematiche, di effettuare valutazioni e scelte di procedure, analizzando e sintetizzando gli elementi a disposizione e rielaborandoli in chiave personale.

Prove scritte e orali
Sono utilizzati tutti gli strumenti di verifica previsti dalla vigente normativa e dagli indirizzi ministeriali. Tutte le tipologie di prova prevedono la predisposizione di apposite griglie di misurazione. Le prove scritte, non più di una nello stesso giorno, saranno svolte secondo i tempi previsti dalla programmazione e corrette massimo entro 15 giorni. Le prove scritte, svolte in presenza, una volta corrette, saranno depositate presso l'Ufficio di Vice-Presidenza. Le prove scritte svolte a distanza, una volta corrette, rimarranno a disposizione nella classe virtuale.

La valutazione periodica

Premesso che il collegio dei docenti ha stabilito di dividere l'anno in due quadrimestri, alla fine del quadrimestre la valutazione sarà espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto dei singoli docenti, accompagnata da un sintetico giudizio, che tiene conto degli indicatori della tabella di valutazione approvata dagli organi collegiali. Il Collegio dei docenti ha stabilito di mantenere una valutazione distinta tra scritto e orale nello scrutinio del primo quadrimestre nelle discipline interessate.

Rapporti scuola-famiglia

Grazie al registro elettronico, è assicurata alle famiglie un' informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

I genitori, pertanto, sono tenuti a ritirare tempestivamente la password per poter accedere al registro elettronico e poter visionare quotidianamente i dati relativi al proprio figlio (voti, assenze, ammonimenti disciplinari ecc).

ALLEGATI: DDI griglia per verifica e valutazione.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO D.D.I.:

Si allega la griglia di valutazione del comportamento D.D.I.

ALLEGATI: GRIGLIA COMPORTAMENTO D.D.I..pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

PUNTI DI FORZA

La scuola è molto attenta alla realizzazione di progetti per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, questi hanno come finalità il potenziamento della manualita', delle abilita' motorie e creative e mirano

a valorizzare le capacità del singolo studente. Gare sportive, partecipazione a premi di scrittura creativa, laboratori di ceramica e disegno, corsi di musica sono le pratiche di inclusione più diffuse. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci programmate nei Piani Educativi Individualizzati che sono aggiornati con regolarità. In Istituto opera un responsabile del gruppo degli alunni con disabilità e uno per gli studenti BES e DSA che si aggiornano costantemente partecipando a corsi di formazione interni o esterni alla scuola. Nell'Istituto è attivo uno sportello di ascolto per gli alunni in difficoltà. La scuola realizza attività su temi interculturali, stage e gemellaggi.

Durante il periodo di emergenza Covid-19 la scuola ,nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, ha sempre garantito agli alunni attività in presenza (previa richiesta delle famiglie).

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nell'Istituto manca un'unità multidisciplinare composta da: medico specialista nella patologia, specialista in neuropsichiatria infantile, terapista della riabilitazione, psicologo, operatori sociali per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali e manca un mediatore culturale.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola attiva corsi di recupero e potenziamento agli studenti che presentano maggiori difficoltà con corsi pomeridiani che prevedono il raggiungimento degli obiettivi minimi delle singole discipline. Molte attività extracurricolari sono orientate al recupero e al potenziamento. In aula si attivano interventi individualizzati, ove possibile. Si attivano strategie curricolari come pause didattiche e programmazione di attività scelte e gestite dagli studenti (convegni con relazione di studenti stessi...)

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le ore dedicate al recupero e al potenziamento sono spesso insufficienti e coinvolgono solo alcune materie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Partendo dall'analisi della situazione di partenza, si procede alla stesura del piano educativo individualizzato (P.E.I.). Tali documenti sono redatti collegialmente e con la collaborazione del docente di sostegno e delle famiglie. Nel corso dell'anno si verifica la validità di quanto è stato programmato e, se necessario, si apportano modifiche. Ogni singolo P.E.I. contiene la programmazione educativa e didattica individualizzata e può prevedere varie tipologie di percorsi: - utilizzo di metodologie e strumenti didattici diversi da quelli adottati per la classe; - stesura anche di obiettivi diversi, ma globalmente corrispondenti a quelli ministeriali (obiettivi equipollenti); - programmazione di obiettivi differenziati e non riconducibili a quelli ministeriali. Nei primi due casi il percorso scolastico termina con il superamento dell'Esame di Stato e il conseguimento del diploma conclusivo del corso di studi di istruzione secondaria superiore e avente valore legale. Nel terzo caso il P.E.I. ha l'obiettivo generale di aiutare l'alunno ad acquisire una propria autonomia con il consolidamento dell'autostima, ad elaborare la propria personalità e a formare dei ponti cognitivi di connessione con il mondo del lavoro. Dopo il superamento dell'esame di stato, sostenuto con prove differenziate e aderenti al P.E.I. (OM n. 43 del 11/4/02, art.17), l'alunno consegue un attestato di crediti formativi nel quale sono esplicitate le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dall'alunno nel corso dei suoi studi. Tale titolo è riconosciuto dalle istituzioni scolastiche e dai centri di formazione professionale, nell'ambito degli accordi tra amministrazione scolastica e regione (CM n. 125 del 20/7/01).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La figura genitoriale assume parte integrante e funzionale nel processo apprenditivo e di integrazione del diversamente abile poichè, come sopra esposto, prende parte

attivamente alla strutturazione dell'itinerario formativo, educativo e didattico. Gli incontri avverranno dunque periodicamente e le date degli stessi saranno notificate nei P.E.I. dei singoli alunni

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione per gli allievi diversamente abili Valutazione normale: Obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti . E' possibile conseguire il titolo di studio Valutazione normale equipollente:Obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti. E' possibile conseguire il titolo di studio Valutazione differenziata: Gli allievi vengono valutati con voti che sono relativi unicamente al PEI e non viene conseguito il titolo di studio. Gli allievi possono partecipare agli esami di stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito formativo per la frequenza di corsi professionali. Valutazione BES e DSA • Le verifiche sono uguali per contenuto a quelle assegnate alla classe ma con tempi di svolgimento più lunghi oppure con una riduzione del numero di esercizi della stessa tipologia, gli stessi contenuti possono essere richiesti con diverse modalità per esempio risposte chiuse, risposte multiple, vero falso ecc • Deve essere esplicitato ciò che è importante e ciò che sarà valutato all'interno della verifica • Deve essere consentito l'uso di qualsiasi strumento compensativo (mappe, tabelle, formulari, calcolatrice...) • Il testo della verifica dovrà essere letto ad alta voce o attraverso un programma informatico di lettura ripetendo più volte le consegne che dovranno essere di facile comprensione. Criteri di carattere generale per la valutazione degli alunni con D.S.A. • Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza anche in relazione alla strategie individualizzate messe in atto • Impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche • Livello di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici individualizzati • Caratteristiche e grado di maturazione del singolo alunno anche in relazione all'ambiente socio-culturale di appartenenza • Risultati delle attività di recupero e integrazione con l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi • Competenze raggiunte. Esplicitati tali criteri, non si ritiene di dover diversificare le modalità di valutazione rispetto a quelle già approvate e in uso dall'Istituto. Eventualmente si può declinare l'aggettivazione utilizzata nell'Istituto in modo semplificato, adeguandola e individualizzandola rispetto al singolo piano di studi in base alle peculiarità di ogni singolo ragazzo, facendo riferimento a tutte le strategie dispensative e/o compensative e modalità viste sopra che vengono attuate dalla scuola per consentire all'alunno il successo formativo e il raggiungimento delle competenze relative alla classe di frequenza

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Orientamento è una delle finalità generali del processo formativo. Un processo continuo, cui debbono concorrere unitariamente la famiglia, la scuola e gli enti locali.

Medesima è l'attenzione che il nostro Istituto dedica alle attività di orientamento in entrata (open day, visite presso le scuole secondarie di 1° grado del territorio) e quelle in uscita. In particolare, il nostro Istituto si impegna per offrire agli alunni una vasta e dettagliata conoscenza sia delle offerte formative del mondo universitario sia delle richieste del mondo del lavoro. Si ritiene opportuno sottolineare che ogni nostra attività e/o azione è pianificata e realizzata nel rispetto e nella valorizzazione degli stili cognitivi e delle potenzialità dei singoli alunni.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

l Liceo " Niccolò Jommelli" per l'anno scolastico 2020/21 ha predisposto un Piano per la Didattica Digitale Integrata (in allegato) allo scopo di fronteggiare adeguatamente i diversi scenari che l'emergenza sanitaria Covid-19 prospetterà.

Il nostro Istituto sarà in grado di garantire in qualsiasi circostanza il diritto allo studio ed alla crescita culturale e personale di ogni suo studente.

Inoltre, analoga attenzione è stata rivolta alla formazione specifica dei docenti riguardo le potenzialità offerte dalla tecnologia digitale.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

1. Il Liceo ha avviato la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per supportare le famiglie in difficoltà e concedere la strumentazione necessaria in comodato d'uso sulla base dei criteri deliberati dal consiglio di istituto nella seduta del 2 ottobre 2020.
2. Il nostro Istituto ha avviato per I suoi docenti il corso di formazione "Gsuite for education e Didattica integrata Digitale". Il corso ha avuto la durata di 60 ore svolte in modalità sincrona ed asincrona.

Obiettivi da perseguire

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrate affidano al Collegio dei Docenti la responsabilità di definire i criteri, le modalità e gli strumenti per realizzare attività didattiche anche a distanza, integrandole alle attività

educative e didattiche in presenza, in un'ottica di complementarietà in cui entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni contribuiscano in modo paritetico alla costruzione del percorso formativo delle studentesse e degli studenti.
A tale scopo i Dipartimenti e i singoli Consigli di Classe rimodulano le programmazioni per garantirne l'omogeneità e la coerenza rispetto agli obiettivi educativi e didattici da perseguire, con riferimento ad entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i collegamenti interdisciplinari, e valorizzando gli elementi di valutazione ricavati dai contesti di apprendimento non formali e informali.
Per gli studenti con bisogni educativi speciali i Consigli di Classe aggiornano, in accordo con le famiglie, i Piani Educativi Individualizzati o i Piani Didattici Personalizzati alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche, e nel rispetto dei bisogni e delle specificità delle studentesse e degli studenti.

Nel rispetto della normativa vigente, nell'anno scolastico 2021-22 , si prevede la DDI solo per gli studenti e/ o le classi poste in quarantena fiduciaria.

ALLEGATI:
PIANO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA_a.s.-2020_2021.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Compiti del I collaboratore Prof. Carlo Schiattarella • Rappresentanza del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti non discrezionali • Rappresentanza del D.S. nei gruppi di lavoro interni • Verbalizzazione riunioni del Collegio dei Docenti • Collaborazione alla gestione della scuola • Collaborazione all'organizzazione generale dei servizi d'insegnamento • Collaborazione con il D.S. nel far rispettare il D.lgs 81/2008 e ss.mm (sicurezza) • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, giustificazione ritardi e uscite anticipate, ecc.) • Partecipazione alle riunioni di staff • Organizzazione e gestione calendari impegni collegiali • Interfaccia e collegamento generale tra la segreteria ed i docenti • Coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti • Rapporti con i genitori e con gli studenti • Comunicazione istituzionale d'intesa con il D.S. e rapporti con gli studenti • Collaborazione col	2

	dirigente nel gestire i con tatti con enti esterni e altre scuole II collaboratore: Prof. Orabona Michele • Rappresentanza del D.S. nei gruppi di lavoro interni • Collaborazione alla gestione della scuola • Collaborazione all'organizzazione generale dei servizi d'insegnamento • Collaborazione con il D.S. nel far rispettare il D.lgs 81/2008 e ss.mm(sicurezza) • Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, giustificazione ritardi e uscite anticipate, ecc.) • Partecipazione alle riunioni di staff • Organizzazione e gestione calendari impegni collegiali • Interfaccia e collegamento generale tra la segreteria ed i docenti • Coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti • Rapporti con i genitori e con gli studenti • Comunicazione istituzionale d'intesa con il D.S. e rapporti con gli studenti • Collaborazione col dirigente nel gestire i contatti con enti esterni e altre scuole	
Funzione strumentale	Funzioni Strumentali Area 1-PTOF/RAV/PDM: Prof.ssa A. Cuomo •Archiviazione documentazione, aggiornamento documenti funzionali all'attività didattica• Coordinamento e promozione PTOF/RAV/PDM•Coordinamento, supervisione, verifica delle attività e dei documenti di Dipartimenti e Consigli di Classe (in sinergia con il Comitato tecnico scientifico) •Coordina la promozione e la cura delle attività di supporto alla didattica •Coordina il Piano formazione e aggiornamento•Coordina le Reti e i	7

	Consorzi•Monitoraggio delle Performance Area 2- SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: Prof M. Pedata Promozione e cura delle attività di supporto alla didattica della qualità e dell'innovazione • Piano formazione e aggiornamento • Promozione monitoraggio insegnamento CLIL • Reti e Consorzi • PLS • Stage • PNS • Promuove la verifica delle Attività e dei documenti dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe (in sinergia con il Comitato tecnico scientifico) • Produzione modulistica docenti, alunni e genitori • Elezioni degli organi collegiali- supporto alla Commissione elettorale • - Area 3- SOSTEGNO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: Prof.ssa Andreozzi Carla Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili e con bisogni educativi speciali (BES,DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; Coordina i GLH operativi e il GLH di istituto; supporta i docenti nella stesura del PAI; Diffonde la cultura dell'inclusione; Promuove le attività di sensibilizzazione, riflessione didattico-pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione; Cura i contatti con enti e strutture esterne per alunni diversamente abili e BES. -Area 3- SOSTEGNO AGLI STUDENTI- ORIENTAMENTO IN INGRESSO: Prof.sse Giordano, Russo M. Coordinamento attività parascolastiche: coordinamento della programmazione – gestione organizzativa dei percorsi laboratoriali e di continuità con gli studenti	

	delle scuole secondarie di primo grado del territorio; Coordinamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo quanto disposto dalla normativa di riferimento e collaborazione con enti locali e soggetti istituzionali; Coordinamento orientamento in ingresso: contatti regolari con le scuole secondarie di primo grado del territorio; Coordinamento orientamento in uscita e rapporti con il territorio: incontri formativi con docenti delle Università e Accademie per la scelta dei corsi di studio post-diploma; Coordinamento del piano di orientamento in itinere in riferimento agli indirizzi di studio attivati dalla scuola. -Area 3-SOSTEGNO AGLI STUDENTI LIS/ SA: Proff. Russo G., Bolognino Coordinamento attività parascolastiche in particolare per l'indirizzo LIS-ASA; Coordinamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo quanto disposto dalla normativa di riferimento e collaborazione con enti locali e soggetti istituzionali; Coordinamento orientamento in ingresso: contatti regolari con le scuole secondarie di primo grado del territorio; Coordinamento orientamento in uscita e rapporti con il territorio parascolastiche in particolare per l'indirizzo LIS SA. Coordinamento del piano di orientamento in itinere in riferimento agli indirizzi di studio LIS SA	
Capodipartimento	Lingua e letteratura italiana/Storia dell'arte: prof.ssa SGAMBATO Francesca Matematica e fisica: prof.ssa ASSUNTO	8

	Scienze Umane/Religione: prof.ssa PICONE Vincenza Lingue e letterature straniere: prof. FERRARO Pasquale Diritto ed economia: prof.ssa PANARO Filosofia e storia:Prof. SCHIATTARELLA Scienze Naturali:prof.ssa GRIFFO Scienze Motorie:Prof.ssa Russo G.	
Responsabile di laboratorio	Nell Istituto sono sono stati individuati i seguenti docenti: Sub-consegnatario Lab. di scienze naturali: prof.ssa Salzillo Maria Sub-consegnatario laboratorio di informatica: Prof.ssa Pomella Laura Sub-consegnatario laboratorio linguistico: Prof. Ferraro Pasquale I compiti del Responsabile di laboratorio sono: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio -segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio	3
Coordinatore dell'educazione civica	Anno scolastico 2021/22 Referente dell'Educazione Civica: Prof.ssa Sonia Panaro	1
Coordinatori di classe	Il coordinatore di classe: si occupa della stesura del piano didattico della classe; redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento	50

	del consiglio di classe; è il punto di riferimento degli alunni nella classe; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico.	
Referente Covid-19	Prof.sse GIORDANO Maria Rosaria , d'ANIELLO Maria , sig.ra RUSSO Luisa, (ATA) Compiti del referente Covid-19: - Svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso la ASL territorialmente competente e crea una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio. - Promuove, in accordo con il preside, azioni di informazione e sensibilizzazione rivolte al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare precocemente eventuali segni/sintomi e comunicarli tempestivamente. - Riceve comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico nel caso in cui un alunno o un elemento del personale scolastico risulti positivo al Covid-19. - Svolge il percorso formativo organizzato dal Ministero dell'Istruzione per monitorare e gestire possibili casi di Covid-19 nelle scuole.	3

Referente orientamento universitario e PCTO	A.S. 2021/22 Prof.ssa RUGGIERO Giuseppina	1
Team Digitale	Anno Scolastico 2021/22 Proff. Orabona M., Pedata Mario, Passarelli E. , Schiattarella C.	4
Coordinatore PON – POR – FSE -FESR- Referente INVALSI d'Istituto	Anno scolastico 2021/22 Prof. Ettore Passarelli	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Prof. Bove Guglielmo	1
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.)	Prof.ssa Gilda Oliva	1
Coordinamento tutor neo-immessi in ruolo	Prof.ssa Natale Concetta	1
Animatore digitale- PNSD	Prof. Sergio Fabozzi. L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre	1

	attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
N.I.V.	Proff. Cuomo Angela , Orabona Michele, Schiattarella Carlo Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa, tra l'altro: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto;della stesura e/o aggiornamento del RAV. I Nuclei di valutazione si sono occupati, all' interno di ciascuna scuola, di elaborare il Rapporto di Autovalutazione, lo strumento che costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui	3

	orientare il piano di miglioramento, che si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.	
Referenti Orario	Proff. Schiattarella Carlo e Orabona Michele	2
Commissione elettorale	Proff. Schiavone G. , Fabozzi Sergio, Martino R.	3
Referente CLIL, Referente Formazione e Potenziamento linguistico per docenti ed alunni.	Prof. Ferraro P.	1
Referente Intercultura-Trans- Alp	Prof.ssa Cristofaro Chantal	1
Referente Esabac - Trans- Alp	Prof.ssa D'Aniello Maria	1
Referente E-Twinning ed Erasmus	Professoresse Aloy e Agrillo	2
Referente " Aversa Millenaria"	Prof.ssa Oliva Gilda	1
Referente Mobility manager	Prof.ssa Oliva Gilda Compiti del Mobility Manager Scolastico (MMS): -farsi portavoce delle istanze e delle problematiche delle scuole e delle famiglie inerenti la mobilità; -recepire e proporre iniziative finalizzate all'educazione alla mobilità sostenibile; -favorire forme di trasporto sicure e sostenibili; -partecipare ad un coordinamento tra istituti scolastici e	1

	Comune per condividere e monitorare obiettivi e progetti di mobilità sostenibile.	
Referenti di Indirizzo	Liceo Linguistico: Prof . Ferraro Pasquale Liceo Scienze Umane: Prof.ssa Picone Enza Liceo Ec. Sociale: Prof.ssa Panaro Sonia Liceo Scientifico: Proff. Schiattarella Carlo e Martino Rosanna Liceo Sc. Sportivo: Prof.ssa Russo Giovanna	5
Referenti bullismo e cyberbullismo	Proff. Cuomo A. e Fabozzi Sergio	2
Referenti Edifici	ED. A Prof.ssa Russo Maddalena ED.B Prof. Orabona Michele Ed.C Prof.ssa Cuomo Angela	3
Preposti controllo divieto e fumo	Proff. Orabona Michele e Russo M.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento/potenziamento/organizzazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento /potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Collaborazione con la dirigenza Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Collaborazione con la dirigenza Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento /potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A027 - MATEMATICA E FISICA	Collaborazione dirigenza Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento /potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Insegnamento /potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

SECONDARIA DI II GRADO	• **Potenziamento**	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	**Insegnamento /potenziamento** **Impiegato in attività di:** • **Insegnamento** • **Potenziamento**	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Dell'aversana Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio acquisti	Al servizio Gestione ufficio Affari generali personale – contabilità - economato e patrimonio – n. 3 unità di PERSONALE: Responsabile Coordinatore: Ass. Sig. GIUSEPPE GATTO Assistenti Amministrativi addetti: Sigg. DI NAPOLI LUIGI e BELLOTTA LUIGI Responsabile coordinatore Sig. GIUSEPPE GATTO curerà il settore considerando tutte le azioni di competenza ed in particolare: Controllo Verifica e aggiornamento Registro Firme Personale ATA; Organizzazione servizi amministrativi ed ausiliari – Calendari di impegni: flessibilità, intensificazioni ecc.; Organici in collaborazione del DS e del DSGA; Verifica e

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche da comunicare al DSGA (770, Dichiarazione IRAP, EMENS, DMA etc.); Supporto al DSGA con Utilizzo piattaforma SIDI per progetti PON-PORArea bilancio/contabilità/economato sistema OIL; Preparazione atti amministrativi per liquidazione compensi Esami di Stato; Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile-amministrativa; Cura e Manutenzione del Patrimonio con tenuta degli inventari, dei rapporti con i sub-consegnatari; Acquisti MEPA; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. Incarichi e attribuzioni per Docenti ed ATA per attività retribuite con il fondo MOF. Assistente Amministrativo Sig. BELLOTTA LUIGI curerà: Supporto al DSGA con Utilizzo piattaforma SIDI per progetti PON-POR Area bilancio/contabilità/economato sistema OIL; Preparazione atti amministrativi per liquidazione compensi Esami di Stato; Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile-amministrativa; Cura e Manutenzione del Patrimonio con tenuta degli inventari, dei rapporti con i subconsegnatari; Acquisti MEPA; Acquisti in economia secondo le modalità previste dalla normativa della P.A; Acquisizione preventivi ed emissione ordini di Acquisto con relative determine Dirigenziali; Richiesta e Monitoraggio CIG; Fatture elettroniche iter di acquisizione fino a certificazione crediti. Registro contratti - Tenuta ed aggiornamento Supporto informatico e trasmissione dati area amministrativo-contabile; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. Convocazione Organi Collegiali: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto; Raccolta Delibere Consiglio di Istituto; Compiti:

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Assistente Amministrativo Sig. LUIGI DI NAPOLI Area Personale – Servizi Amministrativi Mandati di pagamento/reversali di incasso conservazione ordinata dei documenti contabili; Tenuta contabilità Minute Spese; Consegna al personale dei cedolini stipendi del personale; Verifica scadenze amministrative-fiscali-contabili; Elaborazione, Rilascio CUD; Registro Conti correnti - Aggiornamento con regolari registrazioni incassi contributi volontari alunni; Rapporti servizi MEF; Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche da comunicare al DSGA (770, Dichiarazione IRAP, EMENS, DMA etc.); Preparazione atti amministrativi per liquidazione compensi Esami di Stato; Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile-amministrativa; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. Controllo e Verifica registri. Supporto al DSGA mediante Utilizzo piattaforma SIDI per progetti PON-PORIncarichi e attribuzioni per Docenti ed ATA per attività retribuite con il fondo MOF
Ufficio per la didattica	Al servizio Alunni – Didattica – n. 3 unità di PERSONALE Responsabile Coordinatore Sig.ra VERDE STEFANIA Supporter Sig. MARINO ALDO, Sig. CAVALLACCIO ANTONIO; Compiti: Gestione alunni con programma informatico e non: Iscrizioni degli alunni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti, Tenuta e conservazione dei registri dei candidati ammessi all'esame di stato; Tenuta e conservazione dei registri degli esami di idoneità, Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e trascrizione nel registro dei certificati nel rispetto ed in ottemperanza della normativa vigente. Statistiche alunni; Utilizzo di internet per l'inserimento dei

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattiche gli alunni compreso le rilevazioni statistiche; Verifica tasse e contributi scolastici con annotazione sul registro di c/c postale, Richieste di esonero e rimborsi; Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; Tenuta Registro perpetuo dei diplomi e Registro di carico e scarico dei diplomi; Compilazione diplomi di maturità; Verifica delle giacenze dei diplomi e sollecito per il ritiro dei diplomi giacenti; Compilazione e Inoltro Denunce Infortuni e Registro Infortunio; Circolari e avvisi agli alunni; Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; Visite e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo degli alunni partecipanti distinto per classi e raccolta della documentazione di assenso dei genitori per gli alunni minorenni e maggiorenni; Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF; Gestione Stages; Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo; Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di stato; Registrazione estinzione debito formativo; Ricerca pratiche degli alunni; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. .
Ufficio personale e Protocollo	N. 4 unità di Personale Responsabile Coordinatore Sig.ra RITA MARINIELLO Assistenti Amministrativi addetti: FATTORE MASSIMO, URBINO RAFFAELE. Addetta a protocollo sig.ra ARMONIOSO LUISA Compiti: Assistente Amministrativo Sig.ra RITA MARINIELLO Area Personale – Servizi Amministrativi Il coordinamento delle attività dell'area che si svolgeranno tenendo conto delle direttive impartite dalla dirigente che nello specifico indicavano per

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	l'ufficio un comportamento di diligenza, efficienza e discrezione per la delicatezza dei compiti affidati. Contratti Individuali; Richiesta e trasmissione documenti; Pratiche cause di servizio; Visite Fiscali in base alle direttive del DS; Preparazione documenti periodo di prova; Comunicazione Assunzioni; Compilazione e trasmissione modelli TFR; Pratiche PA04; Proroghe e Cessazioni al Centro per l'impiego (Uff. Massima occupazione) entro e non oltre i termini e le modalità previste dalla normativa vigente; Ricostruzioni di carriera; Statistiche Varie attinenti all'area; Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività PTOF; Emissione Contratti al SIDI; Aggiornamento Graduatorie supplenze Docenti e ATA e Gestione supplenze; Emissione certificati nel rispetto dell'art. 15 della Legge 183/2011; Convocazione attribuzione supplenze; Gestione Rapporto di lavoro: Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; Anagrafe del Personale; Collaborazione alla formulazione degli Organici; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. Assistente Amministrativo Sig. FATTORE MASSIMO Tenuta e ricongiunzione Fascicoli Personali (in collaborazione con Urbino Raffaele) Richiesta e trasmissione documenti; Pratiche cause di servizio; Visite Fiscali in base alle direttive del DS; Preparazione documenti periodo di prova; Comunicazione Assunzioni; Compilazione e trasmissione modelli TFR; Pratiche PA04; Proroghe e Cessazioni al Centro per l'impiego (Uff. Massima occupazione) entro e non oltre i termini e le modalità previste dalla normativa vigente; Ricostruzioni di carriera;Statistiche Varie attinenti all'area; Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività PTOF; Assistente Amministrativo Sig. RAFFAELE URBINO Tenuta e

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	ricongiunzione Fascicoli Personali; Distribuzione modulistica varia del personale interno; Tenuta e ricongiunzione Fascicoli Personali; Richiesta e trasmissione documenti; Studio e produzione modelli utili da inserire sul sito per le attribuzioni di competenza del proprio settore, previa supervisione del DSGA e definitivo visto del D.S. Visite Fiscali in base alle direttive del DS; Decreti Assenze personale; Comunicazione delle assenze mensili al sistema SIDI; Pratiche Legge 104; Anagrafe Personale; Aggiornamento Graduatorie supplenze Docenti e ATA e Gestione supplenze (con Fattore); Autorizzazione libere professione su quanto disposto e preventivamente autorizzato dal DS; Comunicazioni SCIOPNET e DETRANET nei termini previsti dalla normativa Trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli articoli 8 e 11 dell'accordo quadro del 07/08/1998. Assistente Amministrativo Sig.ra ARMONIOSO LUISA Protocollo Corrispondenza Tenuta Registro Protocollo con software informatico; Invio elenchi e plichi Ente Poste; Scarico della posta da Intranet M.P.I., Internet e posta elettronica anche certificata); Affissione degli atti esposti all'Albo; Corrispondenza e rapporti con gli enti locali per la manutenzione; Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare; Archiviazione ordinata della corrispondenza nell'apposito titolario con cadenza settimanale. Archiviazione digitale come da programma di dematerializzazione. I documenti visionati dal D.S. dovranno essere subito fotocopiati e posti in originale nelle apposite cartelline. Si invita inoltre a tener conto di tutte le innovazioni del programma in dotazione che ha previsto procedure di scarico posta elettronica conseguente protocollo e fascicolazione smistamento.

Servizi attivati per la Registro online Argoscuola next

dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Pagelle on line Argoscuola next Monitoraggio assenze con messagistica Argoscuola next Modulistica da sito scolastico www.liceojommelli.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **ACCORDO DI RETE ISTITUTO A. NIFO E PARTENARIATO PER LA CONDIVISIONE DI ATTIVITÀ CULTURALI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **AVERSA MILLENARIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ AVERSA MILLENARIA

	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PREMIO CIMITILE OBIETTIVO III MILLENNIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CORRIERE DEL MEZZOGGIORNO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ CORRIERE DEL MEZZOGGIORNO

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AZIONE DI DISSEMINAZIONE CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCADEMIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

❖ ACCADEMIA

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TIROCINIO ATTIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE CONI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

❖ ACCORDO DI RETE CONI

	• Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DEI LICEI SCIENTIFICI SPORTIVI CASERTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE LICEI SPORTIVI RENALISS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

❖ RETE NAZIONALE LICEI SPORTIVI RENALISS

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LE OLIMPIADI DI ECONOMIA E FINANZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto N. Jommelli partecipa alla rete realizzata dal MIUR Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria,

istituito dal Ministero dell'economia e delle finanze, di concerto con il Ministero dello sviluppo economico, e con gli Uffici Scolastici Regionali

Le Olimpiadi di Economia e Finanza si propongono di promuovere nei giovani frequentanti il primo triennio di tutti gli ordini delle scuole secondarie di secondo grado, statali e paritarie, la c**onoscenza e la comprensione di fenomeni economici e sociali complessi** e di far così maturare, gradualmente, una maggiore consapevolezza in tema di questioni economiche, finanziarie e sociali che riguardano la contemporaneità.

La competizione intende inoltre avvicinare alla conoscenza e alla pratica di tutti quei metodi, tecniche e strumenti della ricerca indispensabili per una corretta interpretazione dei fenomeni economici e finanziari e di promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze economiche, finanziarie e di cittadinanza attiva.

❖ **"NOI E L'EUROPA" CON SCUOLA STATALE SECONDARIA I^ GRADO "S.GIOVANNI BOSCO" TRENTOLA DUCENTA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE QUADRO PER ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ, DI ORIENTAMENTO, PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'anno scolastico 2019/20 il Liceo Jommelli ha stipulato una "Convenzione Quadro per attività di continuità, di orientamento, progettazione e innovazione didattica" con le Scuole Primarie di Secondo grado del territorio.

❖ ASSOCIAZIONE STUDENTS LAB, ASSE 4 ITALIA IMPRESE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,

❖ ASSOCIAZIONE STUDENTS LAB, ASSE 4 ITALIA IMPRESE

	organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITÀ LUIGI VANVITELLI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dipartimento di Architettura, Lettere, Economia, Biologia, Psicologia, Ingegneria, Scienze Mediche

❖ FEDER CONSUMATORI PROVINCIA DI CASERTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ FEDER CONSUMATORI PROVINCIA DI CASERTA

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ COMUNITÀ SANT'EGIDIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSTITUT FRANCAIS "LE GRENOBLE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ INSTITUT FRANCAIS “LE GRENOBLE”

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ GRASSO E SEVIZI EDITORIALI S.R.L. LIBRERIA “LIBRIAMOCI”

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO PER LA RETE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE_AMBITO CAMPANIA 08_LICEO STATALE E. FERMI 2020_2022 QUOTA 60%

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

❖ ACCORDO PER LA RETE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE_AMBITO CAMPANIA 08_LICEO STATALE E. FERMI 2020_2022 QUOTA 60%

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il C.d.I. (delibera n.9- 2021/22) ha deliberato l'adesione all'accordo per la costituzione di rete Ambito 8- Formazione del personale docente ed Ata.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON FIPAV- ISMEA AVERSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tecnici e atleti affiancheranno i docenti di scienze motorie del biennio sportivo in giorni e orari concordati.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE DEBATE

Il Debate è un efficace metodo didattico capace di favorire l'apprendimento in modo autentico e situato: autentico perché gli studenti sono responsabili della costruzione dei concetti e dei ragionamenti impiegati nei loro discorsi; situato perché lo studente apprende mediante la partecipazione attiva a uno specifico contesto: quello dibattimentale. il Debate è genericamente un confronto regolamentato tra squadre, su temi controversi, svolto mediante lo scambio di argomenti e controargomenti di fronte a una giuria. Il corso si propone i seguenti obiettivi: - Favorire la divulgazione delle pratiche di DEBATE all'interno delle Istituzioni Scolastiche, quale fondamentale momento di crescita e maturazione: • delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari • delle abilità di ricerca e analisi dei contenuti utili al dibattito • delle capacità di ideazione e problematizzazione • delle capacità di argomentazione e di confutazione • delle competenze trasversali, di cittadinanza e di asse, negli studenti e studentesse. - Fornire ai/alle docenti interessati gli strumenti utili ad inserire il DEBATE nella programmazione curricolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE – INNOVAZIONE METODOLOGICA

Il corso prevede i seguenti contenuti: didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi

disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning,cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative LINEE STRATEGICHE •Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari; •Spostare l’attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica“per competenze”; •Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; •Rafforzare le competenze di base attraverso l’utilizzo di metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DEBATE: ARGOMENTARE E DIBATTERE PER UN CURRICOLO VERTICALE PLURIDISCIPLINARE**

Individuare gli elementi che caratterizzano la didattica per competenze nel secondo ciclo di istruzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PROGETTARE L'ASL NEL CONSIGLIO DI CLASSE- COMPETENZE, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE.**

Il corso di formazione è rivolto ai docenti degli istituti impegnati nella progettazione dei percorsi in alternanza, nei licei e negli istituti tecnici professionali. L'alternanza scuola-lavoro intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze trasversali necessarie all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi universitari. L'alternanza scuola lavoro consente di superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze ed esper

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INTEGRAZIONE E CITTADINANZA (INCLUSIONE, BENESSERE, SPORT)**

Il corso si propone di: Garantire in ogni scuola la presenza di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale, a partire dalle aree a forte immigrazione; • Attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili);

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti di lingua straniera

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: QUALI STRATEGIE FACILITANO L'INCLUSIONE E PERCHÉ**

Obiettivi generali Aggiornamento tecnico/specialistico sul DISAGIO scolastico, alunni BES (bisogni educativi speciali) e DSA (disturbi dell'apprendimento) Implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi d'inclusione sociale, promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **COMUNICARE IN PUBBLICO "PUBLIC SPEAKING**

Obiettivi del corso: • Acquisire le skills necessarie ad iniziare, sviluppare e concludere un discorso in modo efficace ed esauriente. • Imparare ad essere convincente sfruttando appieno il potere del carisma. • Presentare le idee in modo accattivante. • Apprendere come mantenere vivo l'interesse e l'attenzione. • Gestire eventuali obiezioni da parte del pubblico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CON G-SUITE**

Anno scolastico 2020/21 I destinatari sono i docenti dell'istituto. L'obiettivo è quello di fornire ai docenti un'adeguata conoscenza di G-suite al fine di approcciarsi efficacemente alla DDI. Il corso si articola in 60 ore svolte in modalità sincrona ed asincrona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AREA DIDATTICHE INCLUSIVE. ADHD CONOSCERE E GESTIRE L'IPERATTIVITA' E LA DISATTENZIONE: STRUMENTI E STRATEGIE PER IL TRATTAMENTO E L'INCLUSIONE**

A.s. 2021-22 STRUMENTI E STRATEGIE PER IL TRATTAMENTO E L'INCLUSIONE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA. METODOLOGIE IN PRATICA: JIGSAW, DEBATE E FLIPPEDCLASSROOM**

a.s. 2021/22 METODOLOGIE IN PRATICA: JIGSAW, DEBATE E FLIPPEDCLASSROOM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

CONOSCERE IL DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ APPRENDIMENTO COOPERATIVO IN CLASSE_FONDAZIONE GOLINELLI

APPRENDIMENTO COOPERATIVO IN CLASSE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LEZIONI DI INGLESE_SPECIFICHE ESIGENZE FORMATIVE**

A. S. 2021/22 LEZIONI DI INGLESE_SPECIFICHE ESIGENZE FORMATIVE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Per conoscere i bisogni formativi del personale è stata effettuata una rilevazione dal 27/09/2021 al 30/09/2021 a cura del Prof. Pedata Mario, FS2.

Oggetto della rilevazione è stato tutto il personale scolastico in servizio al 30/09/2021 per un totale di **196** unità, di cui Docenti 161 e ATA 35 (fonte: Uff. del personale e Uff. Amministrativo)

Hanno risposto al questionario **115** utenti a fronte di 196 per una percentuale pari a 58,67.

All'interni dei rispettivi ruoli, i questionari compilati dai Docenti sono stati 112/161

pari al 69,56% del totale; i questionari compilati dal personale ATA sono stati 3/35 corrispondenti all'8,57% del totale.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE PERSONALE ATA SU COMPETENZE INFORMATICHE AVANZATE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SULLA DEMATERIALIZZAZIONE E NUOVA MODALITÀ DI ARCHIVIAZIONE E DIFFUSIONE .**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLE PROCEDURE AMMINISTRATIVO/CONTABILI E PENSIONI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI PER SALVAGUARDARE LA SICUREZZA A SCUOLA (D. LG 81/2008 , MOD E INTEGR.) E TUTELARE LA PRIVACY SECONDO LE NUOVE DIRETTIVE DELLA NORMATIVA NAZIONALE ALLE DISPOSIZIONI DEL REGOLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO, DEL 27 APRILE 2**

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza a scuola e la tutela della privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE PER LA PRIVACY- NUOVO REGOLAMENTO DELL'UNIONE EUROPEA 2016/679 E DLGV 51/2018**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sul nuovo Regolamento della privacy dell'Unione Europea
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ (D.I. N.129 DEL 28/8/18)

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione finanziaria e quella patrimoniale- L'attività negoziale e le competenze degli organi individuali e collegiali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola