



PIANO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 2023-24

LICEO STATALE "N. JOMMELLI" AVERSA

*"Domani sarò ciò
che oggi ho scelto
di essere" James
Joyce*

Premessa

Con il Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha varato la riforma del sistema di Orientamento per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria .

Sin dal corrente anno scolastico dovranno essere programmati moduli di orientamento con una durata di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado così specificati :

- **per l'ultimo triennio** : *le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO. All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.*

- **per il primo biennio** è indispensabile un confronto all'interno di ogni consiglio di classe che metta a sistema esperienze di didattica orientativa già sperimentate nelle classi prime e seconde definendo moduli che per i contenuti o per i metodi utilizzati aiutano lo studente a riflettere su sé stesso, a conoscersi meglio attraverso ciò che si insegna, affinché nel tempo possa diventare protagonista e capace di progettare e gestire il proprio orientamento/progetto di vita.

Nell'anno scolastico 2023/2024, studenti e studentesse delle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado possono contare anche sul supporto del docente con funzione di tutor nella compilazione dell'E-Portfolio. Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio.

Il Liceo Jommelli con il seguente documento nato da una progettazione condivisa delle FF.FF. prof.sse Aloï e Barbato Maria e OO.CC. presenta il proprio piano di orientamento formativo per l'a.s. 2023/24.

Il dirigente scolastico
Dott.ssa Emilia Tornincasa

INDICE

- Scheda riepilogativa dei percorsi monoennio e triennio
- Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22
- Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"
- Modulo "Orientarsi per la vita"
- Moduli di orientamento formativo biennio

Scheda riepilogativa dei percorsi monoennio e triennio

CLASSI TERZE					
CLASS E	PERCORSO	TUTOR ORIENTAM	OR E	PERCORSO	OR E
3Asp	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Coronella Carolina	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Al	Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"	Cinquegrana Giustina	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3As	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Russo Maddalena	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Asa	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Del Prete Teresa	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Ase	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Anatriello Anna	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Asu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Messina Maria Maddalena	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Bsu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Nolé Sonia	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Cl	Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"	Barbato Maria	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Csu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Anatriello Anna	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Dl	Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"	Aloi Maria Grazia	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Dsu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Barbato Maria	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3El	Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"	Pagano Liana	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Esu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Oliva Anna	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Fl	Progetto "U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo"	Marino Nicola Vincenzo	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15
3Fsu	Progetto "Orizzonti" Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università Decreto MUR n°934 del 3-08-22	Manna Gaetana	15	Modulo "Orientarsi per la vita"	15

CLASSI QUARTE

CLASSE	PERCORSO	TUTOR ORIENTAM	OR E	PERCORSO	ORE
4Asp	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Russo Carmen	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Al	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Zambra Modestino	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4As	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Cinquegrana Giustina	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Asa	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Pagano Liana	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Ase	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Cuomo Angela	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Ass	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Nolé Sonia	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Asu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Manna Gaetana	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Bl	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Borzacchiello Ornella	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Bsu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Coronella Carolina	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Csu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Oliva Francesca	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Dl	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Cuomo Angela	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Dsu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Aloi Maria Grazia	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Esu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Oliva Anna	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
4Fsu	Progetto “Orizzonti” Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Russo Carmen	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15

CLASSI QUINTE

CLASSE	PERCORSO	TUTOR ORIENTAMENTO	ORE	PERCORSO	ORE
5Asp	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Russo Maddalena	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Al	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Cuomo Angela	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5As	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Aloi Maria Grazia	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Ase	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Cammisa Annamaria	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Asu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Messina Maria Maddalena	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Bl	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Cammisa A./ Picone Vincenza	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Bsu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Zambra Modestino	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Cl	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Oliva Francesca	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Csu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Cammisa Annamaria	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Dl	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Picone Vincenza	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Dsu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Borzacchiello Ornella	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5El	Progetto “U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo”	Marino Nicola Vincenzo	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Esu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Marino Nicola Vincenzo	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Fsu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Picone Vincenza	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Gsu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Del Prete Teresa	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15
5Hsu	Progetto “Orizzonti”Orientamento attivo nella transizione Scuola-UniversitàDecreto MUR n°934 del 3-08-22	Del Prete Teresa	15	Modulo “Orientarsi per la vita”	15

ORIENTARSI PER LA VITA

Istituto: Liceo Niccolò Jommelli, via Ovidio n.15 -via Costantinopoli, 81031 Aversa, email cepm02000v@istruzione.it

Nel contemporaneo contesto socio-culturale e scolastico, il percorso di Orientamento rappresenta un graduale, consapevole iter di maturazione umana, emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun alunno di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza. La concezione di Orientamento come sostegno alle scelte è sicuramente moderna, considerato che in passato si sottolineava quasi l'esigenza di "preselezionare" il lavoratore giusto per la giusta professione, lasciando che le scelte fossero inconsapevolmente guidate dalle famiglie o dal gruppo dei pari. Oggi prevale l'idea che l'Orientamento attenga alla individuazione e valorizzazione di competenze trasversali di fronteggiamento e di life skills. In questa prospettiva, le *Linee guida per l'Orientamento* scolastico, emanate con la Legge 29 dicembre 2022 n° 328, definiscono l'Orientamento come "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Questo processo può essere reso ancora più efficace con la messa in sinergia del sistema di istruzione, di quello universitario e del mondo del lavoro, per diminuire la dispersione, l'insuccesso scolastico e la crescita dei NEET.

- ✓ Partecipazione a Open day presso varie Università
- ✓ Partecipazione ad incontri organizzati dagli ITS Academy e AFAM
- ✓ Partecipazione a seminari Universitari per scoprire nuovi e specifici ambiti degli studi accademici
- ✓ Simulazione di test universitari
- ✓ Partecipazione a convegni, laboratori, masterclass
- ✓ Incontri con aziende e professionisti dei settori lavorativi presenti sul territorio
- ✓ Giornate di Orientamento per carriere militari
- ✓ Rilevazione competenze linguistiche
- ✓ Partecipazione a eventi e iniziative di orientamento professionale organizzati nel corso dell'anno scolastico

ORIZZONTI- Progetto per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università

UNIVERSITA'/IMPRESE / ASSOCIAZIONI

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II in collaborazione con l'USR CAMPANIA

CONTESTO E MOTIVAZIONE

ORIZZONTI è il progetto realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934.

ORIZZONTI è un percorso di orientamento della durata di 15 ore, rivolto agli studenti e alle studentesse degli anni 3°, 4° e 5° della scuola secondaria di secondo grado, articolato in moduli, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO e al raggiungimento delle 30 ore di orientamento formativo curriculare previste dal Decreto del MIM 22 dicembre 2022, n. 328.

OBIETTIVI

Il percorso di orientamento, progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, risponde ai seguenti obiettivi:

- sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale - gli ORIZZONTI - come componente importante di un più ampio progetto di vita;
- favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide;
- effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari;
- creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie per l'accesso: Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand, etc...

6. CONTENUTI

Il percorso è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna.

L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I – Università e progetto di vita

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo I si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Sostenibilità dello sviluppo, accesso equo alle risorse, benessere per tutti, povertà educativa, società digitale, sono alcuni dei temi che potranno essere oggetto di specifiche Unità nell'ambito del Modulo II.

Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale.

Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III – Università: istruzioni per l'uso

Obiettivi e Contenuti

Il Modulo si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE

(<https://www.orientazione.it>).

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il Modulo I prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna.

Il Modulo II prevede 2 Unità da 3 ore ciascuna, ciascuna relativa a una Sfida.

Il Modulo III si compone di una Unità della durata di 3 ore.

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare

DESTINATARI

Classi Terze, Quarte e Quinte

PROGRAMMA DEL CORSO

MODULO I - UNIVERSITÀ E PROGETTO DI VITA

Unità 1 – La relazione tra scelta universitaria e progetto di vita

Durata: 3 ore

Principali contenuti:

- Scelta universitaria e progetto di vita
- Due modelli organizzativi a confronto: Scuola e Università;
- Passioni e competenze: scegliere con consapevolezza.

Metodologia e strumenti:

MOOC prodotto dal Centro di Ateneo Federica Web Learning;

Riflessione condivisa di gruppo e restituzione guidata dai docenti referenti di università e scuola.

Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.

Unità 2 – Auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole

Durata: 3 ore

Principali contenuti:

- Gli stili di apprendimento per l'autonomia.
- Attiviamo i nostri desideri e alleniamoci a immaginare il futuro.
- Come si diventa ciò che si è con consapevolezza e creatività.

Metodologia e strumenti:

MOOC prodotto dal Centro di Ateneo Federica Web Learning;

Riflessione condivisa di gruppo e restituzione guidata dai docenti referenti di scuola e università.

Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.

MODULO II - SFIDE E CULTURE

Unità 1 – Inspirational-Talk #1 + Discussione in aula e restituzione

Durata: 3 ore

Unità 2 – Inspirational-Talk #2 + Discussione in aula e restituzione

Durata: 3 ore

Principali contenuti:

- Ciclo di Inspirational Talk (i-Talk) per l'esplorazione guidata di una Sfida di rilevante interesse sociale da prospettive disciplinari diverse e complementari
- Discussione in aula e restituzione basata sui contenuti degli i-Talk

Metodologia e strumenti:

Ciascuna delle due Unità prevede un ciclo di Inspirational-Talk (i-Talk): brevi testimonianze, incentrate su una Sfida di rilevante interesse sociale (selezionata tra: Transizione ecologica, Benessere e salute, Città e comunità sostenibili, Società digitale), nel corso delle quali testimonial di diversa estrazione disciplinare forniranno brevi "pillole" descrittive della propria visione e del proprio contributo alla Sfida. Gli i-Talk saranno presentati in forma di brevi video (5-10 min), alternando fasi di presentazione a fasi di approfondimento e di restituzione attraverso metodologie didattiche attive. Gli studenti saranno stimolati dai docenti referenti a esprimersi in relazione a: conoscenza, consapevolezza, interesse personale verso la Sfida e le testimonianze proposte; collegamenti con il percorso di studi e con altre esperienze individuali e collettive; dimensioni e problemi aperti non affrontati nell'i-Talk; strumenti culturali necessari per rispondere alla Sfida.

Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet.

MODULO III - UNIVERSITÀ: ISTRUZIONI PER L'USO

Unità 1 – Risorse per l'esplorazione del mondo universitario e il consolidamento delle conoscenze

Durata: 3 ore

Principali contenuti:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza.
- Accesso alle risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Metodologia e strumenti:

Utilizzo assistito dai Tutor di strumenti web accreditati per l'esplorazione della struttura della formazione universitaria e dell'articolazione dell'offerta formativa.

Dimostrazione dell'impiego della piattaforma ORIENTAZIONE (<https://www.orientazione.it>) e altre piattaforme accreditate per la valutazione della preparazione personale e l'integrazione/consolidamento delle conoscenze dello studente; "sillabi" delle conoscenze minime richieste per l'accesso ai corsi di studio; materiale didattico di supporto nella preparazione agli accessi; corsi di preparazione agli accessi disponibili in formato MOOC sulla piattaforma Federica Web Learning; tipologie di test/prove di autovalutazione e di ammissione ai corsi di studio universitari.

Ausili richiesti: videoproiezione o LIM, computer d'aula con accesso a Internet. Opzionale: Laboratorio informatico o device personali degli studenti.

U-SCEM-PNRR Orientamento Attivo

UNIVERSITA'/IMPRESE / ASSOCIAZIONI

UNIVERSITA' DI NAPOLI L'ORIENTALE

CONTESTO E MOTIVAZIONE

L'Università SCEgli con Metodo (U-SCEM) è un programma di Orientamento che vuole fornire agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado una serie di strumenti utili ad orientarsi nel ricco e complesso sistema universitario italiano. L'obiettivo è quello di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali e illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria.

OBIETTIVI

Il progetto, finanziato nell'ambito del PNRR, prevede la realizzazione presso le scuole del territorio di Percorsi di orientamento attivo, svolti completamente in presenza, della durata di **15 ore ciascuno**, rivolti alle classi III, IV e V e mirati a:

- conoscere il contesto della formazione superiore** e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale**, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- auto-valutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze** per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali** per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili** nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

CONTENUTI

Le classi individuate parteciperanno a 8 (otto) EDIZIONI:

- 2 (due) EDIZIONI del Corso 2 “Alla scoperta del territorio campano”
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 6 “Comunicazione ed Etichetta dalla vita quotidiana al mondo del lavoro in Cina
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 8 “Imparare a mediare tra lingue e culture
- 2 (due) EDIZIONI del Corso 11 “Il mondo antico in 3D”

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Tutti i corsi di orientamento sono strutturati come segue:

- un primo modulo da 3 ore sull'orientamento al sistema universitario italiano;
- 3 moduli, di 3 ore ciascuno, di didattica laboratoriale e attiva (specifici per ciascun corso);
- un modulo finale di 3 ore sugli sbocchi occupazionali, con particolare attenzione a quelli legati alle tematiche affrontate nei moduli specifici.

Aula Magna del Liceo Jommelli - Orario curriculare

DESTINATARI

Classi Terze, Quarte e Quinte

PROGRAMMA DEL CORSO “ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO CAMPANO”

Il corso d'orientamento mira alla conoscenza del patrimonio artistico e architettonico del territorio campano, attraverso l'organizzazione di tre percorsi: antichità greche, ebraiche ed egizie. La consapevolezza delle molteplici testimonianze antiquarie della regione è un presupposto indispensabile per la loro valorizzazione all'interno di progetti dedicati all'incentivazione e potenziamento del turismo culturale. Ogni modulo ha una durata di 3 ore e si concluderà con una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.

Modulo 1

Il primo incontro consiste in una breve introduzione al progetto. Nella presentazione del contesto della formazione universitaria (University) l'obiettivo è di introdurre alle alunne e agli alunni le diverse proposte formative, trasmettendo loro l'importanza della formazione nella crescita personale all'interno di una società sempre più sostenibile e inclusiva. Nella presentazione di alcuni strumenti per autovalutare le proprie competenze.

Modulo 2

Nella prima parte dell'incontro sarà presentata una sintesi del fenomeno della colonizzazione greca in Campania, ripercorrendone brevemente le tappe, attraverso la fase precoloniale e le fondazioni di Pitecusa (Ischia), Cuma, Neapolis e Poseidonia-Paestum. Verranno ripercorse le dinamiche storiche che hanno portato gruppi greci, provenienti principalmente dall'isola di Eubea e dalla regione dell'Acaia, a stabilirsi nel loro 'nuovo mondo', fondando le colonie sulla identità religiosa, linguistica e culturale greca e, al tempo stesso, creando da subito delle forme di interazione e di integrazione con le comunità indigene e protoetrusche che controllavano altre aree della Campania. Saranno tracciate brevemente le istituzioni, i culti, i monumenti principali e la topografia delle fondazioni greche. Si insisterà sulla maniera con cui le manifestazioni archeologiche e artistiche delle colonie contemperino l'identità greca e le forme di interazione e di ibridazione con le altre realtà etnico-culturali della Campania. Gli studenti avranno un ruolo attivo nella seconda parte dell'incontro, essendo chiamati ad identificare monumenti, opere e reperti archeologici molto noti e a proporre una loro lettura e interpretazione, andando alla ricerca del loro significato e delle loro forme di comunicazione nel contesto di vita, di identità e di interazione delle relative colonie greche.

Modulo 3

Nel corso dell'incontro sarà illustrata e commentata la “mappa” dei ritrovamenti archeologici in Campania lasciati dagli ebrei, dall'età romana fino al tardo Medioevo. Attraverso la presentazione di iscrizioni, lucerne, dipinti, amuleti e sigilli, si mostrerà come l'arrivo e l'affermarsi della presenza ebraica nel territorio campano abbia lasciato non solo una testimonianza significativa dell'incontro fra civiltà diverse, ma anche una storia d'integrazione possibile fra culture di varia origine, che prosegue ancor oggi. Gli studenti saranno chiamati a svolgere una parte attiva nell'incontro, nell'identificazione di luoghi, immagini, testi e oggetti, mettendo a fuoco, fra l'altro, le ragioni e le origini dei pregiudizi e degli stereotipi che hanno prodotto, accumulandosi nel tempo, la più grande tragedia del Novecento, la Shoah.

Modulo 4

L'Egitto ha esercitato una forte attrazione culturale sulle popolazioni del Mediterraneo, sin da epoca antichissima. Anche le genti che abitavano la Campania subirono il fascino del paese dei faraoni, come chiaramente mostratoci da numerosi reperti e monumenti che si diffondono a partire soprattutto dal II sec. a.C. Attraverso un percorso che ci condurrà in diverse aree della regione, analizzeremo, in particolare, la diffusione del culto di Iside in età romana, soffermandoci sulle prerogative e le rappresentazioni di quest'antica divinità – venerata in Egitto sin dal terzo millennio a.C. – e sulle caratteristiche dei templi a lei dedicati, che riflettono, nella loro struttura, alcune peculiarità dei rituali adottati nel mondo romano. Infine, mostreremo quanto l'Egitto, con i suoi caratteristici paesaggi, la sua arte e i suoi culti, fosse parte integrante della quotidianità degli abitanti della nostra regione, i quali custodivano nelle proprie case immagini dipinte, sculture, oggetti d'uso quotidiano e aree di culto, riferibili a tale ambito culturale. Gli studenti, attraverso attività ludico-scientifiche, saranno guidati alla scoperta del patrimonio artistico e architettonico che racconta la presenza dell'Egitto antico in Campania.

Modulo 5

L'ultimo incontro mira a informare le alunne e gli alunni sui possibili sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Si condivideranno le informazioni e i dati più rilevanti presenti nella banca dati AlmaLaurea, consorzio interuniversitario che raccoglie i dati dei laureati di 78 Università italiane. Con particolare riferimento alla classe di laurea L-1, saranno illustrati i dati e la loro corretta interpretazione.

PROGRAMMA DEL CORSO “COMUNICAZIONE ED ETICHETTA DALLA VITA QUOTIDIANA AL MONDO DEL LAVORO IN CINA”

Il corso d'orientamento si propone di consolidare le competenze linguistiche conseguite negli anni di studio del cinese inserendole nel più ampio contesto della comunicazione interculturale in vista di successive scelte di formazione. Attraverso un approccio critico e interdisciplinare, si intende guidare ad una riflessione su quanto finora appreso nell'ottica del dialogo interculturale agevolando il passaggio dalla dimensione mentale alla dimensione dell'azione comunicativa (reso possibile dalla padronanza delle abilità linguistiche), al 'saper fare con la lingua', ossia la capacità di comunicare inteso come «scambiare messaggi efficaci» all'interno di eventi comunicativi in cui si usa correttamente la lingua nei termini di efficienza pragmatica e di adeguatezza rispetto al contesto socio-culturale di riferimento. Ogni modulo ha una durata di 3 ore e si concluderà con una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.

Modulo 1

Il primo incontro consiste in una breve introduzione al progetto. Nella presentazione del contesto della formazione universitaria (University) l'obiettivo è di introdurre alle alunne e agli alunni le diverse proposte formative, trasmettendo loro l'importanza della formazione nella crescita personale all'interno di una società sempre più sostenibile e inclusiva. Nella presentazione di alcuni strumenti per autovalutare le proprie competenze.

Modulo 2

Etichetta nella comunicazione scritta in cinese: cosa dire e soprattutto cosa non dire. Attività laboratoriale su quanto appreso comunicando per iscritto o di persona con sinofoni che vivono in Italia, in presenza, e con cinesi in Cina via mail.

Modulo 3

Prosemica, cinemica e oggettemica nella comunicazione: imparare a capire e a comunicare con voce, sguardo e viso e conoscere il valore del regalo. Attività laboratoriale realizzata esaminando arti visive (antiche e moderne) alla ricerca della diversità dei significati di gesti, oggetti e simboli.

Modulo 4

“Alla ricerca del Dao”. Con questo modulo si offrirà agli studenti una introduzione ai principi del pensiero cinese, valorizzandone gli aspetti pratici. Si partirà da domande di immediata comprensione (cos'è la felicità? da dove nasce il male? cosa significa “comportarsi bene”? cosa significa “essere un leader”? come si realizza la “pace”?) per permettere agli studenti di lavorare in piccoli gruppi per discutere e confrontare le risposte offerte da pensatori cinesi antichi e moderni.

Modulo 5

L'ultimo incontro mira a informare le alunne e gli alunni sui possibili sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Si condivideranno le informazioni e i dati più rilevanti presenti nella banca dati AlmaLaurea, consorzio interuniversitario che raccoglie i dati dei laureati di 78 Università italiane. Con particolare riferimento alla classi di laurea L-11 e L-36, saranno illustrati i dati e la loro corretta interpretazione.

PROGRAMMA DEL CORSO “IMPARARE A MEDIARE TRA LINGUE E CULTURE”

Il corso d'orientamento mira a presentare alcuni ambiti inerenti alla mediazione linguistica e culturale con lo scopo di trasmettere alle alunne e agli alunni un'idea più concreta e tangibile dei diversi contesti in cui un mediatore opera e degli svariati campi linguistici e interdisciplinari in cui la mediazione trova una possibile applicazione (ad esempio: identità culturale e musicale, inclusività socio-gastronomica, mediazione in ambito sanitario, mediazione linguistica e integrazione). Ogni modulo ha una durata di 3 ore e si concluderà con una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.

Modulo 1

Il primo incontro consiste in una breve introduzione al progetto. Nella presentazione del contesto della formazione universitaria (University) l'obiettivo è di introdurre alle alunne e agli alunni le diverse proposte formative, trasmettendo loro l'importanza della formazione nella crescita personale all'interno di una società sempre più sostenibile e inclusiva. Vengono inoltre presentati alcuni strumenti per autovalutare le proprie competenze.

Modulo 2

La musica rap e la mediazione inter et intra-culturale. Musica giovanile per antonomasia, la musica rap mette in contatto mondi, culture e lingue. Il modulo introduce all'analisi dei testi rap in una chiave di mediazione culturale, partendo dal contesto francese dagli anni '90 ai giorni nostri per fare il confronto con la situazione italiana e la pratica del "featuring" e del plurilinguismo.

Modulo 3

Lingua, salute e cibo. Il modulo introduce alla disciplina della linguistica e presenta alcune sue applicazioni in ambito clinico, nella diagnosi di alcune patologie e nella riabilitazione. Saranno affrontate le tematiche della mediazione in ambito medico-sanitario e della comunicazione in prospettiva interculturale nel contesto ospedaliero. Il modulo propone inoltre un percorso di approfondimento sui temi dell'inclusione socio-gastronomica, sulla storia dell'alimentazione in Russia e sulla cultura del cibo dei popoli slavi. Si proporrà infine una riflessione sul cibo come espressione di identità e come componente essenziale nel processo di integrazione e resilienza delle comunità migranti.

Modulo 4

Mediazione, accoglienza, integrazione. Il modulo introduce attraverso esempi concreti la variazione culturale che le studentesse e gli studenti possono sperimentare oggi in Italia a seguito dei processi migratori e punta a sviluppare delle competenze di base per interfacciarsi con essa in modo efficace e inclusivo.

Modulo 5

L'ultimo incontro mira a informare le alunne e gli alunni sui possibili sbocchi professionali dei diversi Corsi di Laurea. Si condivideranno le informazioni e i dati più rilevanti presenti nella banca dati AlmaLaurea, consorzio interuniversitario che raccoglie i dati delle laureate e dei laureati di 78 Università italiane. Con particolare riferimento alla Classe di Laurea L-12, saranno illustrati i dati e la loro corretta interpretazione.

PROGRAMMA DEL CORSO “IL MONDO ANTICO IN 3D”

Il corso d'orientamento intende illustrare le modalità di digitalizzazione e virtualizzazione del patrimonio archeologico utilizzando le più moderne tecnologie 3D (laser scanner, fotogrammetria, droni). Le attività sono articolate in tre tappe che raccontano l'evoluzione tecnologica e metodologica dell'archeologia soprattutto in relazione alle nuove esigenze di comunicazione e fruizione dei beni archeologici. Al termine del laboratorio gli studenti sapranno progettare ed elaborare il modello 3D di un oggetto archeologico. Ogni modulo ha una durata di 3 ore e si concluderà con una verifica sotto forma di questionario a risposta multipla che succederà alle attività partecipative e laboratoriali tenute in aula. L'obiettivo principale di tali attività è di orientare le alunne e gli alunni all'acquisizione del metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali volte a costruire un progetto di sviluppo formativo e professionale il più possibile idoneo alla vocazione individuale.

Modulo 1

Il primo incontro consiste in una breve introduzione al progetto. Nella presentazione del contesto della formazione universitaria (University) l'obiettivo è di introdurre alle alunne e agli alunni le diverse proposte formative, trasmettendo loro l'importanza della formazione nella crescita personale all'interno di una società sempre più sostenibile e inclusiva. Nella presentazione di alcuni strumenti per autovalutare le proprie competenze.

Modulo 2

La prima tappa ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al tema dell'incontro tra discipline umanistiche e trasformazioni tecnologiche e, in particolare, al tema delle esigenze di ricostruire virtualmente alcuni dei più importanti monumenti antichi. Il laboratorio illustra brevemente le strumentazioni impiegate nella realizzazione di un modello 3D e le metodologie sviluppate per rendere accessibili e navigabili in forma interattiva questi oggetti digitali tridimensionali. Gli studenti potranno esplorare alcuni dei più importanti siti al mondo (ad esempio le piramidi di Giza) ed altri monumenti di Napoli (ad esempio le catacombe di S. Gennaro). Non mancheranno anche visite virtuali ai più significativi musei nazionali ed internazionali. Gli studenti verranno proiettati in una dimensione digitale che stimolerà nuove curiosità in termini di fruizione del patrimonio culturale.

Modulo 3

Gli studenti, insieme ai docenti, potranno sperimentare le tecnologie esaminate nel corso dei precedenti incontri ed elaborare autonomamente semplici modelli 3D di oggetti e/o architetture. Verranno illustrate le impostazioni fondamentali per la configurazione della strumentazione fotografica, indispensabili per la buona riuscita delle acquisizioni sul campo, nonché le differenze tra macchine reflex professionali e apparecchiature entry level o smartphone. Verrà, successivamente illustrato, come pubblicare online questi oggetti tridimensionali sia attraverso siti specializzati che in applicazioni locali. Al termine delle tre tappe gli studenti saranno in grado di comprendere il livello di complessità e scientificità che si nasconde dietro un bel modello 3D.

Modulo 4

Gli studenti, insieme ai docenti, potranno sperimentare le tecnologie esaminate nel corso dei precedenti incontri ed elaborare autonomamente semplici modelli 3D di oggetti e/o architetture. Verranno illustrate le impostazioni fondamentali per la configurazione della strumentazione fotografica, indispensabili per la buona riuscita delle acquisizioni sul campo, nonché le differenze tra macchine reflex professionali e apparecchiature entry level o smartphone. Verrà, successivamente illustrato, come pubblicare online questi oggetti tridimensionali sia attraverso siti specializzati che in applicazioni locali. Al termine delle tre tappe gli studenti saranno in grado di comprendere il livello di complessità e scientificità che si nasconde dietro un bel modello 3D.

Modulo 5

L'ultimo incontro mira a informare le alunne e gli alunni sui possibili sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Si condivideranno le informazioni e i dati più rilevanti presenti nella banca dati AlmaLaurea, consorzio interuniversitario che raccoglie i dati dei laureati di 78 Università italiane. Con particolare riferimento alle classi di laurea L-1, saranno illustrati i dati e la loro corretta interpretazione.

MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO BIENNIO

TITOLO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

IL PERCORSO DI ISTRUZIONE COME SCELTA CONSAPEVOLE

MOTIVAZIONE

Una scelta consapevole del percorso di studi consente agli studenti di soffermarsi sulla realtà che li circonda, così da acquisire una maggiore coscienza delle proprie capacità, dei propri interessi e desideri. Ciò al fine di compiere esperienze formative che possano arricchire il loro percorso personale, anche nella prospettiva delle opportunità future.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO (le attività sono definite analiticamente da ciascun consiglio di classe e inserite nella programmazione di classe)

Attività	Discipline coinvolte	Ore	Metodologie	Obiettivi formativi
	Italiano		➤ Didattica laboratoriale	➤ Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri talenti
	Latino			
	Storia e Geografia		➤ Flipped classroom	➤ Incrementare la motivazione
	Scienze			
	Matem/Inform		➤ Cooperative learning	➤ Comunicare in modo efficace
	Inglese			
	Francese		➤ Peer education	➤ Incrementare il successo scolastico
	Spagnolo		➤	
	Scienze Motorie			➤
	Religione		➤	

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

30 ORE IN ORARIO CURRICULARE
SCUOLA, USCITE SUL TERRITORIO

TITOLO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

LA SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO PER IL BENESSERE COMUNE

MOTIVAZIONE

la tutela del territorio, costituzionalmente sancito dall'articolo 9, è uno strumento fondamentale per sensibilizzare i cittadini ad uno stile di vita sostenibile, basato sul rispetto e sulla valorizzazione dell'ambiente che ci circonda.

A tal fine è utile che gli studenti acquisiscano consapevolezza dei mezzi a loro disposizione, in un'ottica di cittadinanza attiva.

ARTICOLAZIONE DEL MODULO (le attività sono definite analiticamente da ciascun consiglio di classe e inserite nella programmazione di classe)

Attività	Discipline coinvolte	Ore	Metodologie	Obiettivi formativi
	Italiano		➤ Didattica laboratoriale	➤ Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri talenti
	Latino			
	Storia e Geografia		➤ Flipped classroom	➤ Incrementare la motivazione
	Scienze			
	Matem/Inform		➤ Cooperative learning	➤ Comunicare in modo efficace
	Inglese			
	Francese		➤ Peer education	➤ Incrementare il successo scolastico
	Spagnolo		➤	
	Scienze Motorie			➤
	Religione		➤	

DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

30 ORE IN ORARIO CURRICULARE
SCUOLA, USCITE SUL TERRITORIO