



LICEO STATALE "N. JOMMELLI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico

Liceo Linguistico Internazionale Esabac - Liceo Scientifico

Liceo Scientifico Scienze Applicate allo Sport - Liceo Sportivo



RENDICONTAZIONE E VERIFICA

PDM Triennio 2022/2025

PRIORITÀ 1: *Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio*

TRAGUARDO: *Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione del giudizio*

AREA DI PROCESSO	1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	
OBIETTIVO DI PROCESSO	Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	
AZIONI INTRAPRESE	1)Lezione/attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento 2)Progetto “Help and support desk” - Sportello didattico di recupero negli ambiti linguistico e logico-matematico Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre. Alla fine del primo quadrimestre sono stati realizzati corsi di recupero in matematica (n.7), latino (n.4), scienze naturali (n.3) e inglese (n.1) italiano (1) .I Corsi di recupero per il II Quadrimestre sono attualmente in fase di definizione	
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Test di verifica al termine di ogni unità di apprendimento Osservazione/ Verifica in itinere Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Docenti della classe Docenti della classe Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	
RISULTATI ATTESI	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà Consolidamento delle competenze di base	
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	Alunni non ammessi	Alunni con sospensione di giudizio
	A fine anno, gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nel corrente a.s.	Gli alunni con sospensione del giudizio sono diminuiti dal 22% nell'a.s. 2021/2022 al 12% nell' a.s. 2022/2023 Diminuzione del 34,36% del numero di carenze registrate dagli alunni al termine del I quadrimestre. rispetto all'a.s. 2021-22

RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	A fine anno, gli alunni non ammessi alla classe successiva sono pari al 2%.	Gli alunni con sospensione del giudizio sono diminuiti al 9% rispetto all'anno precedente
RISULTATI CONSEGUITI 2024/2025	A fine anno, gli alunni non ammessi alla classe successiva sono pari al 0,5%. Aumenta il successo formativo dell'1,5%	Gli alunni con sospensione del giudizio sono aumentati al 6,1% rispetto al totale degli alunni frequentanti (1503)

AREA DI PROCESSO	1.2 Ambiente di apprendimento	
OBIETTIVO DI PROCESSO	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	
AZIONI INTRAPRESE	Progetti di ampliamento dell'O.F. strettamente connessi alle priorità RAV. Progetti FIS : Lip Balm jommelli e Jommelli sotto le stelle Corsi laboratoriali in lingua inglese (7), lingua spagnola (1), lingua francese (1), scienze naturali (2), matematica (2), informatica (2), robotica (3), Intelligenza Artificiale (4), e cyberbullismo (1). ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, -RAPPRESENTAZIONI TEATRALI anche in lingua straniera -VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE-ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, -RAPPRESENTAZIONI TEATRALI anche in lingua straniera -VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE	
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Questionari	
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Docenti responsabili del progetto	
RISULTATI ATTESI	Miglioramento dei risultati scolastici	
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica	
RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica	
RISULTATI CONSEGUITI	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica	

2024/2025	
-----------	--

AREA DI PROCESSO	1.3 Inclusione e differenziazione
OBIETTIVO DI PROCESSO	Individuare immediatamente le difficoltà incontrate dagli studenti attraverso l'istituzione di sportelli di ascolto psicologico
AZIONI INTRAPRESE	Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi :” Sportello ascolto : psicologia scolastica” Percorsi di mentoring individuali disciplinari in scienze umane (18), scienze motorie (10) e matematica rivolta a studenti BES (n.2). Percorsi di mentoring motivazionale per alunni BES (n.18)
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Monitoraggio sistematico dei risultati scolastici e della socializzazione
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Psicologo, consigli di classe. Docenti impegnati nei progetti e consigli di classe
RISULTATI ATTESI	Miglioramento del clima scolastico Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica DISPERSIONE ESPLICITA: Si registra una diminuzione degli alunni con interruzione di frequenza, che sono passati da n.179 nell'a.s. 2021/2022 a n.132 nell'a.s. 2022/2023 su un totale di 1613 alunni DISPERSIONE IMPLICITA: Gli alunni non ammessi alla classe successiva sono passati dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023
RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica DISPERSIONE ESPLICITA: Si registra una diminuzione degli alunni con interruzione di frequenza pari a 121 (di cui 98 trasferiti ad altra scuola) su un totale di 1681 alunni DISPERSIONE IMPLICITA: Gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023 al 2% nell'a.s. 2023/2024

RISULTATI CONSEGUITI 2024/2025	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica DISPERSIONE ESPLICITA: Si registra una diminuzione di alunni con interruzione di frequenza pari a 80 (di cui 70 trasferiti ad altra scuola) su un totale di 1583 DISPERSIONE IMPLICITA: Gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023 al 2% nell'a.s. 2023/2024 al 0,5% nell'a.s 2024/25

AREA DI PROCESSO	1.4 Orientamento strategico organizzazione della scuola
OBIETTIVO DI PROCESSO	Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio
AZIONI INTRAPRESE	Favorire la cultura dell'autovalutazione come leva per il miglioramento. Uso di forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati Individuazione precisa di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il Personale. Incrementare reti, convenzioni , accordi con enti e associazioni territoriali
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione Formalizzazione dei ruoli, funzioni e procedure
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Tutto il personale
RISULTATI ATTESI	Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	Tutte le azioni di recupero, potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa sono state pianificate, monitorate e valutate ed i relativi atti archiviati Formalizzazione delle procedure per l'attribuzione dei ruoli e delle funzioni e alla redazione dell'organigramma e del funzionigramma, pubblicati sul sito web dell'istituto in una sezione dedicata
RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	Tutte le azioni di recupero, potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa sono state pianificate, monitorate e valutate ed i relativi atti archiviati Formalizzazione delle procedure per l'attribuzione dei ruoli e delle

	funzioni e alla redazione dell'organigramma e del funzionigramma, pubblicati sul sito web dell'istituto in una sezione dedicata.
RISULTATI CONSEGUITI 2024/2025	Tutte le azioni di recupero, potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa sono state pianificate, monitorate e valutate ed i relativi atti archiviati Formalizzazione delle procedure per l'attribuzione dei ruoli e delle funzioni e alla redazione dell'organigramma e del funzionigramma, pubblicati sul sito web dell'istituto in una sezione dedicata.

PRIORITA' 2: *Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali*

TRAGUARDO: *Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in matematica che in italiano*

AREA DI PROCESSO	2.1 Curricolo, progettazione e valutazione
OBIETTIVO DI PROCESSO	Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze
AZIONI INTRAPRESE	Progetti mirati Simulazione delle prove invalsi
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Monitoraggio degli esiti delle prove di simulazione
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Docenti del consiglio di classe titolari delle discipline coinvolte
RISULTATI ATTESI	Miglioramento della performance degli alunni nell'esecuzione delle prove invalsi
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	Gli alunni del secondo e del quinto anno hanno avuto modo di familiarizzarsi con le caratteristiche delle prove invalsi COMPARAZIONE DIACRONICA Rispetto all'a.s. 2021/2022, nell'a.s. 2022/2023 si registra nel complesso un miglioramento negli esiti, con una diminuzione significativa degli alunni con fragilità (livelli 1 e 2). Nelle classi seconde le fragilità passano dall'85,4% al 79,1% in matematica, mentre nelle quinte passano dal 51,2% al 49,3% in italiano e dall'84,5% al 71,9% in matematica. In inglese (classi si registra una diminuzione significativa degli alunni che non raggiungono il livello B1 (che passano dall'8,7% al 6,5% per il reading e dal 28,5% al 19,1% per il listening) e un aumento degli alunni che raggiungono il livello B2, sia nel reading (dal 51% al 62%) che nel listening (dal 23,3% al 28,8%). Fa eccezione l'italiano, che nelle classi seconde registra un lieve peggioramento, con un incremento delle fragilità, dal 46,4% al 47,2%. COMPARAZIONE SINCRONICA Nonostante i miglioramenti rispetto all'a.s. 2021/2022, il confronto sincronico dei risultati conseguiti dal nostro istituto nell'a.s. 2022/2023 con i parametri nazionali, regionali e territoriali evidenzia il persistere di alcune criticità, soprattutto in matematica, in cui la percentuale

	di studenti con fragilità è superiore sia nelle classi seconde (79,1% contro la media nazionale del 44,9%, regionale del 61,9% e territoriale del Sud del 56,8%) che nelle classi quinte (fragilità pari al 71,9% contro la media nazionale del 50%, regionale del 67,8% e territoriale del sud del 62,7%). Per italiano, invece, nelle classi seconde la percentuale degli studenti con fragilità (47,2%) si discosta significativamente solo dalla media nazionale (36,8%), mentre è in linea con la media regionale (46,5%) e territoriale del sud (44,4%), mentre nelle classi quinte la percentuale (49,3%) è significativamente al di sotto del dato regionale (66,1%) e territoriale del sud (61%), ma in linea con la media nazionale (49,3%). In inglese (classi quinte) la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello B2 nel reading (62,6%) è significativamente superiore alla media nazionale (54,4%), regionale (43,7%) e del sud (45,8%). Per il listening, invece, la percentuale di studenti di livello B2 (28,8%) è poco superiore alla media regionale (22,4%), territoriale (25,5%) ma significativamente inferiore alla media nazionale (40,6%)
RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	COMPARAZIONE DIACRONICA si registrano risultati discordanti tra le classi SECONDE E QUINTE: nelle CLASSI SECONDE si ha in ITALIANO una diminuzione significativa delle fragilità in tutti gli indirizzi di studio, mentre in MATEMATICA si ha un lieve aumento delle fragilità, che però non interessa l'indirizzo scientifico, in cui si registra un lieve miglioramento La situazione peggiora decisamente nelle CLASSI QUINTE, in cui si registra un aumento delle fragilità sia in italiano che in matematica e inglese. L'aumento delle fragilità è molto più evidente in italiano negli indirizzi scienze umane ed economico sociale e in matematica nell'indirizzo scientifico. Per INGLESE si registra una situazione discordante tra reading e listening: in INGLESE READING si registra una diminuzione significativa degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo (livello B2) a livello di istituto nel suo complesso (dal 62,6% nell'a.s. 2022/2023 al 48,3% nell'a.s. 2023/2024). Tale tendenza negativa si riscontra in tutti gli indirizzi di studio. In INGLESE LISTENING rispetto all'a.s. 2022/2023 si registra a livello di istituto nel suo complesso una leggera diminuzione degli alunni

che hanno raggiunto l'obiettivo – livello B2 – (dal 28,8% al 27,8%). Tale trend negativo non interessa gli indirizzi scientifico e linguistico, che evidenziano invece un aumento degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo B2, che passano dal 43,5% nell'a.s. 2022/2023 al 46% nell'a.s. 2023/2024

COMPARAZIONE SINCRONICA

Il confronto sincronico dei risultati conseguiti dal nostro istituto nell'a.s. 2023/2024 rispetto ai parametri nazionali, regionali e territoriali evidenzia il persistere di alcune criticità, soprattutto IN MATEMATICA, in cui la percentuale di studenti con fragilità (79,4%) è significativamente superiore sia nelle classi seconde (media regionale 60%, territoriale 55,8% e nazionale 45,3%) che quinte (percentuale del 84,6% contro la media regionale del 64,1%, territoriale del 59,2% e nazionale del 47,5%). Il trend negativo è confermato in tutti gli indirizzi di studio, in particolare nelle classi quinte del scientifico. La situazione è decisamente migliore in italiano sia nelle classi seconde, in cui la percentuale di studenti con fragilità (37,5%) è significativamente inferiore sia alla media regionale (47,7%) che territoriale del sud (45,6%), e leggermente inferiore alla media nazionale (37,7%) che nelle classi quinte, in cui la percentuale di studenti con fragilità (53,8%) è superiore solo al parametro nazionale (43,5%), mentre si situa al di sotto del dato regionale (60,2%) e territoriale del sud (54,7%). Il miglioramento degli esiti in italiano non interessa, tuttavia, gli indirizzi scientifico e linguistico, in cui la percentuale di fragilità è significativamente al di sopra sia del dato regionale che di quello territoriale del sud e nazionale.

Per INGLESE (classi quinte) si registra un peggioramento della situazione, più evidente nel READING.

Mentre nell'a.s. 2022/2023 la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello B2 nel reading (62,6%) è significativamente superiore sia al parametro regionale che territoriale e nazionale, nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo del livello B2 (48,3%) non si discosta significativamente dal dato regionale (46,6%) e territoriale (50%), mentre è significativamente al di sotto del dato nazionale (58,3%). Anche il listening registra un certo peggioramento, anche se meno significativo: nell'a.s. 2023/2024 la

	percentuale di alunni che ha raggiunto l'obiettivo (livello B2) è superiore sia alla media regionale e territoriale ma inferiore alla media nazionale. Nell'a.s. 2023/2024, invece, tale percentuale (27,8%), non si discosta in modo significativo dal dato regionale (25,8%) e territoriale (29,2%), mentre è significativamente al di sotto del dato nazionale (44,3%)
RISULTATI CONSEGUITI 2024/2025	COMPARAZIONE DIACRONICA in attesa degli esiti delle prove invalsi previsti a fine Giugno COMPARAZIONE SINCRONICA in attesa degli esiti delle prove invalsi previsti a fine Giugno

AREA DI PROCESSO	2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
OBIETTIVO DI PROCESSO	Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere
AZIONI INTRAPRESE	Corsi di formazione e autoformazione
MODALITA' DI RILEVAZIONE	Attestati di partecipazione ai corsi di formazione
SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	Docenti
RISULTATI ATTESI	Potenziamento delle competenze a fondamento della professione docente
RISULTATI CONSEGUITI 2022/2023	I docenti hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione: -corso di formazione sulle competenze di base "ING-SS-08", organizzato da INDIRE nell'ambito del piano di intervento per la riduzione dei divari territoriali in istruzione (n.4 docenti) -corso di formazione in lingua inglese per i docenti di discipline non linguistiche (in atto presso la scuola polo Ambito 8) -corso di formazione "Orientamenti" per docenti orientatori e docenti tutor dell'orientamento, organizzato dal polo INDIRE
RISULTATI CONSEGUITI 2023/2024	I docenti hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione: -corso di formazione in lingua inglese per i docenti di discipline non linguistiche presso la scuola polo Ambito 8

	-percorso formativo annuale di lingua inglese “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito del Progetto Competenze E Linguaggi Per Il Futuro - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca -corso di formazione integrativo “Orientamenti” per docenti tutor dell’orientamento, organizzato dal polo INDIRE -Corso di formazione piattaforma Argo per personale docente e ATA (20h) -Corso di formazione per il personale ATA “Passweb” organizzato dall’Inps: pensionamenti e liquidazione del personale in quiescenza
RISULTATI CONSEGUITI 2024/2025	I docenti hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione: -corso di formazione in lingua inglese per i docenti di discipline non linguistiche presso la scuola polo Ambito 8 -percorso formativo annuale di lingua inglese “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito del Progetto Competenze E Linguaggi Per Il Futuro - percorsi di formazione sulla transizione digitale e in laboratori di formazione sul campo, nell’ambito del progetto COMPETENZE PROFESSIONALI PER LA SCUOLA DEL FUTURO -Corso di formazione piattaforma Argo per personale docente e ATA (20h) -Corso di formazione per il personale ATA “Passweb” organizzato dall’Inps: pensionamenti e liquidazione del personale in quiescenza

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE