



LICEO STATALE “N. JOMMELLI”

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico
Liceo Linguistico Internazionale Esabac - Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Scienze Applicate allo Sport - Liceo Sportivo



RENDICONTAZIONE E VERIFICA PDM – SECONDA ANNUALITA’

PRIORITÀ 1: *Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio*

TRAGUARDO: *Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione del giudizio*

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI INTRAPRESE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà	1)Lezione/attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento 2)Progetto "Help and support desk" - Sportello didattico di recupero negli ambiti linguistico e logico-matematico -	Test di verifica al termine di ogni unità di apprendimento Osservazione/ Verifica in itinere	Docenti della classe Docenti della classe	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà	A fine anno, gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023 al 2% nell'a.s. 2023/2024 Gli alunni con sospensione del giudizio sono diminuiti dal 22% nell'a.s. 2021/2022 al 12% nell' a.s. 2022/2023 al 9% nell'a.s. 2023/2024
	Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre. Alla fine del primo quadrimestre sono stati realizzati corsi di recupero in matematica (n.3), latino (n.3), scienze naturali (n.2) e inglese (n.1) Al termine del II quadrimestre sono stati realizzati corsi di recupero in matematica (n.2), inglese (n.3) e latino (n.1)	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	

1.2 Ambiente di apprendimento	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	Progetti di ampliamento dell'O.F. strettamente connessi alle priorità RAV -ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, -RAPPRESENTAZIONI TEATRALI anche in lingua straniera -VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE	Questionari	Docenti responsabili del progetto	Miglioramento dei risultati scolastici	
1.3 Inclusione e differenziazione	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica	Individuare immediatamente le difficoltà incontrate dagli studenti attraverso l'istituzione di sportelli di ascolto psicologico	Monitoraggio sistematico dei risultati scolastici e della socializzazione	Psicologo, consigli di classe.	Miglioramento del clima scolastico Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio	Miglioramento del rendimento scolastico, diminuzione della dispersione scolastica
		Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi" Accoglienza e inserimento alunni stranieri. Percorsi di mentoring individuali disciplinari in matematica/fisica (n.20), materie letterarie (n.20), inglese (n.5), scienze naturali (n.5), scienze umane, storia e filosofia (n.10) e Diritto (n.3). Percorsi di mentoring motivazionale per alunni BES (n.31)	Test di verifica finale	Docenti impegnati nei progetti e consigli di classe	Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.	DISPERSIONE ESPLICITA: Si registra una diminuzione degli alunni con interruzione di frequenza, che sono passati da n.179 nell'a.s. 2021/2022 a n.132 nell'a.s. 2022/2023 a n. 121 nell'a.s. 2023/2024 (di cui 98 trasferiti ad altra scuola) DISPERSIONE IMPLICITA: Gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023 al 2% nell'a.s. 2023/2024

1.4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio	Favorire la cultura dell'autovalutazione come leva per il miglioramento. Uso di forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati Individuazione precisa di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il Personale. Incrementare reti, convenzioni , accordi con enti e associazioni territoriali	Pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione Formalizzazione dei ruoli, funzioni e procedure	Tutto il personale	Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi	Tutte le azioni di recupero, potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa sono state pianificate, monitorate e valutate ed i relativi atti archiviati Formalizzazione delle procedure per l'attribuzione dei ruoli e delle funzioni e alla redazione dell'organigramma e del funzionigramma, pubblicati sul sito web dell'istituto in una sezione dedicata.
--	--	--	--	---------------------------	--	--

PRIORITA' 2: *Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali*

TRAGUARDO: *Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in matematica che in italiano*

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI INTRAPRESE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
2.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze	Progetti mirati Simulazione delle prove invalsi	Monitoraggio degli esiti delle prove di simulazione	Docenti del consiglio di classe titolari delle discipline coinvolte	Miglioramento della performance degli alunni nell'esecuzione delle prove invalsi	COMPARAZIONE DIACRONICA Rispetto all'a.s. 2022/2023 si registrano risultati discordanti tra le classi SECONDE E QUINTE: nelle CLASSI SECONDE si ha in ITALIANO una diminuzione significativa delle fragilità in tutti gli indirizzi di studio, mentre in MATEMATICA si ha un lieve aumento delle fragilità, che però non interessa l'indirizzo scientifico, in cui si registra un lieve miglioramento La situazione peggiora decisamente nelle CLASSI QUINTE, in cui si registra un aumento delle fragilità sia in italiano che in matematica e inglese. L'aumento delle fragilità è molto più evidente in italiano negli indirizzi scienze umane ed economico sociale e in matematica nell'indirizzo scientifico. Per INGLESE si registra una situazione discordante tra reading e
	Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	

						listening: in INGLESE READING si registra una diminuzione significativa degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo (livello B2) a livello di istituto nel suo complesso (dal 62,6% nell'a.s. 2022/2023 al 48,3% nell'a.s. 2023/2024). Tale tendenza negativa si riscontra in tutti gli indirizzi di studio. In INGLESE LISTENING rispetto all'a.s. 2022/2023 si registra a livello di istituto nel suo complesso una leggera diminuzione degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo – livello B2 – (dal 28,8% al 27,8%). Tale trend negativo non interessa gli indirizzi scientifico e linguistico, che evidenziano invece un aumento degli alunni che hanno raggiunto l'obiettivo B2, che passano dal 43,5% nell'a.s. 2022/2023 al 46% nell'a.s. 2023/2024 COMPARAZIONE SINCRONICA Il confronto sincronico dei risultati conseguiti dal nostro istituto nell'a.s. 2023/202 rispetto ai parametri nazionali, regionali e territoriali evidenzia il persistere di alcune criticità, soprattutto IN MATEMATICA, in cui la percentuale di studenti con fragilità (79,4%) è
--	--	--	--	--	--	---

						significativamente superiore sia nelle classi seconde (media regionale 60%, territoriale 55,8% e nazionale 45,3%) che quinte (percentuale del 84,6% contro la media regionale del 64,1%, territoriale del 59,2% e nazionale del 47,5%). Il trend negativo è confermato in tutti gli indirizzi di studio, in particolare nelle classi quinte del scientifico. La situazione è decisamente migliore in italiano sia nelle classi seconde, in cui la percentuale di studenti con fragilità (37,5%,) è significativamente inferiore sia alla media regionale (47,7%) che territoriale del sud (45,6%), e leggermente inferiore alla media nazionale (37,7%) che nelle classi quinte, in cui la percentuale di studenti con fragilità (53,8%) è superiore solo al parametro nazionale (43,5%), mentre si situa al di sotto del dato regionale (60,2%) e territoriale del sud (54,7%). Il miglioramento degli esiti in italiano non interessa, tuttavia, gli indirizzi scientifico e linguistico, in cui la percentuale di fragilità è significativamente al di sopra sia del dato regionale che di quello territoriale del sud e nazionale.
--	--	--	--	--	--	---

						Per INGLESE (classi quinte) si registra un peggioramento della situazione, più evidente nel READING. Mentre nell'a.s. 2022/2023 la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello B2 nel reading (62,6%) è significativamente superiore sia al parametro regionale che territoriale e nazionale, nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo del livello B2 (48,3%) non si discosta significativamente dal dato regionale (46,6%) e territoriale (50%), mentre è significativamente al di sotto del dato nazionale (58,3%). Anche il listening registra un certo peggioramento, anche se meno significativo: nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di alunni che ha raggiunto l'obiettivo (livello B2) è superiore sia alla media regionale e territoriale ma inferiore alla media nazionale. Nell'a.s. 2023/2024, invece, tale percentuale (27,8%), non si discosta in modo significativo dal dato regionale (25,8%) e territoriale (29,2%), mentre è significativamente al di sotto del dato nazionale (44,3%)
--	--	--	--	--	--	--

2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere	Corsi di formazione e autoformazione	Attestati di partecipazione ai corsi di formazione	Docenti	Potenziamento delle competenze a fondamento della professione docente	I docenti hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione: -corso di formazione in lingua inglese per i docenti di discipline non linguistiche presso la scuola polo Ambito 8 -percorso formativo annuale di lingua inglese “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito del Progetto Competenze E Linguaggi Per Il Futuro - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca -corso di formazione integrativo “Orientamenti” per docenti tutor dell’orientamento, organizzato dal polo INDIRE -Corso di formazione piattaforma Argo per personale docente e ATA (20h) -Corso di formazione per il personale ATA “Passweb” organizzato dall’Inps: pensionamenti e liquidazione del personale in quiescenza
--	---	--------------------------------------	--	---------	---	---

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE