



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CEPM02000V

LICEO STATALE "NICCOLO' JOMMELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13



Contesto

Storia e identità di un territorio

Il Liceo "Niccolò Jommelli", situato nella città di Aversa, costituisce un polo di attrazione per gli studenti sia per il buon livello di preparazione che l'Istituto assicura anche attraverso numerose attività culturali, che arricchiscono la normale attività didattica, sia per la posizione strategica della scuola che consente il facile raggiungimento da parte di studenti provenienti da paesi limitrofi. La città, sede dell'Istituto, vanta una lunga e affascinante tradizione culturale e musicale che si sviluppa grazie alla sua posizione geografica e alla presenza di personalità di rilievo come quella del compositore Niccolò Jommelli, che ha svolto un ruolo fondamentale nella trasformazione del linguaggio musicale dell'epoca.

Il Liceo "Niccolò Jommelli", che trae la propria denominazione dall'illustre compositore concittadino, presenta apertura alla conoscenza del territorio attraverso collaborazioni con soggetti istituzionali e privati, accordi di rete, partecipazione a concorsi, incontri con associazioni con cui sono stati realizzati, nel corso degli anni scolastici, eventi e manifestazioni culturali per promuovere la conoscenza di aspetti storici, politici e sociali legati alla città normanna e alle sue celebri personalità e favorire la viva partecipazione degli studenti a una cittadinanza attiva. Il nostro Istituto ha promosso e promuove le "Giornate FAI", un progetto che ha lo scopo di permettere agli studenti della scuola di scoprire e riscoprire moltissimi luoghi del patrimonio artistico di Aversa.

Le caratteristiche del Liceo

Il Liceo "Niccolò Jommelli" si preoccupa che ogni studente compia un percorso di apprendimento che tiene conto delle sue specifiche caratteristiche, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, con disturbi di apprendimento o altri Bisogni Educativi Speciali. Sono presenti 22 studenti con disabilità certificata (numero più elevato rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale), 46 studenti con DSA e un numero significativo di studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto nell'indirizzo linguistico (percentuale del 6,7% contro una percentuale provinciale del 4,5% e regionale del 3,6%). Tale diversità rappresenta un'opportunità per la scuola, nella misura in cui offre uno stimolo per la realizzazione di un'azione educativa basata sull'inclusione, l'integrazione e il dialogo con l'alterità. La nostra scuola ha come scopo principale la formazione integrale e globale della persona attraverso lo studio e l'apertura alle questioni più vive del nostro tempo, la condivisione di uno spazio educativo che intende accompagnare i giovani dall'adolescenza all'età evolutiva. Al Liceo si acquisisce un metodo di studio, si affrontano e si apprezzano una varietà di ambiti (linguistici, letterari, filosofici, scientifici, storici), si impara ad imparare grazie alla guida dei docenti e agli strumenti didattici innovativi che favoriscono un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo, aperto al confronto, alla costruzione di relazioni e al dibattito. Inoltre la nostra scuola si preoccupa di fornire un'istruzione equa e personalizzata che tenga conto delle diversità e che riduca l'abbandono e pertanto di fornire



le competenze di base attraverso il curriculum scolastico che deve essere uno strumento di riferimento per le competenze fondamentali di cui tutti devono disporre per vivere con successo nella società della conoscenza: sono le competenze “tradizionali” quali la lingua italiana, le lingue straniere, quelle dell'ambito matematico e scientifico, competenze in campo digitale, e anche le competenze trasversali, quali l'imparare a imparare, saper assumere iniziative, avere la consapevolezza della propria cultura. Per questo la nostra scuola si impegna per prevenire e accogliere situazioni di disagio e sofferenza sia a livello individuale che di gruppo per la mancanza di un metodo di studio valido per un buon rendimento scolastico da parte del discente e al contempo sostenere le funzioni e le competenze di ruolo degli insegnanti nella loro relazione educativa. Pertanto il progetto denominato **Help and Support desk** si propone come sportello didattico, a cura dei docenti, che offre la possibilità di superare le difficoltà di apprendimento ma anche di approfondire i saperi e sviluppare le competenze disciplinari in italiano, latino e matematica. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è abbastanza eterogeneo. L'appartenenza a un contesto socio-economico medio di alcuni studenti determina la difficoltà da parte degli stessi a partecipare alle iniziative extracurricolari come visite guidate, spettacoli, stage linguistici, viaggi, che richiedono un contributo economico da parte delle famiglie. D' altra parte la nostra scuola si impegna anche nella realizzazione di progetti extracurricolari aperti a tutti gli studenti senza oneri economici. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica si basa perlopiù sull'interesse per l'andamento didattico del proprio figli si riscontra una fervida partecipazione delle famiglie ai colloqui scuola-famiglia per ottenere informazioni sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni, mentre si registra una partecipazione molto limitata alle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali e ai C.d.c. in cui sono chiamati ad esprimere il loro parere. L'organizzazione dell'offerta formativa deve essere molto attenta alle esigenze degli studenti, in quanto l'impegno degli stessi in ambito domestico è spesso scarso e incostante. Negli ultimi anni si registra un progressivo indebolimento delle competenze in ingresso e un progressivo aumento dell'eterogeneità delle stesse.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio

Attività svolte

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:

- 1)Attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento
- 2)Progetto "Help and support desk"
- 3)Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- 1)Progetti di ampliamento dell'O.F.
- 2)Attività culturali: eventi, seminari, cineforum e teatro
- 3)Visite guidate e viaggi d'istruzione
- 4)Progetti regionali scuola viva POR FSE+ - 2021-27

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- 1) Sportello d'ascolto psicologico
- 2) Progetto di Italiano L2 per alunni stranieri (22-23)
- 3) Progetti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica ed il potenziamento delle competenze di base (triennialità)
- 4) percorsi di mentoring individuali disciplinari e motivazionale per alunni BES. (23-24)

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- 1) Individuazione dei ruoli di responsabilità e definizione dei compiti del personale
- 2) Incremento di accordi e convenzioni con enti e associazioni territoriali.
- 3) Autovalutazione e monitoraggio delle azioni intraprese.

Risultati raggiunti

Ad inizio triennio gli alunni non ammessi alla classe successiva erano pari al 5%. Alla fine del triennio la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva si riduce allo 0,5%.

Gli alunni con sospensione del giudizio all'inizio del triennio risultavano pari al 22% della popolazione scolastica; nel corso del triennio sono gradualmente passati al 6,1%.

In linea con i dati di cui sopra, si è avuto un netto miglioramento anche dei risultati scolastici.

Grazie alle azioni di sportello di ascolto psicologico ed attività varie, si è registrata una diminuzione di alunni con interruzione di frequenza pari al 5%, di cui solo l'1,5% è dovuto ad una vera e propria interruzione di frequenza.

Relativamente all'orientamento strategico e all'organizzazione della scuola, il miglioramento è stato netto sotto tutti i punti di vista, introducendo una formalizzazione delle procedure per l'attribuzione dei ruoli e

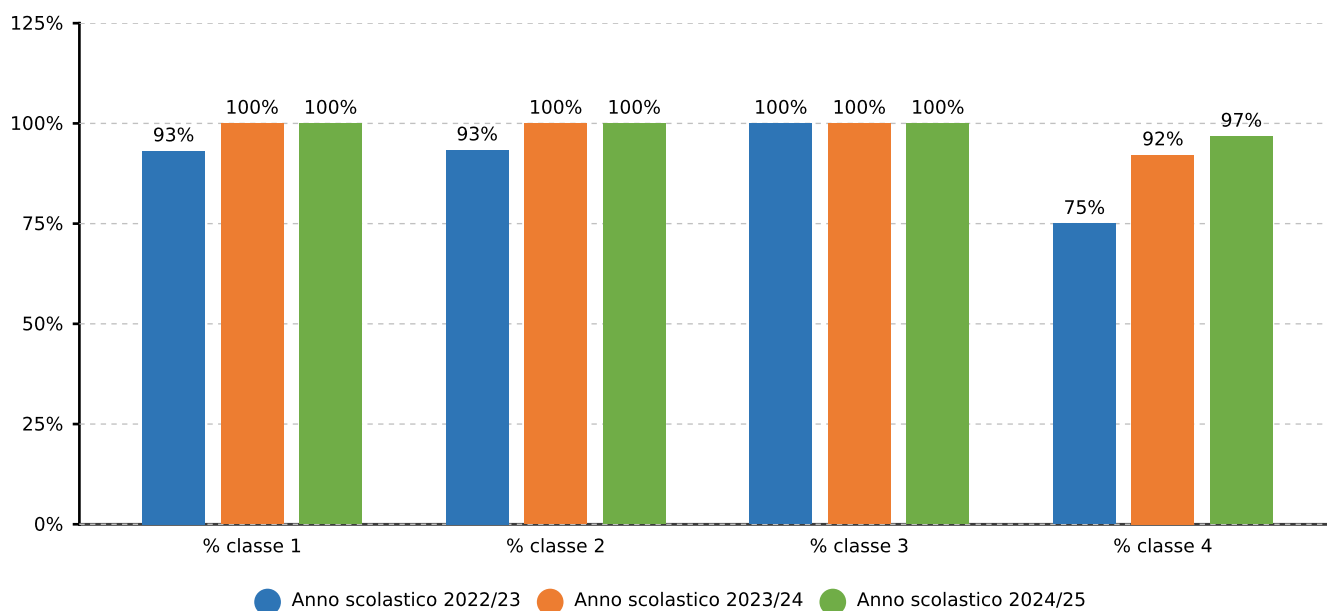


delle funzioni, dettagliato organigramma e funzionigramma, monitoraggio continuo e costante di tutte le azioni e relativa pubblicizzazione sul sito.

L'obiettivo di rafforzare la formazione dei docenti è stato in gran parte raggiunto; i docenti hanno partecipato a corsi di formazione in lingua straniera, corsi di formazione in orientamento, così come il personale ATA, a cui sono stati offerti corsi di formazione specifica nei settori di loro competenza. Il tutto grazie anche ai fondi PNRR.

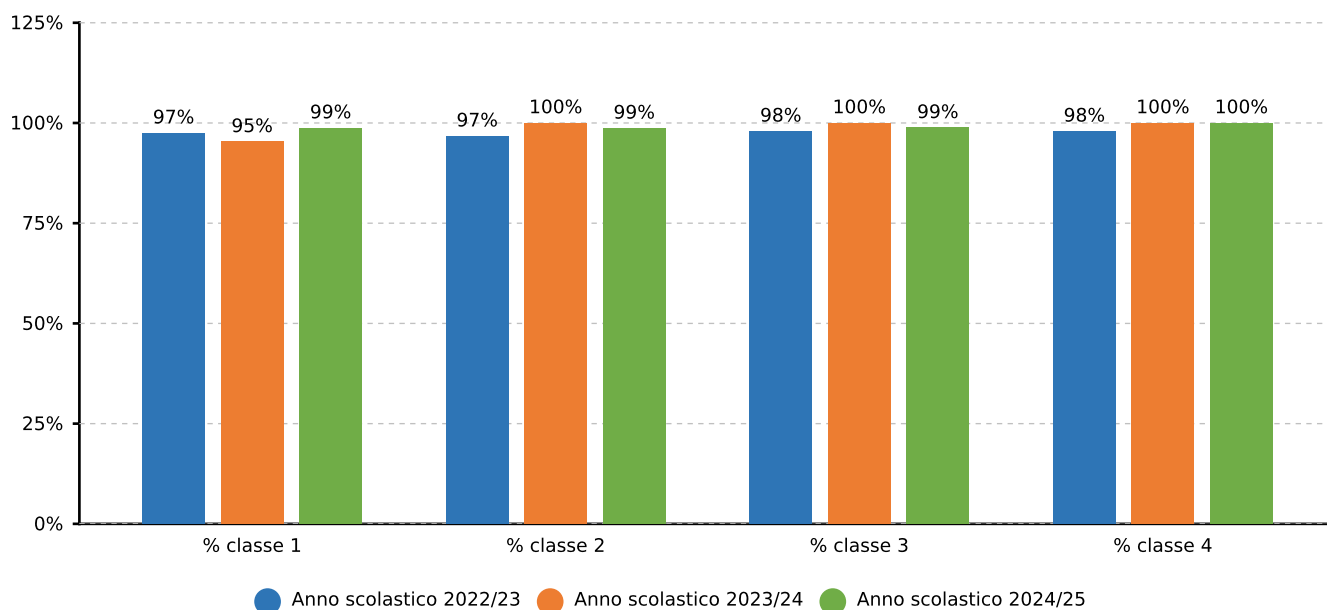
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

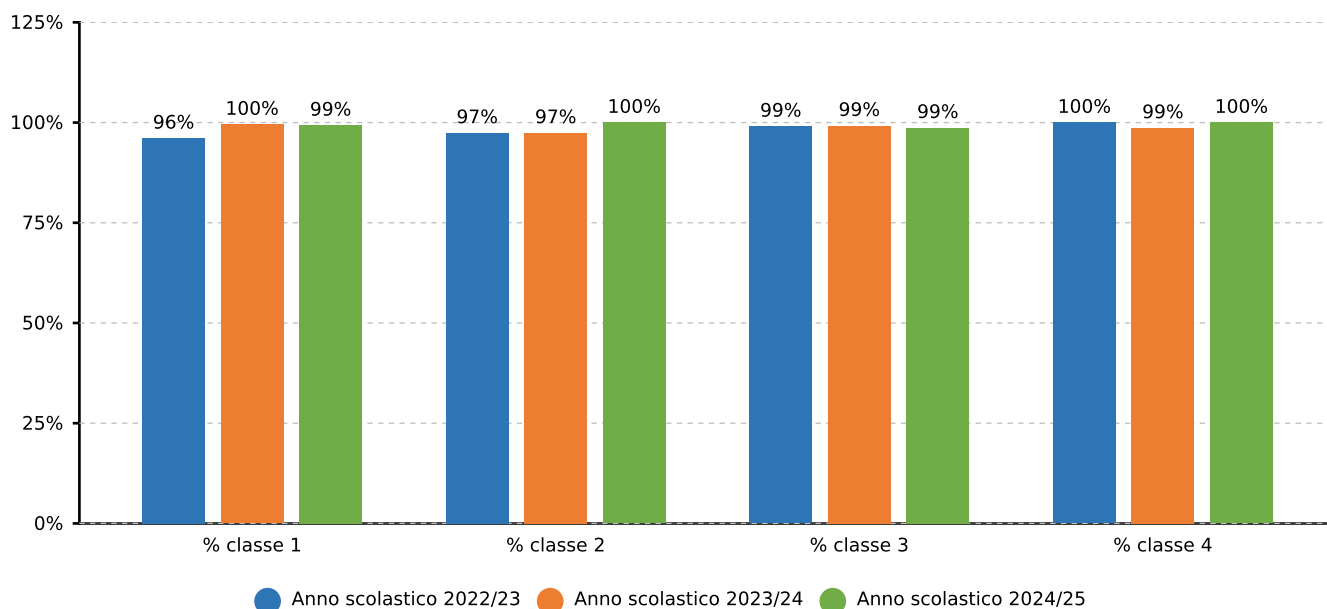




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

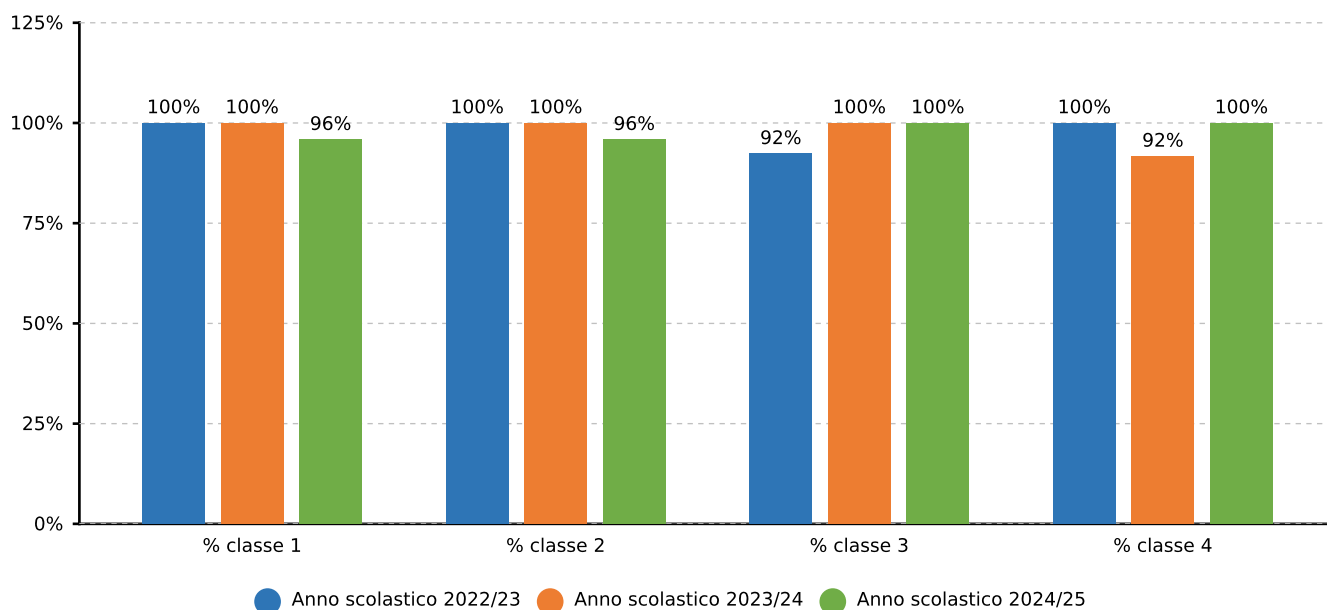


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

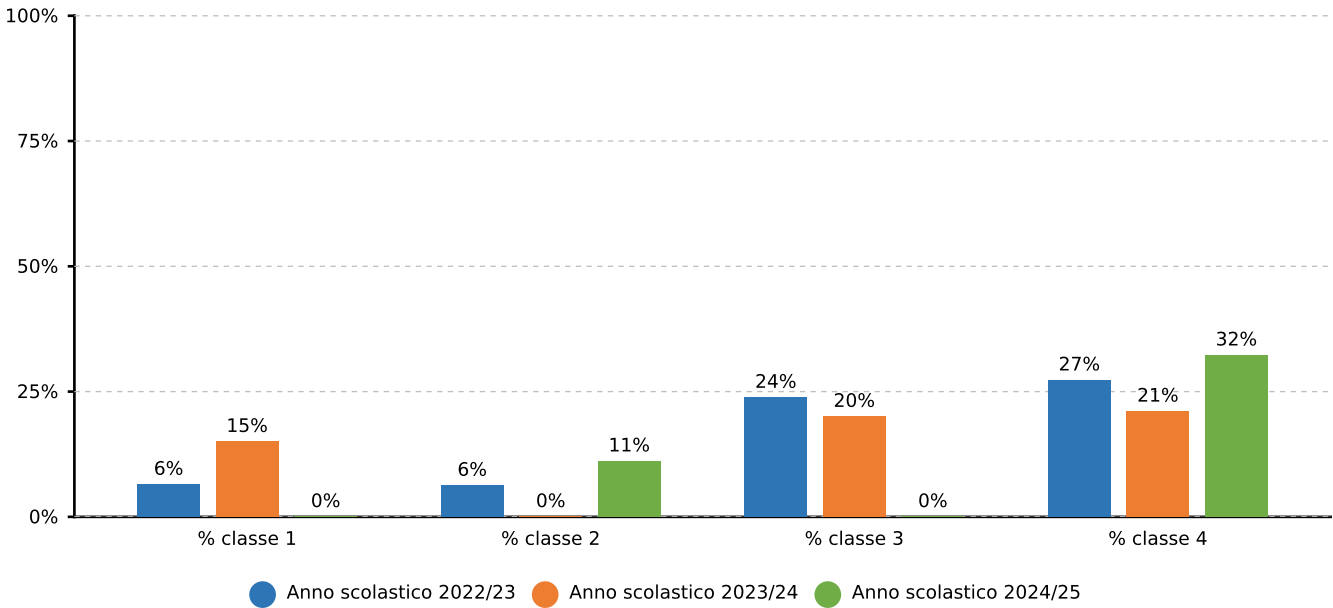


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

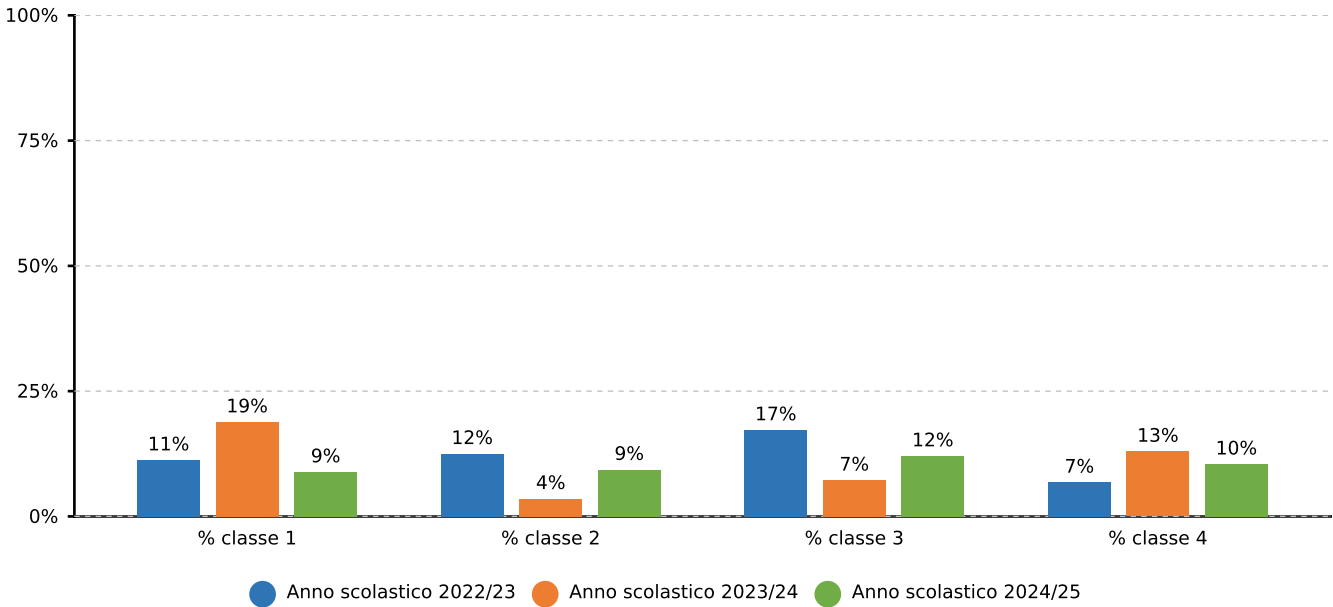




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

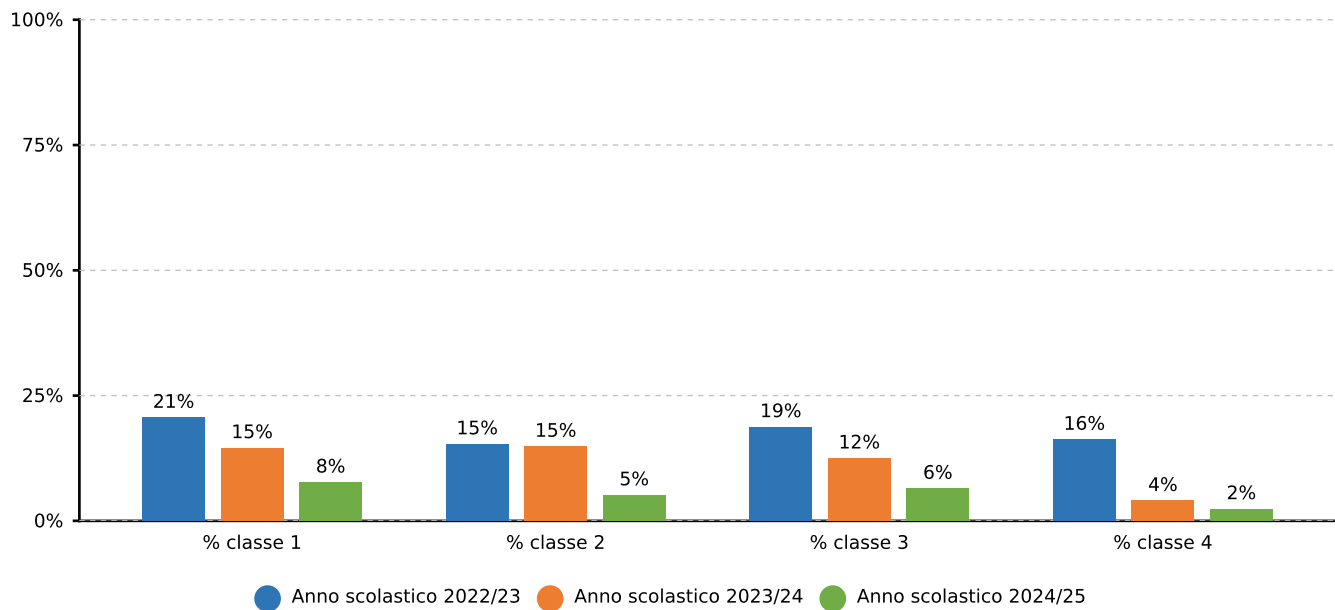


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

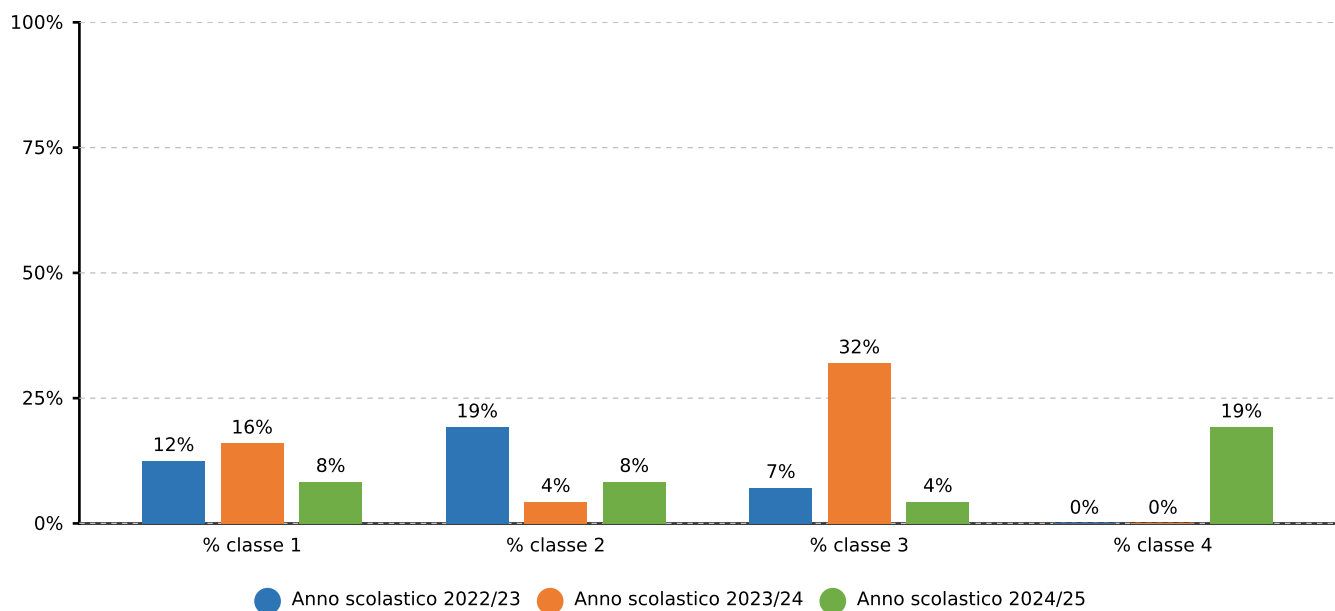




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

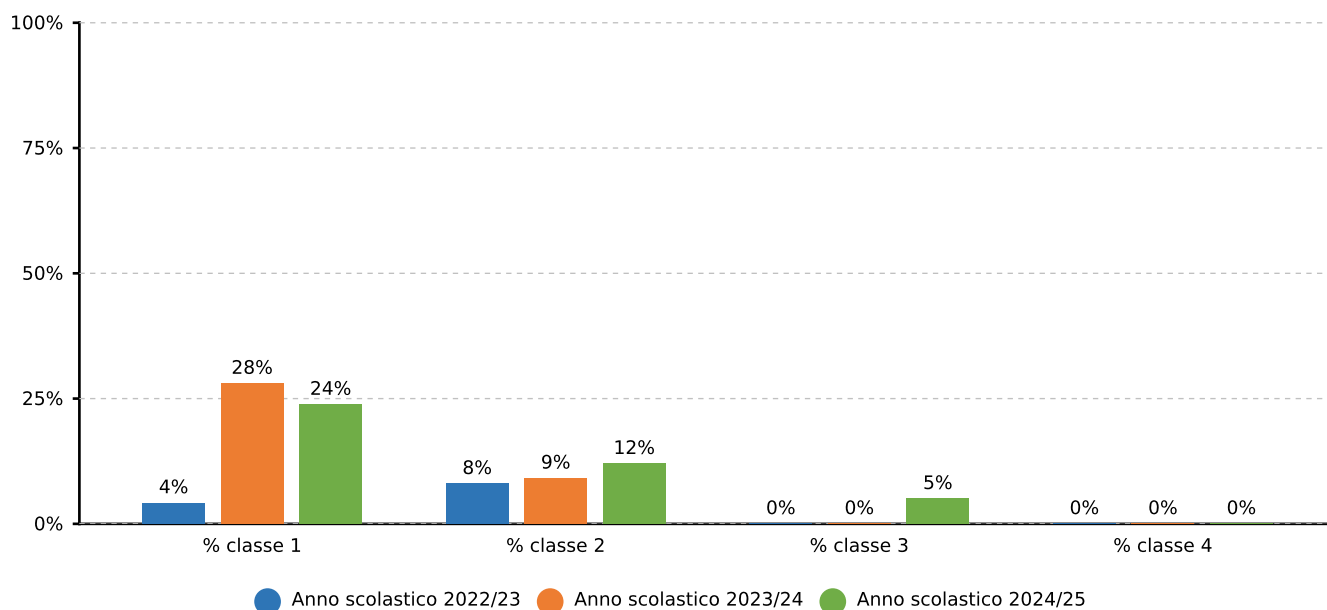


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RECUPERI.TOTALI-2024-25(1).pdf,REPORTESITIRECUPERIIQUADRIMESTRE2024-2025.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

Traguardo

Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano

Attività svolte

Per migliorare gli esiti delle prove INVALSI, la scuola ha messo in atto un insieme di iniziative mirate, volte a sostenere gli studenti e a consolidare le loro competenze in tutte le discipline coinvolte. Tra le principali azioni, si segnalano progetti finalizzati al recupero delle competenze di base, pensati per colmare eventuali lacune pregresse e garantire una preparazione solida e completa in vista delle prove standardizzate. Questi progetti hanno consentito agli studenti di rafforzare le conoscenze fondamentali e di sviluppare strategie di apprendimento più efficaci. Sono state inoltre organizzate simulazioni delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte, che hanno permesso agli studenti e alle studentesse di familiarizzare con le diverse tipologie di quesiti, di acquisire maggiore sicurezza nell'affrontare le prove e di gestire in modo più efficace il tempo a disposizione. Le simulazioni hanno anche fornito ai docenti informazioni preziose sulle aree di maggiore difficoltà, permettendo interventi mirati e tempestivi. Al termine del primo quadrimestre sono stati attivati corsi di recupero, sia individuali che di gruppo, rivolti agli studenti in difficoltà. La scuola ha promosso inoltre attività di formazione per il personale docente, con l'obiettivo di aggiornare le metodologie didattiche, potenziare le competenze professionali e favorire la condivisione di buone pratiche.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, l'evoluzione dei punteggi nelle classi seconde e quinte mostra oscillazioni tra le discipline, pur con alcune caratteristiche comuni. Per le classi seconde, in Italiano i punteggi salgono da 187,1 nel 2022/2023 a 194,2 nel 2023/2024, per scendere leggermente a 191,2 nel 2024/2025, con una media triennale di circa 190,8 punti, significativamente superiore al triennio precedente (185). In Matematica si osservano valori oscillanti tra 170 e 184,2 punti, con media triennale 174,9, anch'essa significativamente superiore al periodo precedente (167). Le fragilità seguono un andamento simile: in Italiano la media triennale scende al 42,4% rispetto al 46,4% del triennio precedente, e in Matematica al 71,1% rispetto all'85,4% precedente. Per le classi quinte, in Italiano i punteggi oscillano da 184,6 nel 2022/2023 a 179,5 nel 2023/2024 e 177 nel 2024/2025 (media triennale 180,4), mentre in Matematica oscillano tra 173,7 e 169,9 punti (media 168,8, significativamente superiore al triennio precedente 161,5). In Inglese Reading i valori vanno da 208,3 a 196,6 punti (media 199,6) e in Inglese Listening da 199,2 a 184,3 punti (media 192,4), entrambi superiori al triennio precedente. Le fragilità diminuiscono complessivamente rispetto ai trienni precedenti, con alcune oscillazioni all'interno del triennio. Confrontando i risultati con i benchmark di riferimento, nelle classi seconde i punteggi non si discostano significativamente dalla media regionale o della macro-area, mentre permangono differenze rispetto alla media nazionale; in confronto alle scuole con condizioni simili, la differenza in Italiano è trascurabile, mentre in Matematica la scuola risulta inferiore. Nelle quinte, i punteggi in Italiano e nelle aree di Inglese sono superiori alle medie regionale e di macro-area, anche se inferiori alla media nazionale. In Matematica, i punteggi risultano inferiori a tutti i riferimenti. In confronto al triennio precedente, il periodo 2022–2025 mostra una tendenza alla stabilità e una riduzione delle fragilità. Tuttavia, i risultati si mantengono al di sotto della media nazionale, evidenziando la necessità di interventi mirati volti a promuovere un miglioramento complessivo.

Evidenze



Documento allegato

RESTITUZIONEDATIINVALSI-2025_compressed(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha realizzato un'articolata strategia di potenziamento linguistico che ha coinvolto studenti, docenti e comunità scolastica, agendo su tre linee integrate:

Sviluppo delle competenze linguistiche (corsi, laboratori, certificazioni).

Didattica innovativa e inclusione (CLIL, multilinguismo, Italiano L2, progetti per fragilità).

Internazionalizzazione (mobilità all'estero, Intercultura).

L'insieme delle attività ha contribuito a un aumento qualitativo dell'offerta formativa e a un miglioramento diffuso delle competenze linguistiche e interculturali dell'intera comunità scolastica.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha potenziato le competenze linguistiche attraverso corsi e laboratori di inglese, francese, spagnolo e tedesco, percorsi QCER (B1–B2) e attività di interpretariato e traduzione. Sono stati attivati progetti di alfabetizzazione in italiano L2 e percorsi interculturali con esperienze di mobilità internazionale. Un gruppo esiguo di personale docente ha partecipato a corsi annuali di lingua inglese (C1) e formazione CLIL, anche nell'ambito del PNRR "Competenze e linguaggi per il futuro"

Evidenze

Documento allegato

andamento_non_ammessi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha messo in atto un ampio ventaglio di azioni strutturate per il supporto e potenziamento e delle competenze matematiche e scientifiche:

HELP AND SUPPORT DESK - A.A. s.s. 2022/2023-2023/2024 - 2024/2025

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI
BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - AA.ss.
2024/2025 - 2023/2024

Azioni didattiche e laboratoriali:

Lab_4.0 - A.s. 2023/2024

JOMMELLI SOTTO LE STELLE - A.s. 2024/2025

LIP BALM JOMMELLI - A.s. 2024/2025

OLIMPIADI DI MATEMATICA - A.s. 2024/2025

COMPETENZE E LINGUAGGI PER IL FUTURO -
INTERVENTO A - A.s. 2024/2025

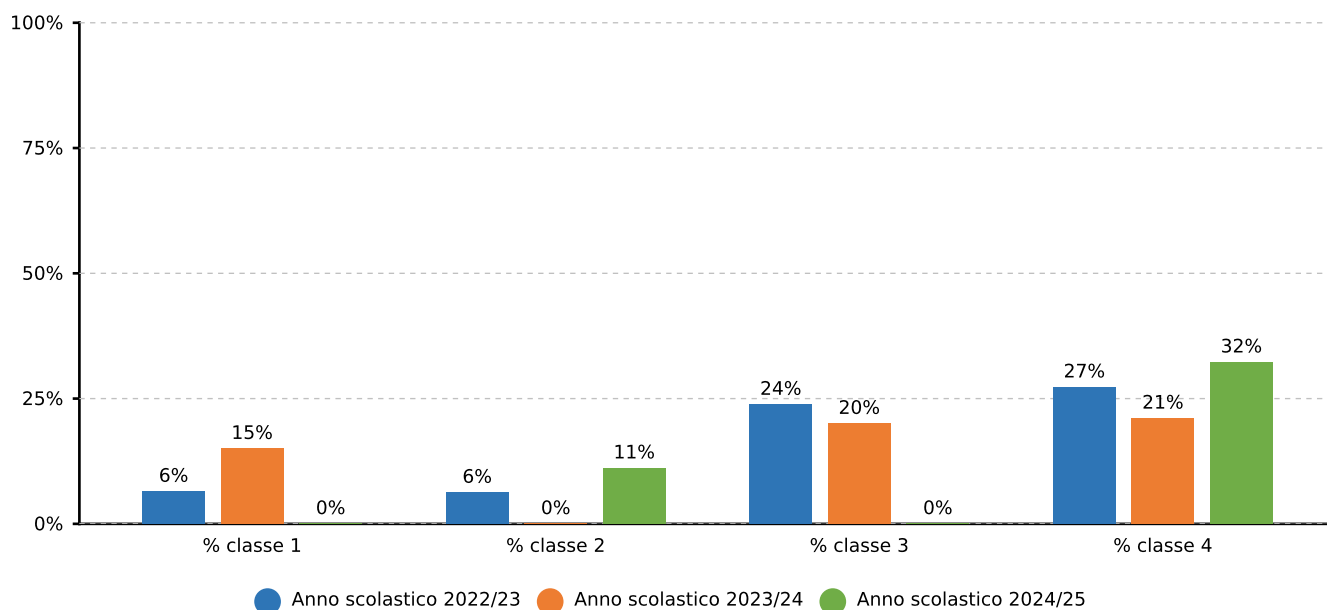
Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha potenziato le competenze matematiche e scientifiche tramite corsi di recupero periodici, sportello Help and Support Desk, attività laboratoriali e uso sistematico di metodologie innovative. Sono state realizzate simulazioni delle prove INVALSI, percorsi STEM e moduli PNRR dedicati a scienze, tecnologia e pensiero computazionale. I docenti hanno seguito formazione specifica sulla didattica per competenze e sull'utilizzo della strumentazione laboratoriale. I risultati evidenziano un miglioramento degli esiti e una riduzione delle insufficienze gravi e progressiva diminuzione delle fragilità nelle discipline scientifiche.

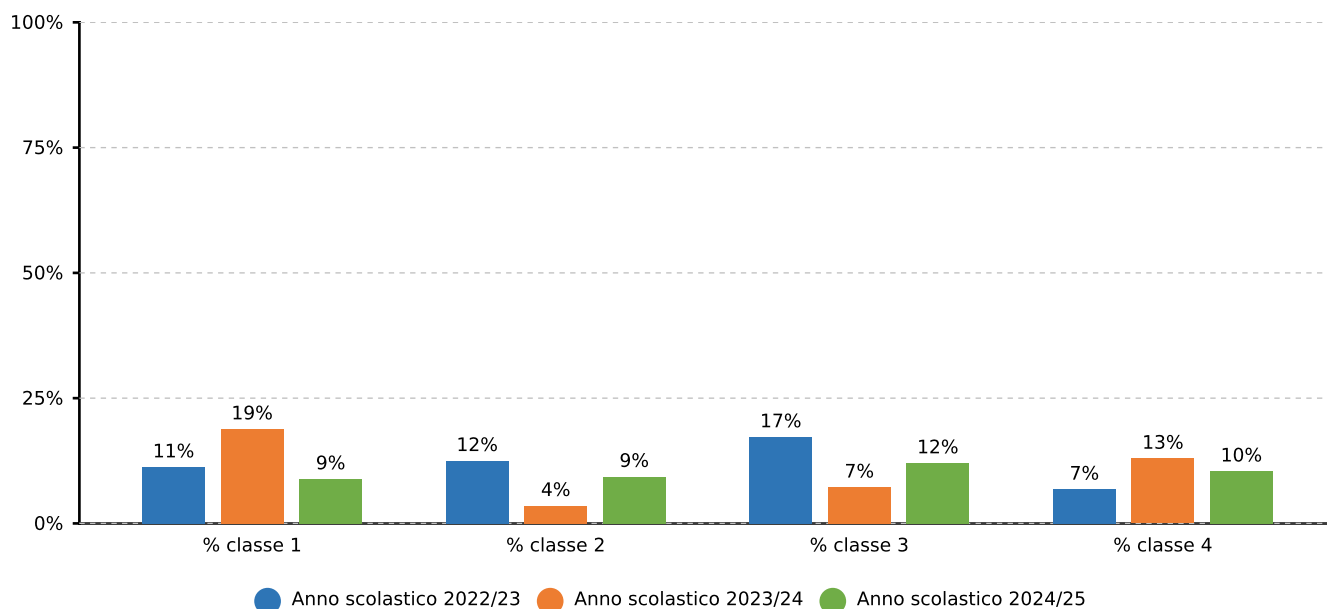
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

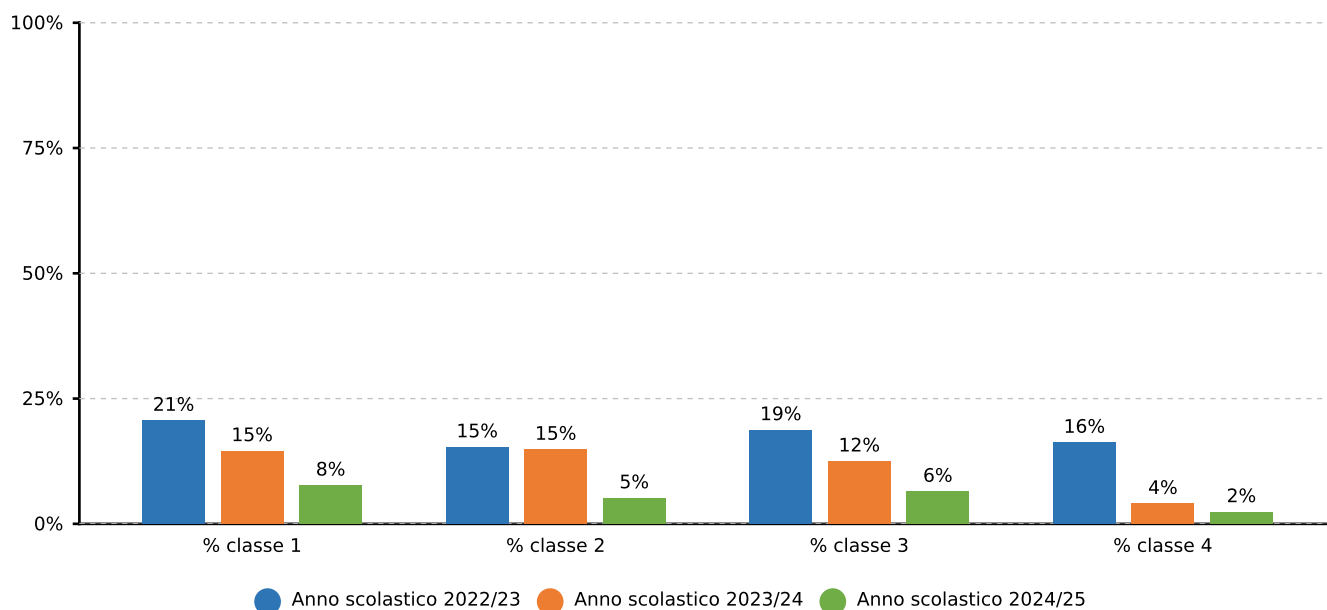


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

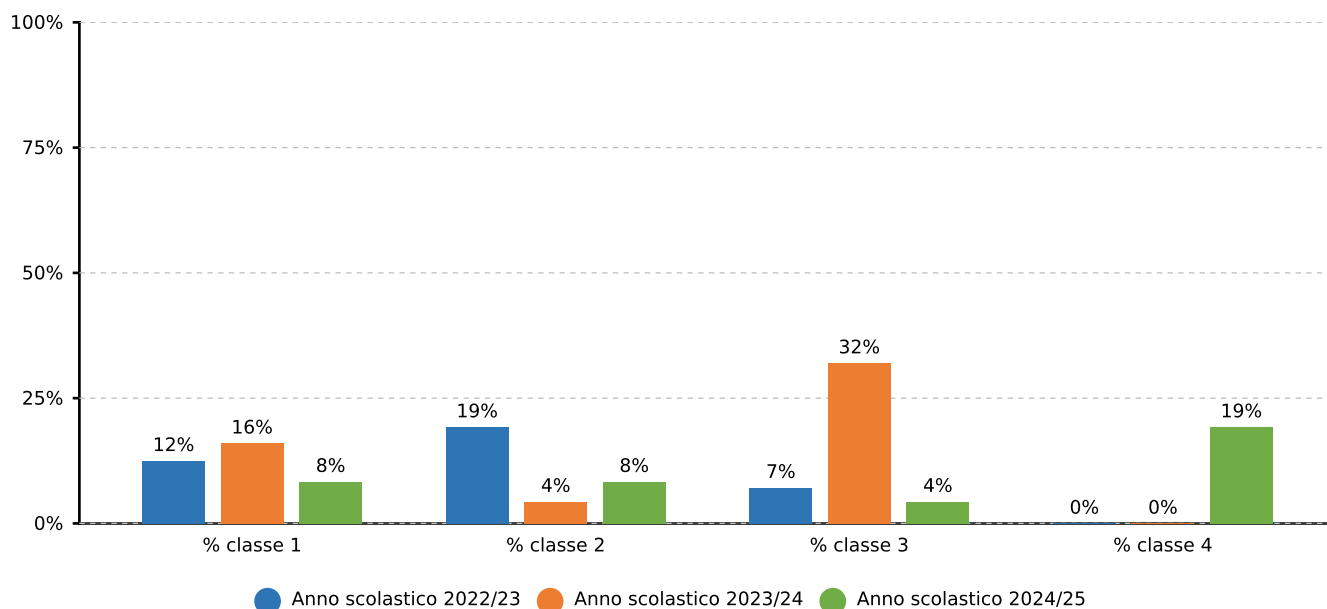




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

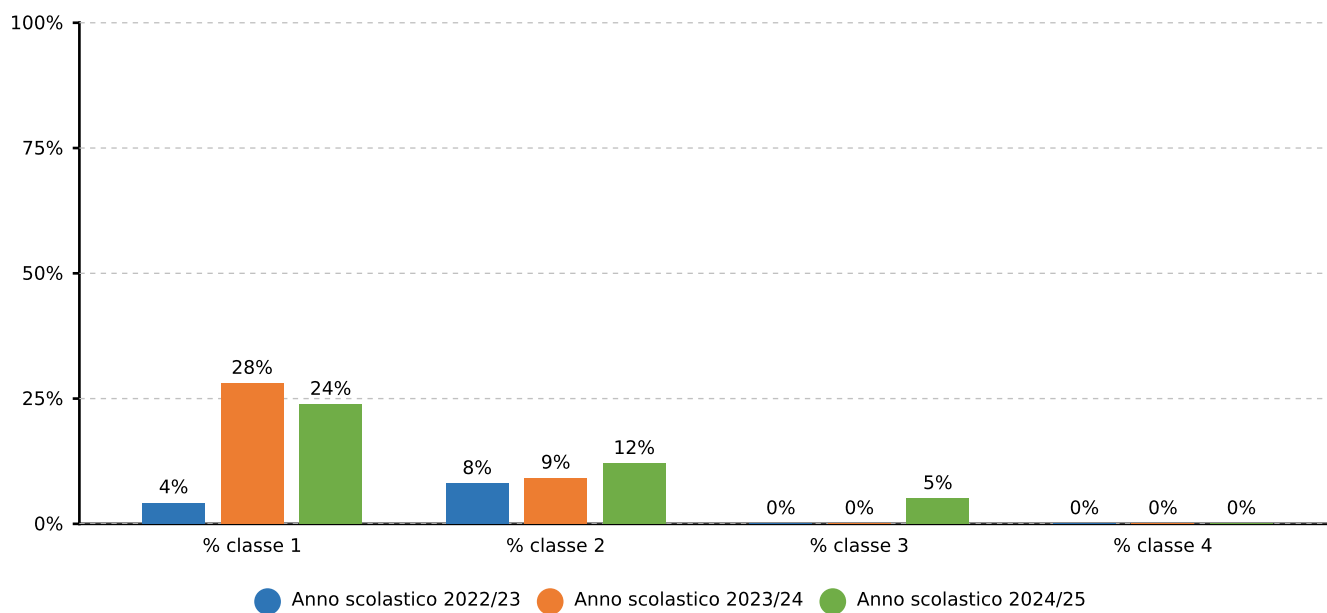


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso di questa triennalità sono state attivati i seguenti percorsi:

I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA -

AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023

CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023

ENGLISH LEVEL B2 - A.s. 2023/2024

ESPANOL NIVEL B1- A.s. 2023/2024

DELF B1 - A.s. 2023/2024

PARITÀ DI GENERE - A.s. 2023/2024

HISTOIRE EsaBac - A.A. s.s. 2022/2023- 2023/2024 -

2024/2025

LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E

CITTADINANZA - A.A. s.s. 2023/2024 - 2024/2025

"LIBERI DA....." "Percorsi educative per il contrasto alle

dipendenze" "Educazione civica" - A.s. 2024/2025

INTERCULTURA -Triennio 2024- 2027- A.s. 2024/2025

PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

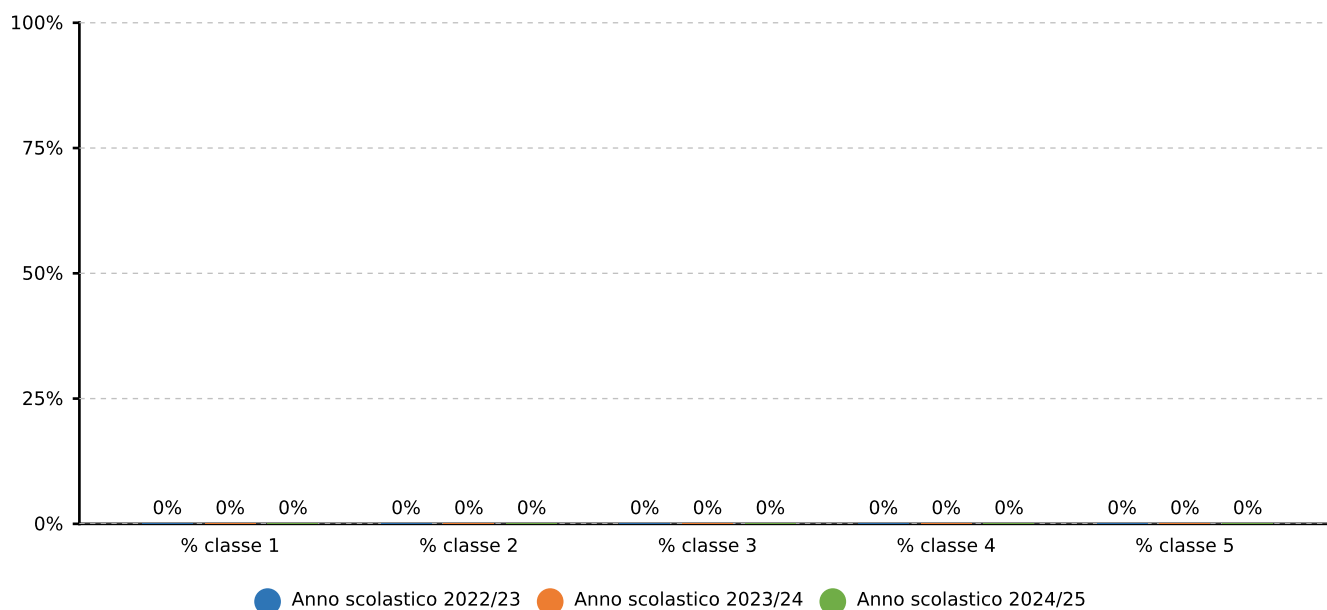
Risultati raggiunti

Nel triennio si è registrato un significativo miglioramento nella partecipazione degli studenti alla vita scolastica e sociale, accompagnato da una maggiore consapevolezza civica. Le iniziative proposte hanno contribuito a rafforzare competenze trasversali e professionali sempre più richieste nei percorsi formativi e nel mondo del lavoro. Il coinvolgimento attivo e la responsabilizzazione degli alunni hanno favorito una riduzione della dispersione implicita, consolidando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e supportando percorsi di crescita personale più solidi e consapevoli.

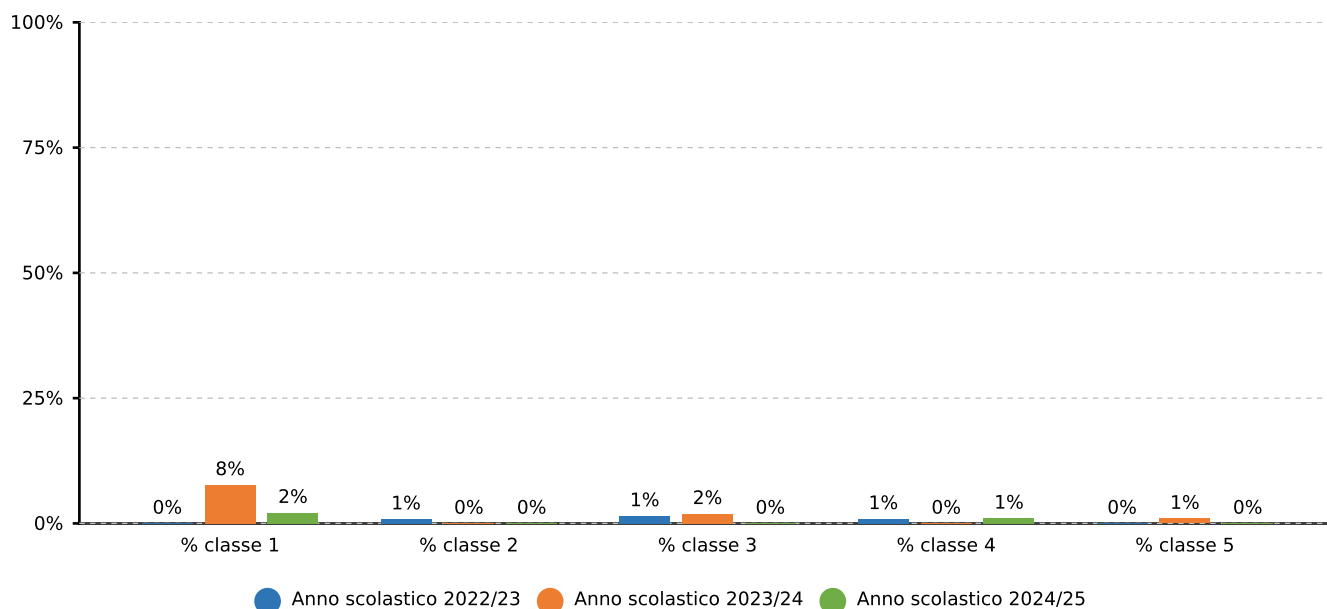
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

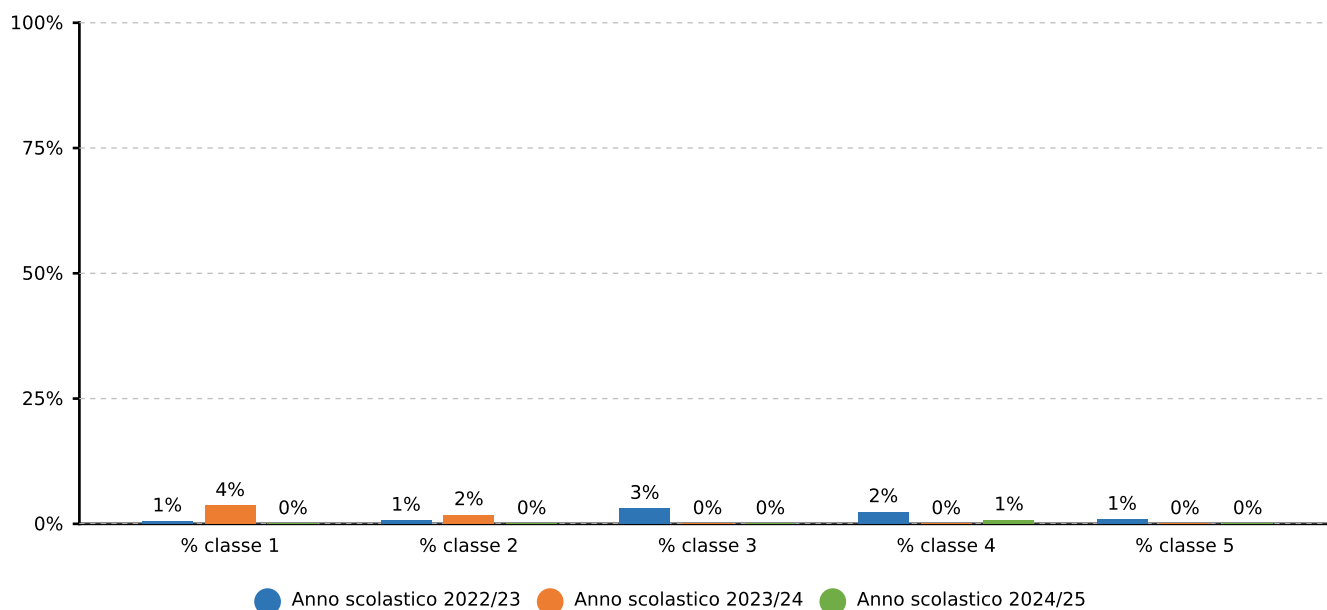


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha consolidato un percorso educativo improntato alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità e alla valorizzazione del patrimonio culturale. :

I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA -

AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023

CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023

TRA SCIENZA E MITO - A.s. 2023/2024

GIORNATE FAI - A.s. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

BIMED - STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA

LEGALITÀ - A.s. 2023/2024 - 2024/2025

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI - AA.ss.2024/2025_ 2023/2024

RADIO WEB - Scuola InOnda - A.s. 2024/2025

PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività realizzate ha prodotto risultati significativi sia sul piano educativo che su quello partecipativo:

1. Aumento della sensibilità ambientale e civica

Gli studenti hanno mostrato una maggiore attenzione ai temi della sostenibilità, della tutela del patrimonio e della responsabilità individuale verso la comunità. Le iniziative sul clima, sulla legalità e sul patrimonio culturale hanno favorito un atteggiamento più consapevole e maturo, confermato dalla crescente adesione alle proposte e dai feedback dei docenti.

2. Migliore partecipazione alle iniziative del territorio

La presenza degli studenti a eventi locali, attività promosse da enti esterni e iniziative culturali è aumentata nel corso del triennio. Le classi hanno partecipato con continuità a uscite didattiche, giornate FAI, progetti ambientali e incontri istituzionali, mostrando maggiore motivazione e senso di appartenenza.

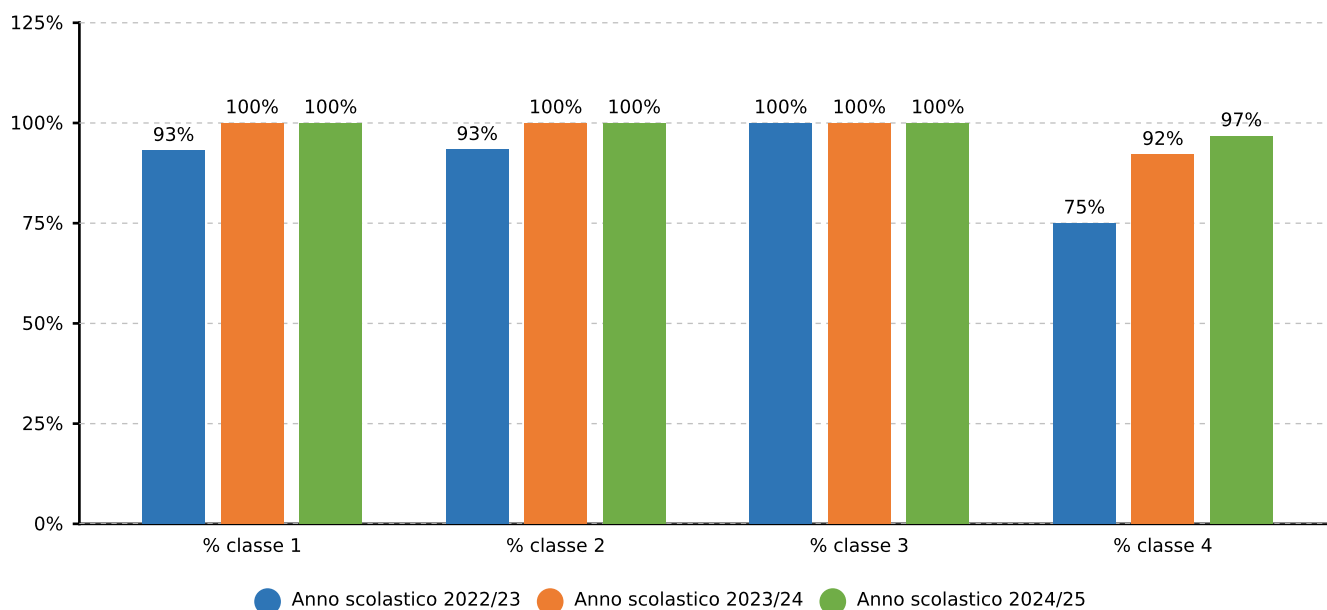
3. Rafforzamento delle competenze trasversali

Le attività esperienziali hanno contribuito allo sviluppo di competenze come collaborazione, problem solving, comunicazione, rispetto delle regole e capacità di iniziativa, con ricadute positive anche sulla partecipazione scolastica e sul clima educativo.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

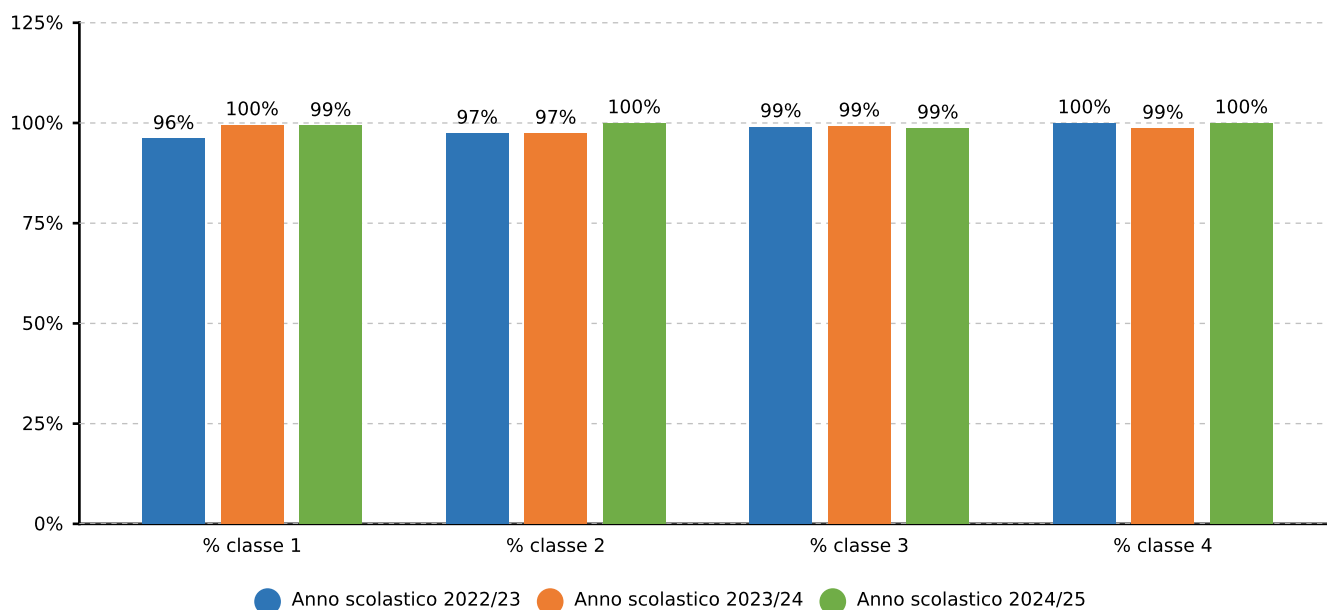


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'istituto ha valorizzato in modo significativo l'ambito motorio, sportivo e della salute, grazie anche alla palestra completamente ristrutturata nel 2024, che ha rappresentato un punto di svolta per la qualità delle attività offerte agli studenti. Il nuovo spazio attrezzato ha permesso di ampliare le proposte sportive, migliorare la didattica e favorire una maggiore partecipazione alle iniziative motorie curricolari ed extracurricolari:

I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA -

AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023

CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023

RIPARTIAMO DALLE COMPETENZE progetto codice

10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-266 A.s. 2022/2023

Scherma: Il benessere della mente, del corpo e dello

spirito A.s. 2022/2023

SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E

DELLO SPIRITO - A.A. s.s. 2024/2025

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI - AA.ss.2024/2025_ 2023/2024

PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022/2025 le azioni avviate nei diversi ambiti, attività motorie, educazione alla salute e valorizzazione dell'indirizzo scientifico sportivo hanno prodotto risultati significativi e osservabili nella quotidianità scolastica.

Il primo traguardo riguarda la maggiore partecipazione degli studenti alle attività motorie. La ristrutturazione della palestra, l'ampliamento dell'offerta sportiva e la qualità delle proposte didattiche hanno favorito un coinvolgimento più attivo e regolare, con un incremento sia nella partecipazione curricolare sia nelle iniziative extracurricolari e nei tornei interni. Gli studenti hanno mostrato maggiore motivazione, migliorando la frequenza e l'impegno nelle attività fisiche.

Un secondo risultato, altrettanto rilevante, è il rafforzamento della consapevolezza sul benessere psicofisico. I percorsi dedicati alla prevenzione, alla corretta alimentazione, alla gestione delle emozioni e alle abitudini di vita sane hanno favorito un approccio più maturo alla cura di sé. Molti studenti hanno sviluppato una maggiore capacità di riconoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'alimentazione equilibrata e dell'equilibrio mente-corpo, mostrando comportamenti più responsabili e consapevoli. Nel complesso, i risultati raggiunti testimoniano un miglioramento del clima scolastico e del livello di benessere percepito dagli alunni, confermando l'efficacia delle azioni intraprese e la necessità di proseguire su questa linea di intervento.

Evidenze

Documento allegato

Distribuzioneesitiscrutiniofinale2024_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha attuato un insieme articolato di interventi mirati al potenziamento delle competenze digitali degli studenti e al miglioramento dell'infrastruttura tecnologica. Sono stati attivati laboratori di informatica, robotica, intelligenza artificiale e cybersecurity, anche nell'ambito dei percorsi finanziati dal PNRR, che hanno favorito l'acquisizione di competenze operative e trasversali nei diversi indirizzi di studio:

LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI - A.s.

2023/2024

IL FUTURO SI FA AULA 4.0 -A.s. 2023/2024

Lab_4.0 - A.s. 2023/2024

RADIO WEB - Scuola InOnda - A.s. 2024/2025

COMPETENZE E LINGUAGGI PER IL FUTURO -

INTERVENTO A - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento si osserva un incremento significativo delle competenze digitali degli studenti, evidenziato sia dalle attività laboratoriali sia dal maggiore utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici nelle diverse discipline. Le prove pratiche, le attività PNRR e i percorsi di robotica, IA e cybersecurity hanno contribuito a sviluppare capacità operative, problem solving digitale e autonomia nell'uso degli ambienti di apprendimento online.

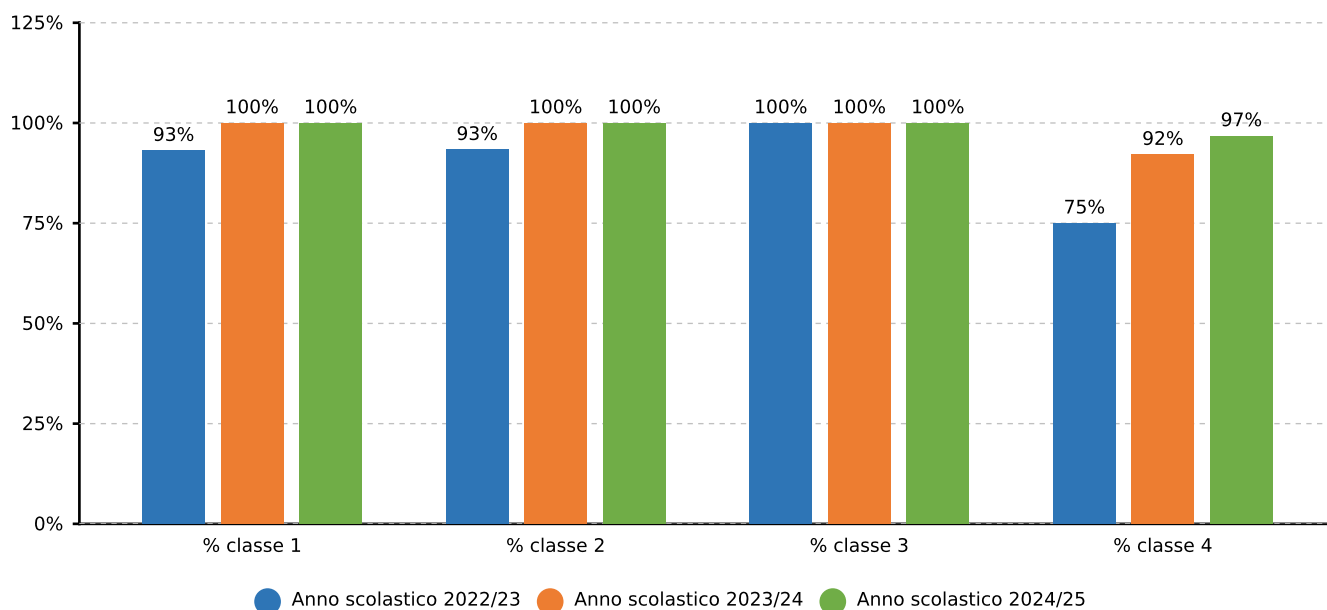
Contestualmente, si registra un rafforzamento della consapevolezza critica rispetto ai media digitali e ai social network. Attraverso interventi formativi dedicati e l'uso costante delle piattaforme didattiche, gli studenti hanno maturato una maggiore attenzione alla sicurezza online, alla gestione responsabile delle informazioni e al rispetto delle norme di comportamento digitale.

Nel complesso, il triennio mostra un miglioramento stabile e diffuso sia sul piano delle competenze tecniche sia su quello della cittadinanza digitale, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le linee guida nazionali per l'educazione digitale.

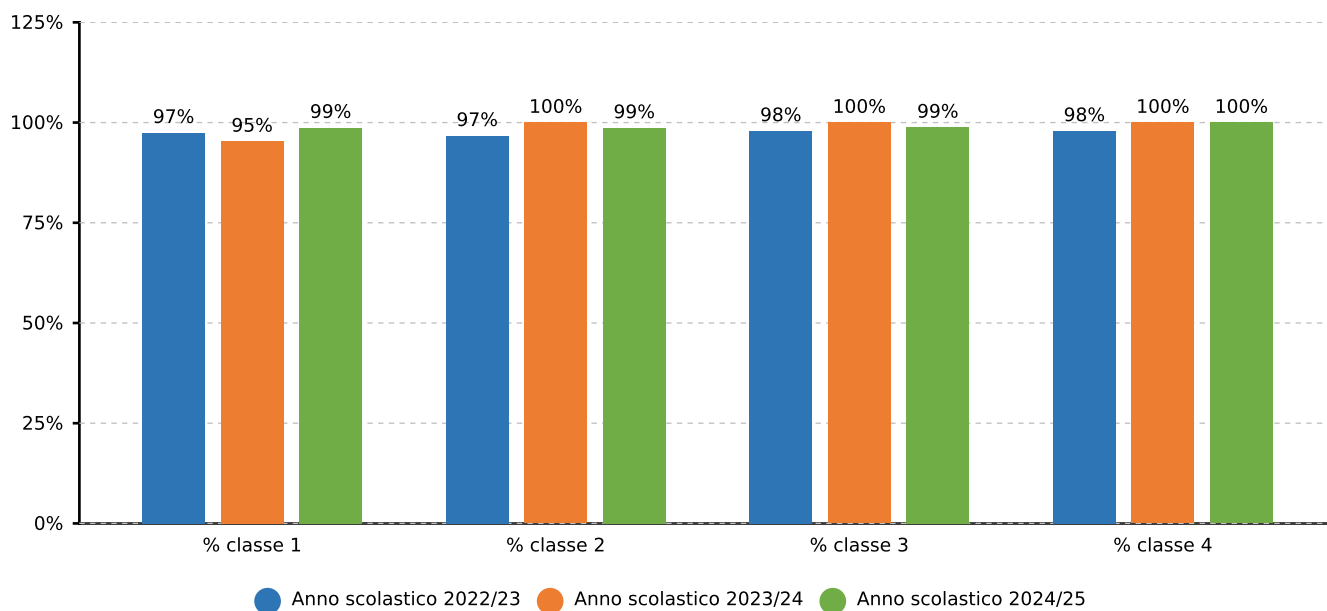
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

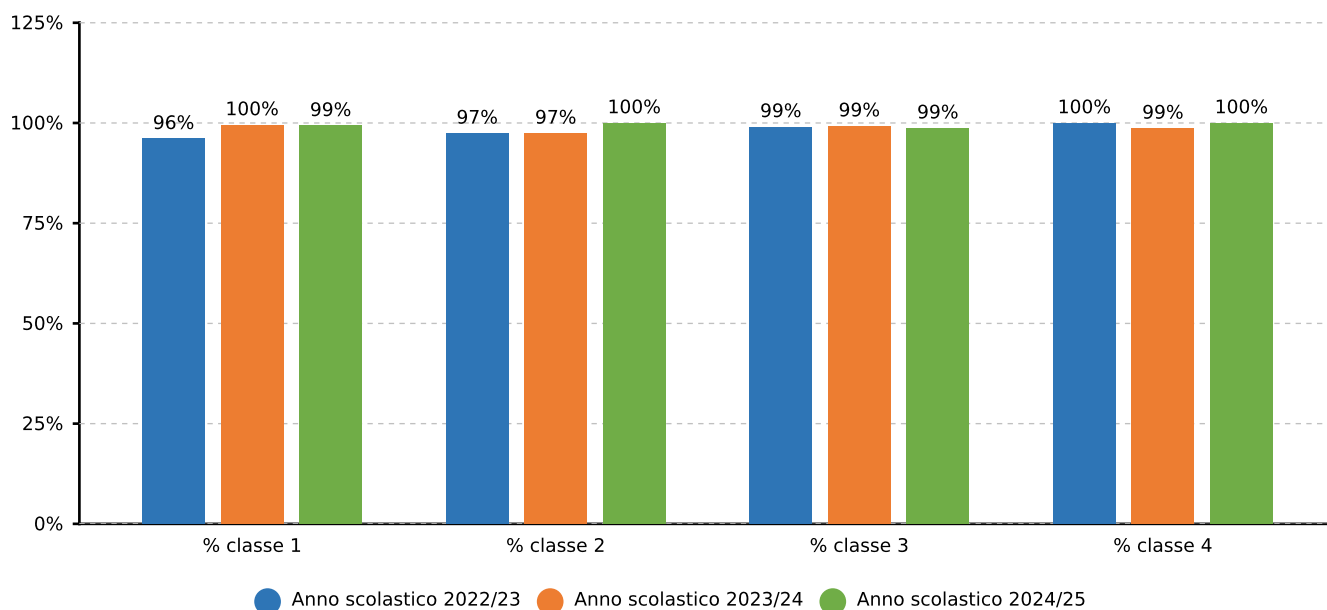


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha investito in modo significativo nel potenziamento e nell'ampliamento dei laboratori STEM, linguistici, scientifici e digitali, con l'obiettivo di garantire ambienti di apprendimento aggiornati, inclusivi e adeguati alle esigenze dei diversi indirizzi di studio:

I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA -

AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023

CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023

PROP-JOMMELLI- A.s. 2022/2023

LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI - A.s.
2023/2024

PARITÀ DI GENERE - A.s. 2023/2024

CAMPIONATI DI FILOSOFIA - A.A. s.s. 2022/2023 -
2023/2024 - 2024/2025

TRA SCIENZA E MITO - A.s. 2023/2024

EMULSIONE JOMMELLI - A.s. 2023/2024

LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E

CITTADINANZA - A.A. s.s. 2023/2024 - 2024/2025

DIDATTICA CON ETWINNING - A.A. s.s. 2022/2023-
2023/2024 -2024/2025

BIMED - STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA
LEGALITÀ - A.s. 2023/2024 - 2024/2025

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRENCIARI - AA.ss.2024/2025_ 2023/2024

IL FUTURO SI FA AULA 4.0 -A.s. 2023/2024

Lab_4.0 - A.s. 2023/2024

JOMMELLI SOTTO LE STELLE - A.s. 2024/2025

LIP BALM JOMMELLI - A.s. 2024/2025

"LIBERI DA....." "Percorsi educative per il contrasto alle
dipendenze" "Educazione civica" - A.s. 2024/2025

"Legger...Mente. Laboratori di lettura e scrittura
creativa" - A.s. 2024/2025

COMPETENZE E LINGUAGGI PER IL FUTURO -

INTERVENTO A - A.s. 2024/2025

PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

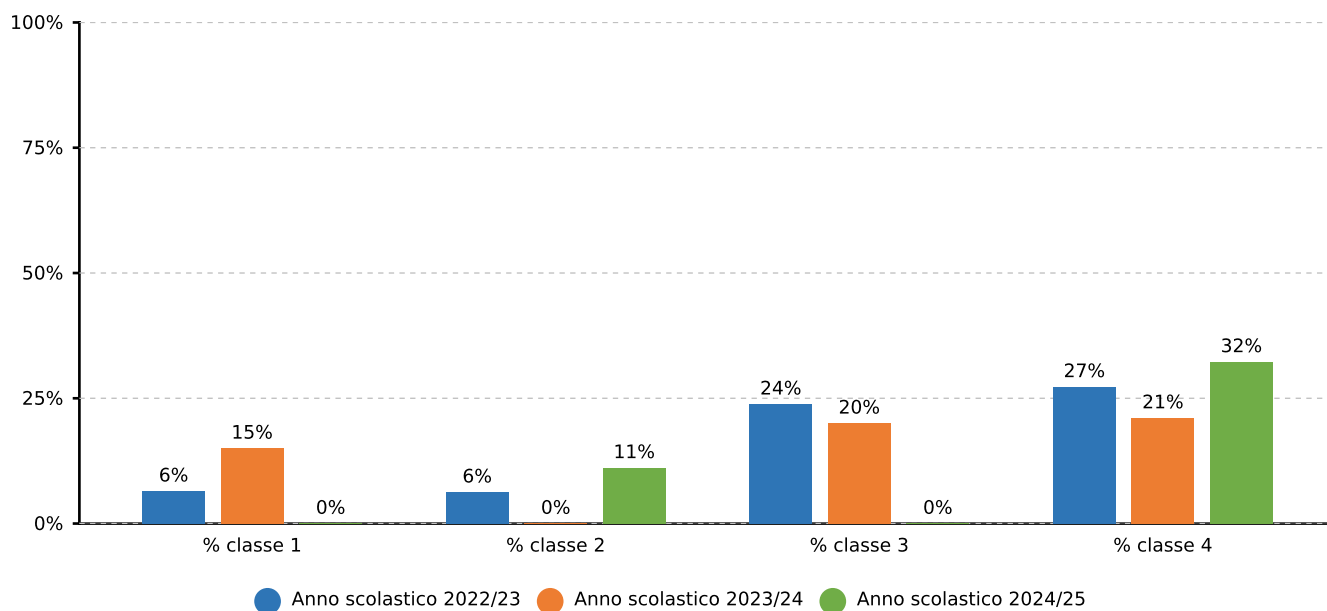
Nel triennio si registra un sensibile miglioramento della qualità dell'ambiente di apprendimento, reso più dinamico, inclusivo e orientato all'esperienza. L'ampliamento dei laboratori STEM, linguistici, scientifici e digitali, insieme alla diffusione sistematica della didattica laboratoriale, ha favorito una maggiore partecipazione attiva degli studenti e una più efficace personalizzazione dei percorsi didattici. L'approccio sperimentale e cooperativo ha contribuito a ridurre le difficoltà di apprendimento e a migliorare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi differenti, grazie a contesti più flessibili, motivanti e attenti ai diversi stili cognitivi.

Parallelamente, si evidenzia un miglioramento dei risultati scolastici e delle competenze disciplinari, riscontrabile sia negli esiti delle prove interne sia nelle valutazioni periodiche. Le attività laboratoriali hanno potenziato l'applicazione concreta delle conoscenze, il metodo scientifico, le abilità linguistiche e le competenze trasversali, incidendo positivamente sui livelli di apprendimento e sulla qualità complessiva della performance scolastica.

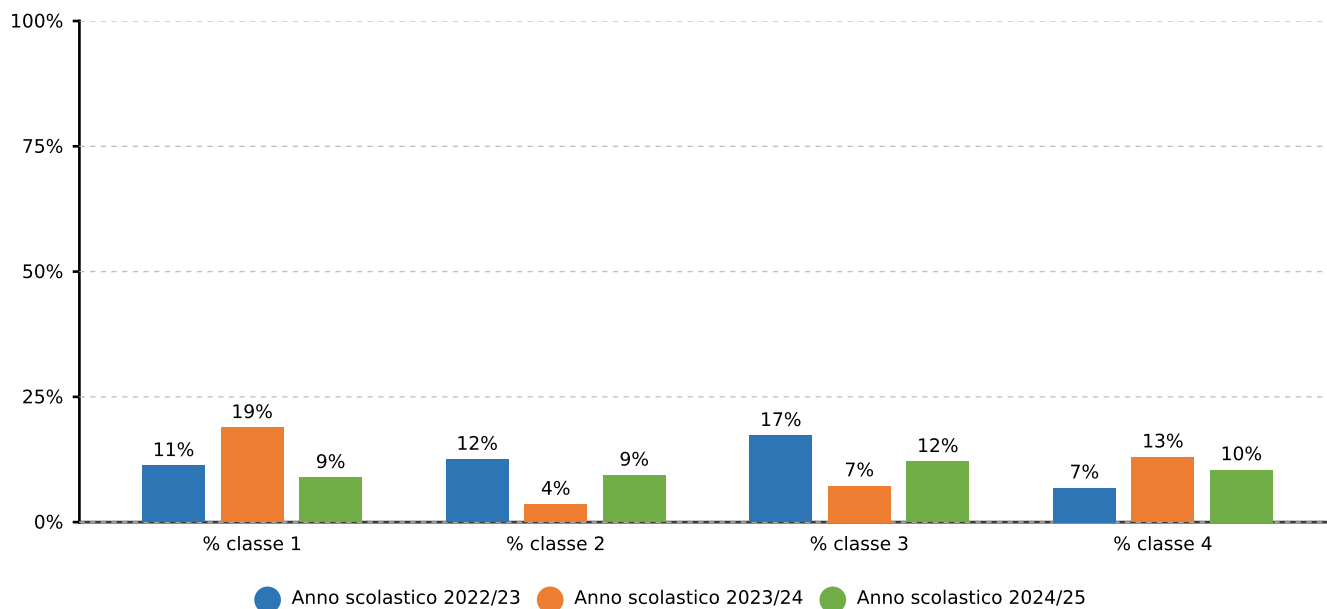


Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

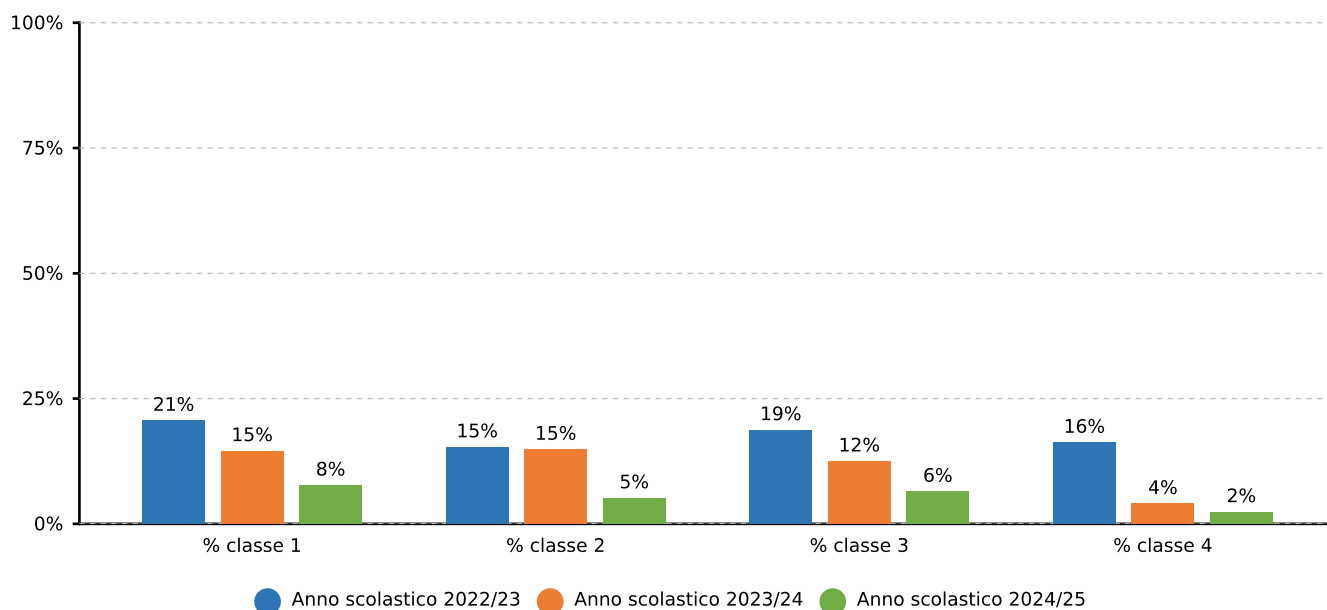


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

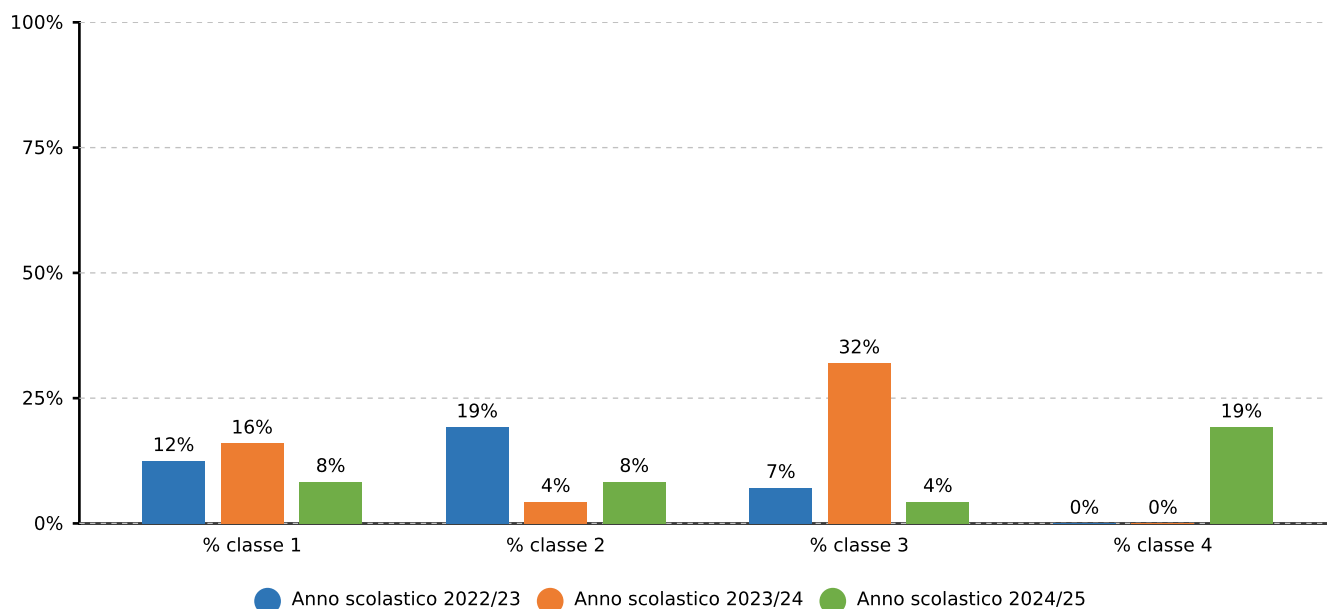




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

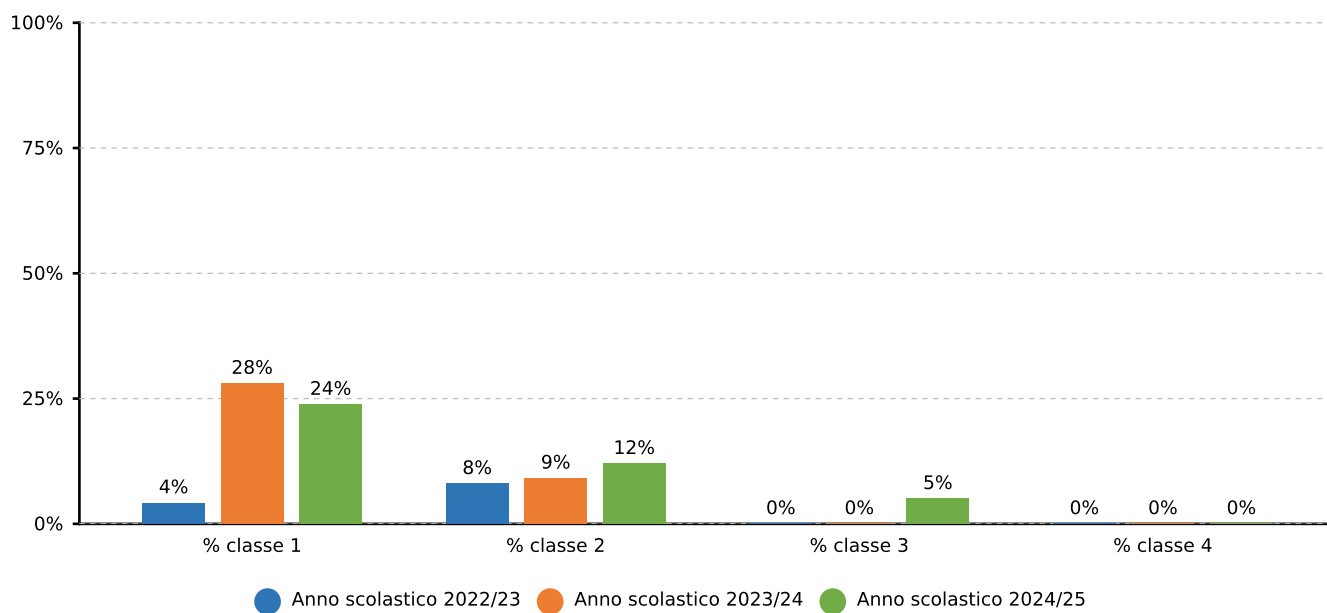


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha attuato un insieme strutturato di interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, alla promozione dell'inclusione e al contrasto di fenomeni di bullismo e disagio giovanile:

- I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA - AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023
- CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA - A.s. 2022/2023
- HELP AND SUPPORT DESK - A.A. s.s. 2022/3023- 2023/2024 - 2024/2025
- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - AA.ss. 2024/2025 - 2023/2024
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI - AA.ss.2024/2025_ 2023/2024
- PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - AA.ss. 2024/2025 - 2023/2024
- IL FUTURO SI FA AULA 4.0 -A.s. 2023/2024
- Lab_4.0 - A.s. 2023/2024
- OLIMPIADI DI MATEMATICA - A.s. 2024/2025
- PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022/2025 l'insieme delle azioni attivate ha prodotto risultati significativi e misurabili sul piano della prevenzione della dispersione scolastica e della tutela del benessere scolastico. La dispersione scolastica ha conosciuto una marcata riduzione, passando da 179 a 82 casi, dato che risulta ulteriormente positivo considerando che la maggior parte delle uscite riguarda semplici trasferimenti verso altri istituti e non veri abbandoni. Tale trend riflette l'efficacia degli interventi di mentoring, del supporto psicologico e dei percorsi attivati grazie ai finanziamenti PNRR. Parallelamente, si riscontra un miglioramento complessivo del benessere scolastico: diminuzione delle fragilità emotive e relazionali, maggiore integrazione degli studenti stranieri, migliore inclusione degli alunni con BES e DSA, e un clima scolastico più sereno e collaborativo. L'approccio preventivo e integrato adottato dall'Istituto si conferma quindi efficace nel promuovere la partecipazione, la motivazione e il successo formativo degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

inclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha consolidato e ampliato una fitta rete di collaborazioni con enti pubblici e privati, università, musei, associazioni culturali e realtà del territorio, finalizzate a potenziare l'offerta formativa e a favorire l'apertura della scuola alla comunità. Sono state attivate convenzioni e partenariati che hanno permesso lo sviluppo di percorsi educativi integrati, iniziative laboratoriali e interventi mirati allo sviluppo di competenze disciplinari, culturali e professionali.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso un ampio ventaglio di eventi istituzionali, visite guidate, uscite didattiche, manifestazioni culturali e progetti territoriali, attraverso i quali gli studenti hanno potuto approfondire conoscenze, valorizzare il patrimonio culturale, storico e scientifico, e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

- Percorso n° 1: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio
- Percorso n° 2: Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- Percorso n° 3: Inclusione e differenziazione
- I LINGUAGGI DELLA VITA - PROGRAMMA SCUOLA VIVA - AA. ss. 2024/2025 - 2022/2023
- CONDIVIDERE LE COMPETENZE progetto codice 10.1.1AFDRPOC-CA-2022-231- A.s. 2022/2023
- La scuola che non ti aspetti- A.s. 2022/2023
- PARITÀ DI GENERE - A.s. 2023/2024
- GIORNATE FAI - A.s. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025
- DIDATTICA CON ETWINNING - A.A. s.s. 2022/2023- 2023/2024 -2024/2025
- "LIBERI DA....." "Percorsi educative per il contrasto alle dipendenze" "Educazione civica" - A.s. 2024/2025
- ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA - A.s. 2024/2025
- PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

Le attività sviluppate nel triennio hanno prodotto risultati rilevanti sul piano culturale, sociale e identitario, consolidando il ruolo dell'Istituto come punto di riferimento per il territorio. La rete di convenzioni e collaborazioni con enti, università, musei e associazioni ha contribuito a rafforzare l'identità scolastica come polo culturale attivo, capace di promuovere iniziative formative di qualità e di valorizzare il patrimonio culturale e scientifico del territorio.

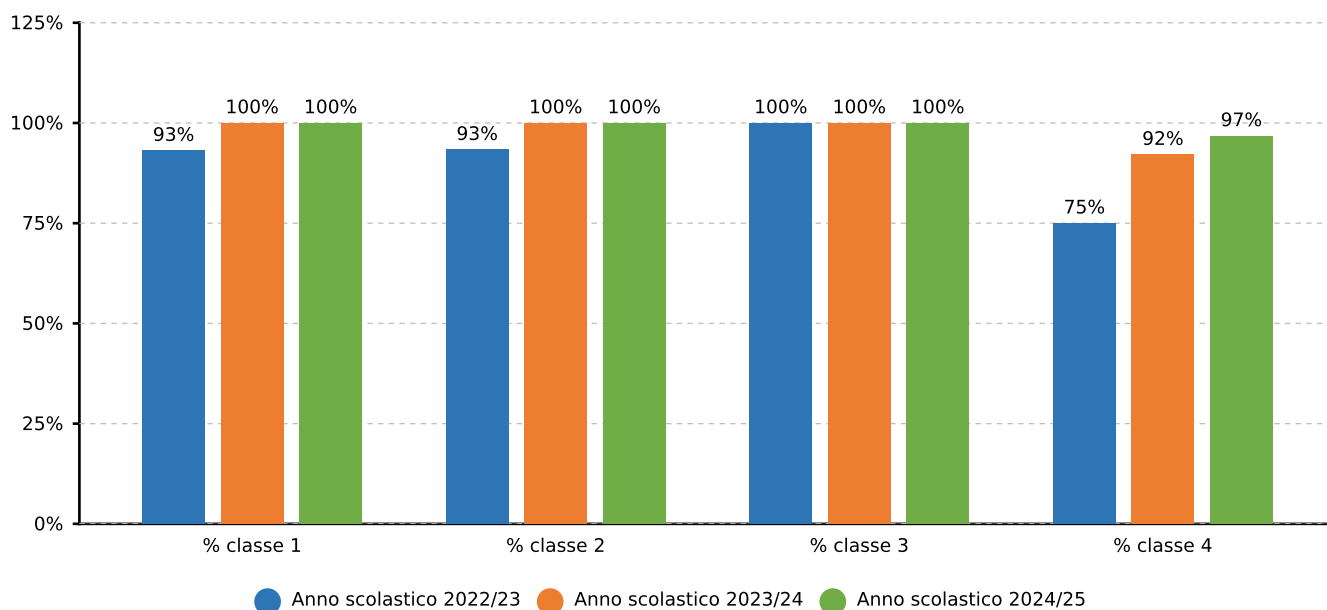
Parallelamente, la realizzazione di eventi, visite guidate, manifestazioni e progetti locali ha favorito un maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità, potenziando la partecipazione e il dialogo tra scuola e territorio. Tali esperienze hanno arricchito il percorso formativo degli studenti e ampliato la loro esposizione a contesti educativi diversificati, generando un impatto positivo sia sull'immagine dell'Istituto sia sul livello di collaborazione con la rete territoriale.

Nel complesso, i risultati raggiunti confermano la capacità della scuola di operare come centro culturale e aggregativo, contribuendo alla crescita educativa, civica e sociale degli studenti e rafforzando la relazione con la comunità locale.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

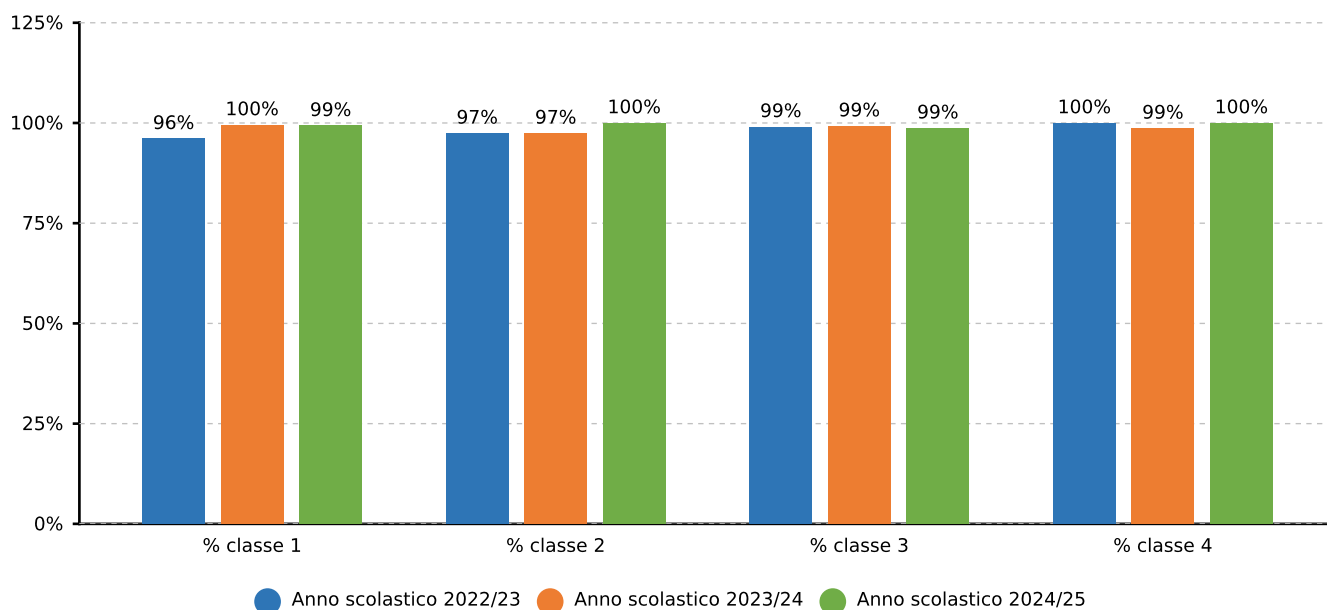


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha adottato un insieme articolato di interventi finalizzati alla personalizzazione dei percorsi formativi e alla valorizzazione del merito. Per gli studenti con fragilità sono stati attivati percorsi individualizzati, calibrati sui bisogni educativi specifici, volti a favorire il recupero delle competenze, il potenziamento delle abilità di base e il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal curriculum:

LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI - A.s.

2023/2024

CAMPIONATI DI FILOSOFIA - A.A. s.s. 2022/2023 -

2023/2024 - 2024/2025

LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E

CITTADINANZA - A.A. s.s. 2023/2024 - 2024/2025

HELP AND SUPPORT DESK - A.A. s.s. 2022/2023-

2023/2024 - 2024/2025

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - AA.ss.

2024/2025 - 2023/2024

JOMMELLI SOTTO LE STELLE - A.s. 2024/2025

LIP BALM JOMMELLI - A.s. 2024/2025

ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

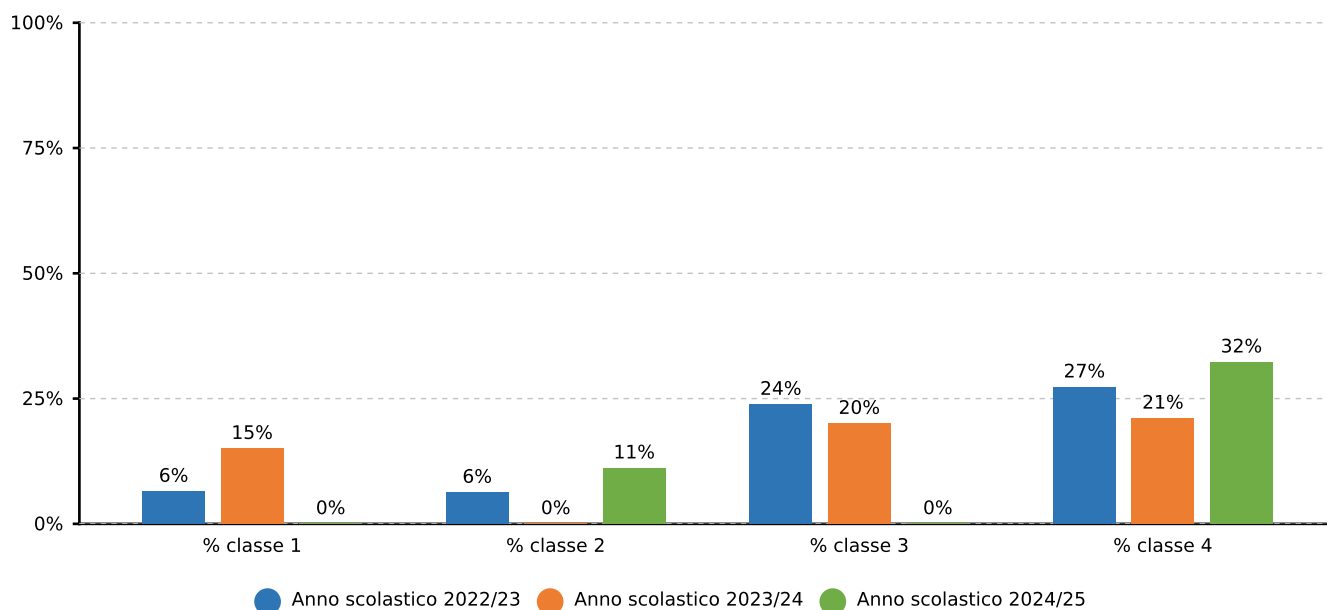
Le azioni attivate nel triennio hanno determinato un miglioramento complessivo della performance scolastica e una crescita significativa della motivazione degli studenti. I percorsi individualizzati rivolti agli alunni con fragilità hanno favorito un recupero più efficace delle competenze essenziali, una maggiore continuità nell'apprendimento e una riduzione delle difficoltà persistenti, incidendo positivamente sugli esiti periodici e finali.

Le iniziative di valorizzazione del merito, quali concorsi, olimpiadi, certificazioni e progetti dedicati alle eccellenze, hanno stimolato l'impegno e l'interesse degli studenti più motivati, contribuendo all'acquisizione di competenze avanzate e al miglioramento delle loro prestazioni disciplinari. Tali esperienze hanno rafforzato l'autostima degli studenti coinvolti e favorito un clima competitivo sano e orientato alla crescita personale.

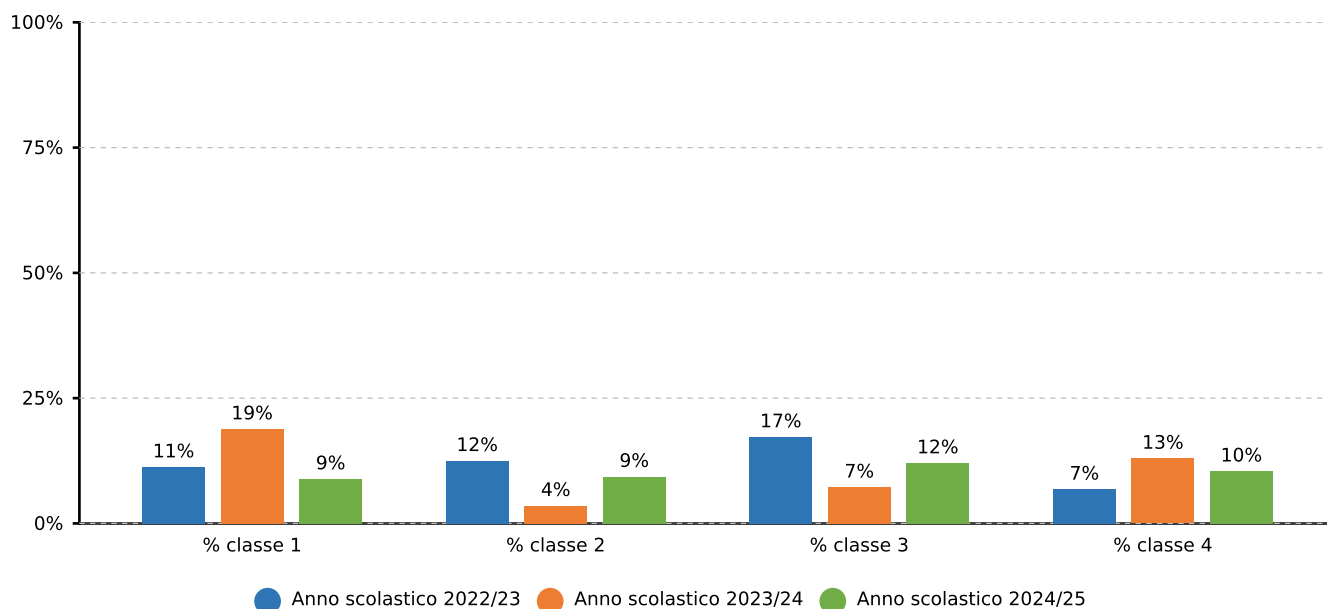
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

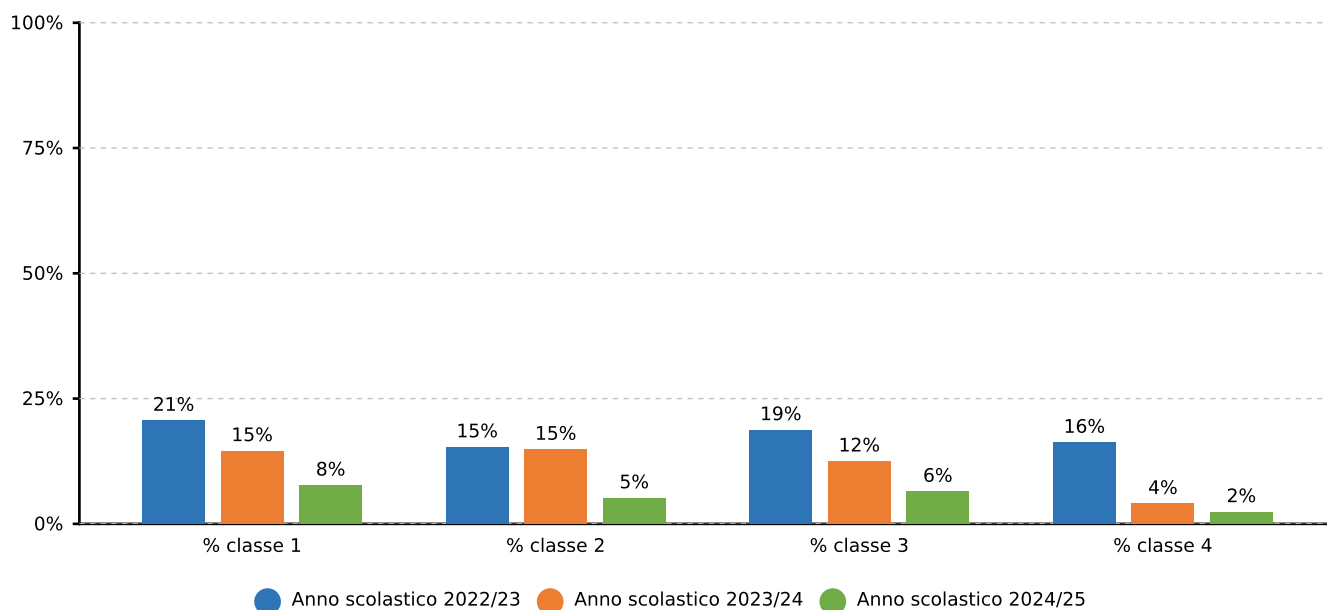


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

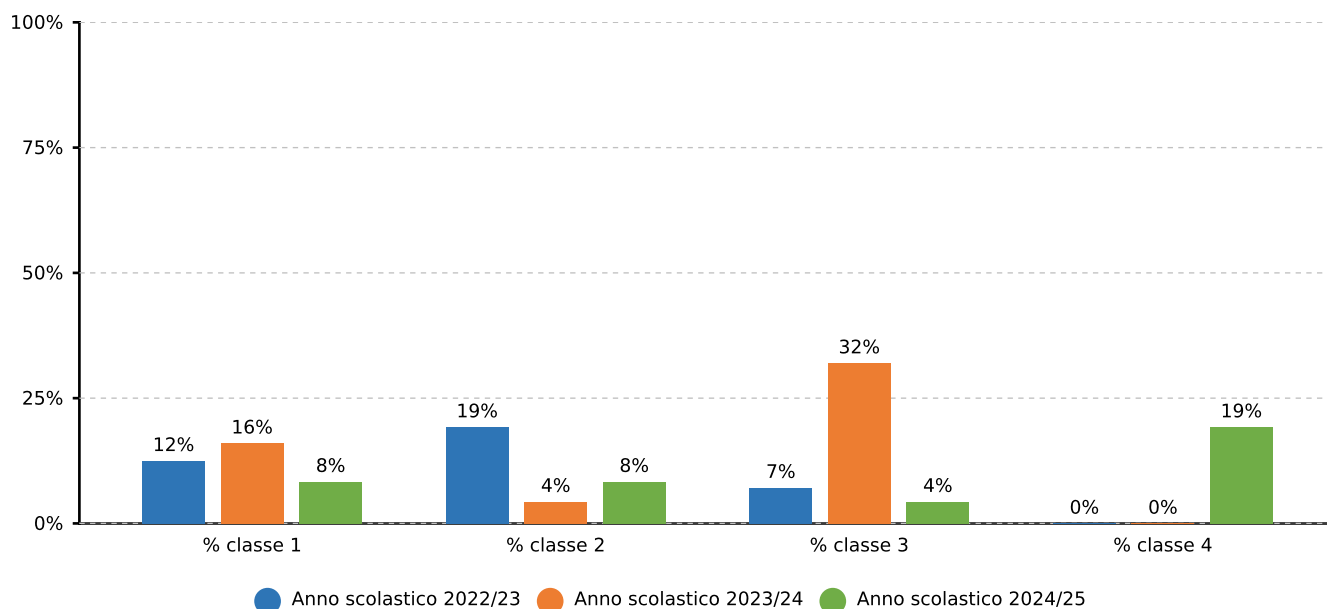




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

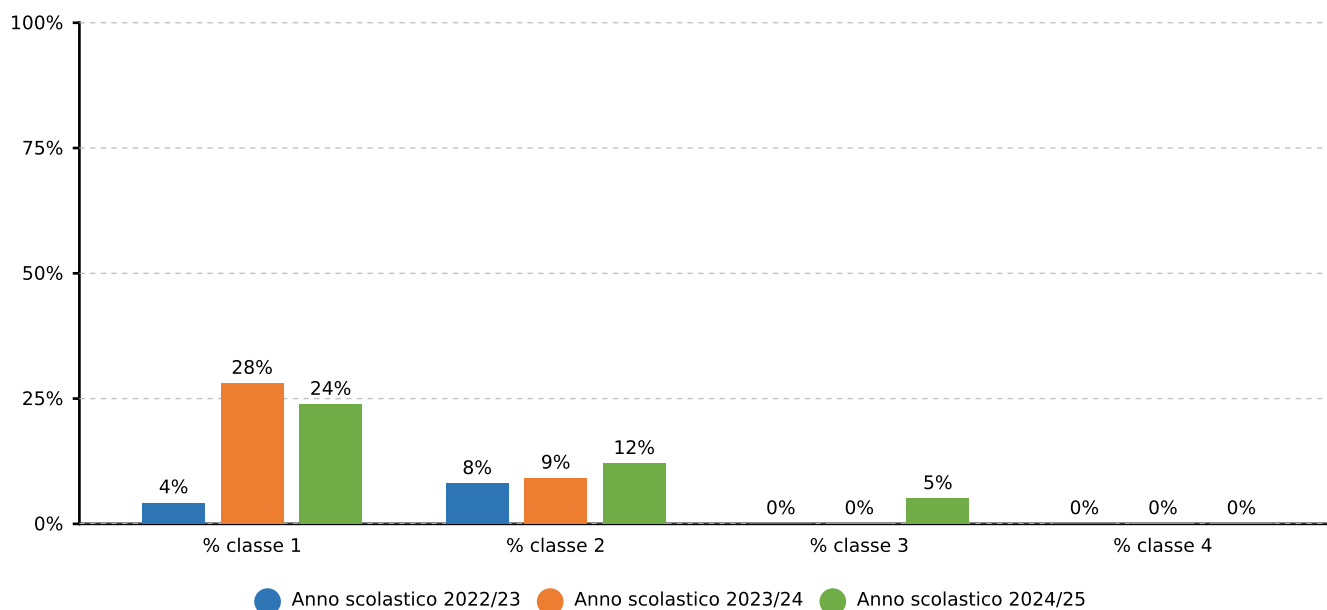


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto ha sviluppato un articolato insieme di iniziative dedicate all'orientamento scolastico e professionale, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nelle scelte consapevoli riguardanti il proprio percorso formativo e il futuro inserimento nel mondo del lavoro. Sono stati attivati moduli specifici di orientamento previsti dal PTOF, finalizzati all'esplorazione delle attitudini personali, alla conoscenza degli indirizzi interni e delle opportunità post-diploma.

In parallelo, la scuola ha consolidato collaborazioni con università, enti di formazione e realtà produttive del territorio, che hanno permesso di organizzare incontri, seminari, workshop e attività di approfondimento sui diversi ambiti professionali e accademici. Tali collaborazioni hanno favorito il contatto diretto degli studenti con il mondo esterno e l'acquisizione di informazioni utili per la scelta post-scolastica.

Un ruolo centrale è stato svolto dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), utilizzati come strumento privilegiato per coniugare esperienza pratica, competenze trasversali e conoscenza delle professioni. I PCTO hanno consentito agli studenti di sperimentare contesti lavorativi reali, di sviluppare soft skills e di maturare una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità.

Attività svolte:

- LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI - A.s. 2023/2024
- CAMPIONATI DI FILOSOFIA - A.A. s.s. 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025
- LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E CITTADINANZA - A.A. s.s. 2023/2024 - 2024/2025
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRENCIARI - AA.ss.2024/2025_ 2023/2024
- PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - AA.ss. 2024/2025 - 2023/2024
- ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA - A.s. 2024/2025
- PORTE APERTE - A.s. 2024/2025

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento svolte nel triennio hanno prodotto un miglioramento significativo nella capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli, grazie a percorsi strutturati, progressivi e collegati sia al mondo universitario sia al contesto produttivo locale. I moduli PTOF, le collaborazioni con enti e università e le esperienze in PCTO hanno contribuito a chiarire interessi personali, attitudini e prospettive formative, riducendo l'incertezza e migliorando la qualità delle decisioni post-scolastiche.

Tale struttura coordinata ha portato a un orientamento più efficace, con studenti maggiormente informati, motivati e supportati nelle transizioni tra cicli scolastici e nell'accesso all'istruzione terziaria o al mondo del lavoro. L'orientamento personalizzato e l'esperienza pratica maturata nei PCTO hanno inoltre rafforzato il senso di autoefficacia e facilitato la definizione dei progetti di vita individuali.

Nel complesso, si osserva una riduzione degli abbandoni e delle scelte scolastiche errate, grazie a un sistema di orientamento più mirato, tempestivo e integrato, capace di intercettare precocemente i segnali di fragilità e di accompagnare gli studenti verso percorsi più affini alle loro competenze e aspirazioni.

Evidenze

Documento allegato

Distribuzione_studenti_università.pdf