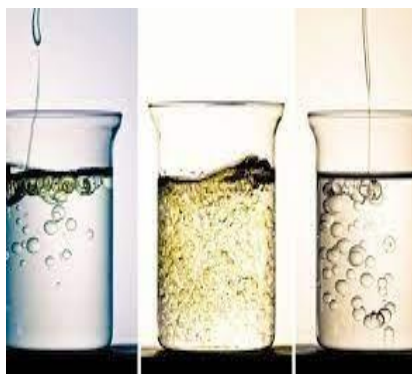


LICEO STATALE “N. JOMMELLI”



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

A.s. 2023/2024



Approvazione del Collegio Docenti del 08/11/2023 e Consiglio d'Istituto del 14/11/2023

PROPOSTE PROGETTUALI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti extracurricolari

- 1. ENGLISH LEVEL B2**
- 2. ESPANOL NIVEL B1**
- 3. LABORATORIO PER INTERPRETI -TRADUTTORI**
- 4. DELF B1**
- 5. PARITÀ DI GENERE**
- 6. CAMPIONATI DI FILOSOFIA**
- 7. “TRA SCIENZA E MITO”**
- 8. GIORNATE FAI**
- 9. EMULSIO-JOMMELLI**

Progetti curricolari

- 10. HISTOIRE ESABAC**
- 11. LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E CITTADINANZA**
- 12. SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E DELLO SPIRITO**
- 13. DIDATTICA CON ETWINNING**
- 14. STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA LEGALITÀ**
- 15. HELP AND SUPPORT DESK**

	TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI PRIORITARI	PRIORITÀ RAV	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	RISULTATI ATTESI	DESTINATARI	REFERENTI
							TEMPI	
1	ENGLISH LEVEL B2	Consolidamento delle funzioni linguistiche-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B2 del QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Realizzare interventi di potenziamento.	Consolidamento delle competenze di base.	Alunni di tutti gli indirizzi, previo superamento di test di ammissione oppure in possesso della certificazione di inglese livello B1	Prof. Ferraro Pasquale
2	ESPANOL NIVEL B1	Consolidamento delle funzioni linguistiche-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B2 del QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Realizzare interventi di potenziamento.	Consolidamento delle competenze di base.	Alunni dell'indirizzo linguistico, previo superamento di test di ammissione oppure in possesso della certificazione di livello A2	Prof. Ferraro Pasquale
3	LABORATORIO PER INTERPRETI – TRADUTTORI	Attività laboratoriali per pratiche di traduzione scritta e di interpretariato simultaneo e consecutivo.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimentoall'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione de lmerito degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione.	Migliorare gli esiti scolastici.	Alunni di tutti gli indirizzi, previo superamento del test di ingresso o in possesso della certificazione linguistica di livello B2	Prof. Ferraro Pasquale
4	DELF B1	Consolidamento delle funzioni linguistiche-comunicative e delle strutture grammaticali corrispondenti al livello B1 del QCER, attraverso una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla pratica laboratoriale.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimentoall'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Realizzare interventi di potenziamento.	Consolidamento delle competenze di base.	Alunni dell'indirizzo linguistico, previo superamento di test di ammissione oppure in possesso della certificazione di livello A2	Prof. Ferraro Pasquale
5	PARITÀ DI GENERE	Il progetto PARITÀ DI GENERE: PREVENIRE LA VIOLENZA, vuole garantire la sensibilizzazione degli alunni delle classi quinte del nostro istituto sul tema della “violenza di genere” Il presente progetto nasce dall'idea che la violenza e la discriminazione contro le donne si combattono a partire dall'educazione alla parità di genere e si raggiunge combinando principi democratici, informazioni in merito e agendo in prima persona nel rispetto dell'altro. La parità di genere è garantita dalla Costituzione della Repubblica Italiana nel vasto quadro dei diritti dell'essere umano, riconosciuti all'articolo 2 come inviolabili, e in quello, proclamato all'articolo 3, della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini , “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”.	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Progettare percorsi formativi disciplinare per incrementare le competenze. Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.	Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento del clima scolastico. Aumento del rendimento scolastico, dell''autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà. Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi.	Studenti delle classi quinte.	Prof.ssa Del Prete Teresa Prof.ssa Oliva Filomena
6	CAMPIONATI DI FILOSOFIA	Il progetto Olimpiadi della filosofia vuole garantire la partecipazione degli alunni delle quarte e delle quinte del nostro istituto alle selezioni d'istituto, provinciale e regionale, ed eventualmente nazionale ed internazionale delle Olimpiadi di Filosofia, promosse dal MIUR e da altri enti di formazione nazionale ed internazionale, che si svolgeranno quest'anno in base alle indicazioni delrelativo bando, presumibilmente nel periodo compreso tra ottobre 2023 e marzo 2024. In collaborazione con la SFI, Società filosofica di Avellino, che gestisce la manifestazione culturale per conto della provincia di Avellino ed organizza nello stesso tempo le selezioni regionali alle quali partecipano i candidati provenienti da tutti gli istituti campani, selezionati nelle fasi d'istitutoe provinciali, si intende promuovere la partecipazione del nostro istituto a tale prestigiosa manifestazione. La partecipazione alla manifestazione implica la scelta di candidati sia per il canale in lingua italiana che quello in lingua straniera (inglese), potenziando in tal modo la diffusione di insegnamenti di tipo CLIL e lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Progettare percorsi formativi disciplinare per incrementare le competenze. Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del primo quadrimestre. Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione. Individuazione di percorsi e sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumento dell'autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.	Alunni delle classi quarte e quinte dell'istituto	Prof.ssa D’alise Luisa
7	“TRA SCIENZA E MITO”)	L’iniziativa progettuale è finalizzata a fornire le conoscenze di base che permettono agli allievi di inquadrare l'ambiente marino e di elaborare i dati relativi ad organismi ed ecosistemi marini. Attraverso l'apprendimento in situazione ed esperienza diretta, supportata dalla presenza dei docenti della disciplina e delle figura specialistiche si realizzerà un apprendimento in situazione significativo.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Progettare percorsi formativi disciplinare per incrementare le competenze.	Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico.	Alunni del triennio Viaggio d’istruzione di durata 6 giorni	Prof.ssa Oliva Anna Prof.ssa Russo Maddalena
8	GIORNATE FAI	Il Gruppo FAI di Aversa organizza itinerari di visite guidate nel centro storico e presso realtà produttive della città: le GIORNATE FAI. Il progetto prevede la partecipazione della nostra scuola alle suddette GIORNATE FAI (di autunno e di primavera), il cui scopo è quello di permettere agli studenti delle scuole aversane di ogni ordine e grado e ai visitatori di scoprire e riscoprire moltissimi luoghi del patrimonio artistico della città di Aversa, arricchendo il bagaglio culturale di ognuno. Gli studenti del nostro Liceo, in veste di apprendisti ciceroni, svolgono il ruolo di guida nel corso delle visite guidate a selezionati monumenti e realtà produttive aversani.	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Intensificare i rapporti con il territorio.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà. Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi.	Studenti del triennio	Prof.ssa Mottola M. Maddalena

TITOLO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI PRIORITARI	PRIORITÀ RAV	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI	RISULTATI ATTESI	DESTINATARI	REFERENTI
						TEMPI	
9	EMULSIO-JOMMELLI	L’iniziativa progettuale è finalizzata ad utilizzare il laboratorio di chimica e i materiali presenti al suo interno per produrre un’emulsione / crema base, che può essere fornita agli studenti partecipanti e al personale scolastico. Attraverso un’ esperienza laboratoriale, supportata dalla presenza del docente della disciplina e della figura specialistica tecnica si realizzerà un apprendimento in situazione significativo ai fini dell’acquisizione delle competenze scientifiche e della ricerca azione applicata. L’ attività laboratoriale in ambito scientifico e linguistico risulta di fondamentale importanza in quanto determina una sinergia tra la teoria e la pratica. Obiettivo primario è imparare ad applicare il metodo sperimentale in quanto esso consentirà agli allievi di acquisire una conoscenza sempre più consapevole della disciplina. L’approccio metodologico, basato su attività di ricerca sperimentale con strumenti e tecniche innovative, è finalizzato a favorire la formazione degli studenti e a potenziare l’efficacia dell’attività didattica.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Individuare le difficoltà incontrate dagli studenti con valutazioni più basse; aumentare le attività’ di recupero e potenziamento.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.	Miglioramento dei risultati scolastici. Miglioramento del clima scolastico. Miglioramento del rendimento scolastico, dell'autostima e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio.	Alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi Prof. Rostan Lucia
10	HISTOIRE ESABAC	Il progetto, di durata triennale, 2022-2025, nasce dall’esigenza di affiancare il docente di Storia per curare il lessico specifico di “histoire” e per il supporto agli alunni nella strutturazione e correzione delle prove scritte simulate durante l' anno scolastico, ossia “l’analyse des documents”, “la réponse argumentée” et la “composition”; le docenti coinvolte possiedono competenze specifiche su tali tipologie testuali. Il percorso EsaBac insiste oltre che sull’acquisizione delle competenze linguistiche, anche ed in particolar modo sull’acquisizione di una metodologia basata sull’analisi, lo studio e la comparazione di documenti diretti e indiretti, grazie ai quali lo studente sarà in grado di ricostruire fenomeni storici.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimentoall'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Realizzare interventi di potenziamento.	Acquisizione dei saperi, consolidamento e sviluppo delle competenze disciplinari in storia e in lingua francese. Consolidamento delle competenze linguistiche nello studio della storia in lingua francese. Utilizzo di differenti metodologie per superare le difficoltà di apprendimento.	Studenti delle classi quarte e quinte del liceo linguistico EsaBac. Prof. ssa Cristofaro Chantal Prof. ssa D’Aniello Maria Prof.ssa Pezone Stefania
11	LA SCUOLA VA A TEATRO TRA LETTERATURA E CITTADINANZA	Partecipazione a proiezioni cinematografiche ed a rappresentazioni teatrali in italiano e in lingua straniera.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimentoall'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione.	Migliorare gli esiti scolastici.	Alunni del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi (per gli spettacoli in lingua francese e spagnola solo alunni del liceo linguistico). Prof. Ferraro Pasquale Prof.ssa M essina Maria Maddalena
12	DIDATTICA CON ETWINNING	La piattaforma eTwinning promuove con successo l’istituzione di gemellaggi elettronici tra scuole di diverse nazionalità della comunità europea, utili al potenziamento delle competenze chiave delle lingue straniere e delle abilità. I progetti etwinning sono, inoltre, strutturati in modo da essere interdisciplinari, prevedendo il coinvolgimento di più discipline del consiglio di classe.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Potenziare le attività laboratoriali e l’uso delle metodologie didattiche innovative el’apprendimento in situazione. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento del clima scolastico. Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Miglioramento dell’integrazione degli alunni con difficoltà. Alunni dell’istituto i cui docenti aderiscono alla progettualità eTwinning. Tempi: Da Novembre ad Aprile	Prof.ssa Agrillo Giovanna Prof.ssa Aloï Maria Grazia
13	SCHERMA: IL BENESSERE DELLA MENTE, DEL CORPO E DELLO SPIRITO	Il progetto enfatizza il valore socializzante della scherma in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il progetto mira allo sviluppo delle risorse umane e a potenziare la professionalità e le competenze degli alunni, che , nel loro percorso di studi, hanno scelto di mettersi in gioco in contesto dove l’aspetto sportivo è prevalente. Tale proposta può essere determinate nella scelta di competere nel “MANAGEMENT LUDICO-SPORTIVO” o nel seguire esperienze “LEARNING”. La scherma è uno sport di reazione nel quale vengono affinate sia le abilità fisiche che coordinative dell’atleta, e grazie ai suoi principi persegue la ricerca continua dei valori condivisibili.	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Aumento dell'autostima, dell'integrazione e della motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio. Potenziamento delle competenze degli studenti. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto delle regole, di sè e degli altri.	Alunni coinvolti: 1 A Liceo Scientifico Sportivo Prof.ssa Russo Giovanna
14	STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA PER LA LEGALITÀ	Il progetto ha il fine di rinforzare le competenze comunicative, qualificare il rapporto tra interazione sociale, linguaggio e pensiero. Accettare le idee differenti dalla propria e sintetizzare il testo per renderlo lineare . Contattare e condividere idee e progetti con le altre classi che partecipano al proprio racconto e con l’ intero sistema Staffetta Creare momenti formativi con gli scrittori e con i tutor della Staffetta . Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso in gruppo accettando eventuali critiche.	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio.	Progettare percorsi formativi disciplinare per incrementare le competenze. Potenziare le attività laboratoriale e l’uso delle metodologie didattiche innovative e l’apprendimento in situazione.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base. Miglioramento dei risultati scolastici.	2 Fsù, 2 Bsù, 2 Asù, 3 DI, 3Bsù, 3 As, 4 Asù, 4 Bsù, 4 As e 5 Bsù Prof.ssa Pelosi Raffaella
15	HELP AND SUPPORT DESK	Sportello didattico che offre la possibilità di superare le difficoltà di apprendimento ma anche di approfondire i saperi e sviluppare le competenze disciplinari in italiano, latino e matematica. Per ognuna delle suddette discipline sono previste due ore settimanali , nel caso di incontri antimeridiani, oppure una sola ora, nel caso di incontri pomeridiani. Il progetto ha durata triennale, 2022-2025, ed è a cura dei docenti con ore di potenziamento. L’attività è offerta a richiesta dallo studente tramite prenotazione.	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all’ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio. Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali	Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze; Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento; Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica.	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà. Consolidamento delle competenze di base in italiano, latino e matematica. Migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate. Migliorare l’autostima e la motivazione ad apprendere prevenendo la dispersione scolastica	Studenti di tutte le classi. Tempi: Intero anno scolastico Prof.ssa Di Cristofaro Franca Prof.ssa Di Cicco Vittoria Prof.ssa Manna Gaetana Prof.sa Tirozzi Carolina