

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

LICEO STATALE - "NICCOLO' JOMMELLI"-AVERSA
Prot. 0012379 del 27/11/2023
I (Uscita)

(D.M. 170/2022)

Albo-sito web

Decreto di nomina della Commissione di valutazione per il conferimento di n.31 incarichi individuali di esperto in percorsi di mentoring e orientamento in favore di alunni con BES.

TITOLO DEL PROGETTO SEGNI DI RIPARTENZA, CODICE IDENTIFICATIVO M4C1I1.4-2022-981-P-12013

C.U.P. J34D22003730006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DEL LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»* e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»* e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito, con modificazioni, dalla legge 9 novembre 2021, n. 156, recante *«Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali»;*

VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale *«laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58»;*

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;*

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;*

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *«Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri»*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;*

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione del 24 giugno 2022, n. 170, con cui sono stati definiti i criteri di riparto delle risorse per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, in relazione alla misura "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica";

VISTO in particolare, l'Allegato n. 2 al predetto Decreto che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 260.549,60;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*» e, in particolare, il paragrafo 3, recante «*Le tipologie di attività del progetto e le opzioni di costo semplificate*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2023;

VISTO il programma annuale 2023 approvato dall'Istituto scolastico;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO Il proprio decreto di acquisizione in bilancio, prot. N. 2987 del 22/03/2023;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto SEGNI DI RIPARTENZA, CODICE IDENTIFICATIVO M4C1I1.4-2022-981-P-12013, CUP J34D22003730006, di avvalersi della collaborazione di n.31 docenti, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di esperto in percorsi di **mentoring e orientamento** in favore di alunni con BES della durata di 20 ore;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

VISTO il decreto **prot. n. 11715 del 13/11/2023**, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione volta al conferimento n. 31 incarichi individuali di esperto in percorsi di mentoring e orientamento in favore di alunni con Bes, come di seguito specificato,

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO				
TITOLO PERCORSO	ATTIVITA'	N. Edizioni	N. ore per Edizione	Tipologia Esperto
OFFICINA DEL NATALE	Laboratorio creativo di decorazioni natalizie per sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative e stimolare la creatività. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	5	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
IMPARIAMO A FARE LA SPESA	Attività ludico-ricreative per insegnare a riconoscere il valore dei beni di prima necessità e al corretto uso dell'euro. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	5	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
EMOZIONI IN SCENA	Percorso individuale di laboratorio teatrale, finalizzato alla riscoperta del senso della propria unità psico-fisica attraverso il coordinamento e la sintesi di attività motoria, mnemonica, verbale ed emozionale. La disciplina del Teatro interviene a regolare la spontanea creatività ed espressività corporea del gesto e della voce, allo scopo di insegnare a rendere comunicativo e ripetibile ciò che si è creato e si desidera esprimere.	4	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

		L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.			
A.R.T.E.MOTI.V.A.		Percorso individuale di laboratorio di arte per sviluppare le capacità espressive. Giocare, scoprire, sperimentare, esprimersi attraverso l'arte e la cultura e comunicare con il mondo che ci circonda. Un percorso non solo terapeutico, ma altresì formativo e ricreativo, in grado di dare ai partecipanti la possibilità di raccontarsi con l'arte, di divertirsi e socializzare. Un progetto articolato che partendo dalla stimolazione sensoriale e visiva punta a sviluppare la manualità fine, la capacità di gestire autonomamente un compito nonché la definizione di un proprio stile. Murales, decorazione di ceramiche, vetro, legno per mettere in luce bisogni, aspirazioni e potenzialità. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	3	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
SCACCHI SCUOLA	A	Educare giocando: ormai si tratta di esperienze piuttosto diffuse nella scuola; i giochi da tavolo poi, in particolare, sono materiali usati anche in svariate modalità didattiche ed il Re dei Giochi non può mancare di certo in questo contesto, anzi ne è un protagonista privilegiato. Giocare con gli scacchi è solo un mezzo per	1	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

	rinforzare le funzioni cognitive ed imparare ad usarle intenzionalmente. Ciò significa che queste sono emerse a livello di consapevolezza e per tale ragione diventano fruibili sempre, nell'ottica di una vera e propria capacità di gestione della propria mente. In altre parole, il risultato scolastico dei nostri alunni con BES non è così solo connesso alla loro statica dotazione cognitiva di base, ma alla capacità dinamica e funzionale di poter ricorrere consapevolmente ai processi di pensiero. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.			
TENNIS TAVOLO PER LA RIABILITAZIONE	Il Tennis Tavolo è lo sport Olimpico più praticato al mondo. Chiunque nella propria vita ha giocato almeno una volta a ping pong. È uno sport che può essere praticato da chiunque, bambini, adulti, disabili... e senza differenza di sesso; è uno dei pochissimi sport in cui questi elementi non sono una discriminante così grande come avviene in altre attività sportive. Il tennis tavolo inoltre è uno sport altamente formativo, sviluppa l'agilità, la mira, la precisione, la coordinazione, la tattica, la determinazione, i riflessi, la concentrazione e la respirazione e, dal punto di vista psicologico, insegna ad inseguire la vittoria e accettare la sconfitta. Storicamente è stato uno dei primi	1	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

	ad essere stati utilizzati dal neurologo inglese Guttman come terapia riabilitativa per i reduci del secondo dopoguerra e ancora oggi è la prima disciplina sportiva impiegata per la riabilitazione. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.			
DIVERTIRSI INSIEME CON IL BADMINTON SUPERANDO LE DIVERSITÀ	Il Badminton è uno sport inclusivo, sostenibile e aperto a tutti, capace di offrire alle persone con disabilità fisiche, sensoriali o intellettivo-relazionali un'esperienza sportiva di piena integrazione. Non è mai troppo tardi per cominciare, uscire dalla sedentarietà e attivarsi, anche se svolto con poca regolarità, è decisivo e giova alla salute e al benessere psicofisico delle persone. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	1	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
UN RITMO DIFFERENTE	Progettazione e creazione di strumenti musicali con materiale di riciclo e sensibilizzazione alla raccolta differenziata L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle	4	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

	competenze disciplinari, coaching motivazionale.			
S.O.S. DSA	Progetto di ricerca per l'individuazione, l'utilizzo, la diffusione e lo sviluppo di nuove tecnologie per favorire la partecipazione attiva agli studi da parte di giovani con disabilità e DSA, nell'ottica dei principi dell'accessibilità universale, della personalizzazione didattica e dell'inclusione. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	5	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
PAROLE ED EMOZIONI IN LINGUA INGLESE	Percorso individuale per l'apprendimento della lingua inglese attraverso la visione di film, videoclip musicali e cartoni in lingua originale. L'attività formativa è rivolta a studenti con BES e prevede l'erogazione di un percorso individuale di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.	2	20	Docente in possesso della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 11716, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 13/11/2023;

VISTO in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 21/11/2023;*

CONSIDERATO che occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 3 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come sopra delineate;

CONSIDERATO che la Commissione deve garantire nel suo complesso il possesso delle conoscenze tecniche occorrenti al fine di svolgere l'incarico;

LICEO STATALE N. JOMMELLI DI AVERSA (CE)

RITENUTO altresì, di dover nominare come componenti della suddetta Commissione la dott.ssa Emilia Tornincasa (Presidente), il Prof. Passarelli Ettore (Componente) la direttrice SGA (Componente), anche in qualità di segretario verbalizzante, i quali posseggono i necessari requisiti;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

(Costituzione della Commissione)

1. È nominata, ai sensi dell'art. 7 dell'Avviso di selezione, prot. n. **11716 del 13/11/2023**, la Commissione ai fini della valutazione delle domande di partecipazione pervenute. La Commissione è costituita come segue:

Presidente	Emilia Tornincasa, Dirigente Scolastica
Componente	Ettore Passarelli, Docente
Componente	Marianna Dell'Aversana, Direttrice SGA

2. Le funzioni di Segretario della Commissione sono svolte dalla direttrice SGA.
3. I lavori della Commissione sono a titolo gratuito e, pertanto, ai componenti non spettano compensi/emolumenti/indennità/rimborsi spese.
4. Sono acquisite agli atti le dichiarazioni circa l'insussistenza di situazioni di incompatibilità e/o conflitto di interessi dei singoli commissari.

Articolo 2

(Modalità di funzionamento)

1. La Commissione di cui all'articolo 1 del presente Decreto esamina le domande di partecipazione utilmente pervenute e i relativi *curricula*, conformemente alle previsioni di cui all'Avviso in premessa.
2. All'esito della seduta per la valutazione delle candidature, la Commissione istituita con il presente Decreto redigerà apposito verbale con relativa graduatoria.
3. Il presente Decreto è pubblicato sull'albo on line della Istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(firma digitale)