

 <p>LICEO STATALE "N. JOMMELLI" Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze applicate allo Sport - Liceo Scientifico Sportivo - Liceo delle Scienze Umane</p>	MOD. DIP1
	ANNO SCOLASTICO 2024/ 2025
	Pagina 1 di 16

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI MATERIE LETTERARIE ¹	Materie	Asse*	Biennio dell'obbligo
	Italiano – Latino – Geo – Storia	Asse dei linguaggi e Asse storico-sociale	

COORDINATORE	Prof.ssa Maria Maddalena Messina
--------------	----------------------------------

Dall'anno 2020-21 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica ed ambientale con la legge 92-2019 e sono state redatte le linee guida (Allegato A) le quali individuano gli aspetti contenutistici e metodologici della disciplina che trovano una naturale interconnessione con il diritto, le scienze, la geografia, la storia, la filosofia e l'italiano.

Gli assi attorno a cui ruota L'Educazione civica ed ambientale sono tre: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

¹ La programmazione potrà subire delle modifiche

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica ed ambientale siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, che essa sia oggetto di valutazioni periodiche e finali (DPR 22/06/2009, n. 122). e che vengano apportate Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A, con l'introduzione dei seguenti obiettivi (Allegato C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Avere consapevolezza della dimensione europea della realtà in cui si vive.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole	<ul style="list-style-type: none"> a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI - ITALIANO (*biennio di tutti gli indirizzi*)

1. Sviluppare la capacità di comprendere e produrre in modo adeguato testi orali e scritti
2. Acquisire la capacità di fruire del piacere della lettura
3. Acquisire una conoscenza riflessa dei processi comunicativi e della natura e del funzionamento del sistema linguistico
4. Acquisire un metodo di analisi dei testi
5. Sviluppare la consapevolezza della specificità della comunicazione letteraria
6. Acquisire una conoscenza delle tipologie testuali
7. Acquisire la capacità di comprendere e analizzare un testo letterario

2. OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti Obiettivi Minimi Obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il Recupero).

Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, pronunciare e trascrivere i suoni della lingua • Riconoscere, analizzare, usare le diverse parti del discorso • Riconoscere, analizzare, usare i rapporti logici tra le parole di una frase • Avere consapevolezza delle varietà della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare gli elementi principali di una frase semplice (nome, aggettivo, verbo...) • Saper analizzare le principali funzioni logiche • Riconoscere nel periodo l'ordine gerarchico tra le proposizioni • Saper usare il dizionario • Saper riconoscere i linguaggi settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole di ortografia e punteggiatura • Conoscere le parti del discorso • Conoscere i tempi e i modi verbali • Conoscere i principali complementi • Conoscere i connettivi più frequenti • Conoscere i modi in cui le proposizioni possono essere accostate nel periodo, distinguendo tra coordinazione e subordinazione • Conoscere alcune tipologie di frasi subordinate • Conoscere il lessico fondamentale della lingua italiana

CLASSE SECONDA	<p>. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>. padroneggiare strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario</p>	<p>. Applica le principali conoscenze esaminate della sintassi del periodo, in modo parziale</p> <p>. Riconosce scopi, funzioni e strutture delle tipologie esaminate</p> <p>. Struttura testi scritti e orali in modo abbastanza coerente utilizzando lessico e strutture sintattiche e grammaticali in modo parzialmente corretto (errori di lieve entità)</p> <p>. Legge con intento espressivo e riconosce la specificità del fenomeno poetico analizzando e commentando i testi, in modo essenziale</p>	<p>Sintassi del periodo: principali strutture di coordinazione, subordinazione; connettivi logici Metodo dell'analisi logica del periodo</p> <p>Testi argomentativi e interpretativo-valutativi (analisi e comprensione)</p> <p>Parlare e scrivere: Tipologie testi: Testi espositivi, argomentativi e interpretativo-valutativi Diverse forme di produzione: recensione, articolo di opinione, tema espositivo e argomentativo, saggio breve; parafrasi; Fasi della produzione: pianificazione, stesura, revisione Tecniche di competenza testuale: titolazione, parafrasi</p> <p>Il genere poetico: il linguaggio connotativo; generi della poesia; elementi di analisi del linguaggio poetico Lettura e analisi di significativi testi poetici</p>
----------------	---	--	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

Classi Prime	<p><u>Educazione letteraria</u> Il testo narrativo Il testo descrittivo Il testo espositivo Il testo argomentativo Epica <u>Educazione linguistica</u> Ortografia e Morfologia – Sintassi della frase semplice <u>Educazione civica ed ambientale:</u> La giornata della memoria e dell'impegno (primo quadrimestre)</p>
Classi seconde	<p><u>Educazione letteraria</u> Il testo poetico - L'analisi del testo poetico (tutto l'anno) Il teatro Lettura dei <i>Promessi Sposi</i> (8-10 capitoli) <u>Educazione linguistica</u> La sintassi del periodo</p>

	<p>NOTA: Per la classe seconda, sarà avviato lo studio della letteratura italiana.</p> <p>Educazione civica ed ambientale: La Giornata della memoria; Biografia di alcune vittime innocenti (primo quadrimestre)</p>
--	--

4. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:</i>	
Classi Prime	<p><u>UDA di Educazione civica ed ambientale da elaborare all'interno dei singoli CdC</u></p> <p>Moduli tematici: Affettività, educazione ai sentimenti Bullismo Droghe e nuove dipendenze Emergenza rifiuti – La terra dei fuochi</p>
Classi seconde	<p><u>UDA di Educazione civica ed ambientale da elaborare all'interno dei singoli CdC</u></p> <p>Moduli tematici: Affettività, educazione ai sentimenti Bullismo Droghe e nuove dipendenze Emergenza rifiuti – La terra dei fuochi</p>

5. METODOLOGIE			
x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro DDI _ 2

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registrazioni audio-video	x	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	x	Mostre
X	Dispense, schemi, mappe concettuali	x	Computer	x	Visite guidate

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO
x	Analisi del testo	x	Test strutturato	2	2	Interrogazioni
X	Varie tipologie testuali		Risoluzione di problemi		1	Simulazioni Prove INVALSI
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	1	1 o 2 (a discrezione del docente)	Prove scritte
x	Tema - relazione	x	Interrogazione	2		Test (di varia tipologia)

² Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del Liceo Jommelli è stato redatto secondo le Linee guida ministeriali del 7 agosto 2020 che individuano criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica in DID e che definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Vedi Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e Legge 6 giugno 2020, n. 41

x	Test a risposta aperta	x	Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Partecipazione
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Frequenza
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		

9. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'anno si prenderà in considerazione la partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari coerenti con le finalità e gli obiettivi delle discipline.

Si prevede la partecipazione alle seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- Partecipazione a conferenze e/o convegni, incontri con autori di particolare interesse, eventi culturali e commemorativi (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata della Legalità; Attività della Consulta): Referenti: i docenti dei consigli di classe
- Educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità. Referenti: docenti di diritto
- Valorizzazione delle eccellenze:
- Progetto Bimed: scrittura creativa: Referente la prof.ssa Pelosi R coadiuvata dai docenti di Lettere
- Progetto "La scuola va a Teatro/Cinema-Tra letteratura e Cittadinanza": Referente la prof.ssa Messina Maria Maddalena
- Rassegne cinematografiche e teatrali di particolare interesse ed offerte dal territorio. Referenti: i docenti di lettere
- Visite a mostre pertinenti alle discipline. Referenti: i docenti del consiglio di classe
- Visite guidate, sia nell'interno del territorio locale (per una conoscenza storico – archeologica) sia nel territorio nazionale. Referenti: i docenti di lettere
- Iniziative della scuola o del territorio, che siano in coerenza con la programmazione di classe e che risultino valide per la formazione educativa degli allievi. Referenti: tutti i docenti del Dipartimento di lettere.

Moduli pluridisciplinari, in collegamento anche con altri dipartimenti, oggetto di programmazione collaborativa concordata dai docenti coinvolti di ogni Consiglio di Classe.

LINGUA E CULTURA LATINA – LICEO LINGUISTICO - PRIMO BIENNIO – Primo anno

Competenze Asse Linguaggi	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Primo anno</p> <p>1. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base.</p> <p>2. Tradurre in italiano corrente un breve e semplice testo latino, rispettando l'integrità del messaggio.</p> <p>3. Arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.</p> <p>4. Comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee),</p>	<p>Primo anno - Abilità morfosintattiche</p> <p>1. Distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia il cosiddetto accento latino.</p> <p>2. Distinguerela differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi.</p> <p>3. Analizzare e riconoscere la funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo).</p> <p>4. Nella resa in italiano del testo latino ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto.</p> <p>5. Memorizzare in modo consapevole i principali paradigmi verbali “ridotti” (escludendo il tema del perfetto e del supino).</p> <p>6. Memorizzare In modo consapevole le forme nominali e verbali attraverso varie tipologie di esercizi (es.: completamento di frasi latine, scelta di una forma corretta tra due proposte, ecc.)</p> <p>7. Analizzare semplici periodi latini con schemi di varia tipologia (es. ad albero).</p> <p>Abilità lessicali</p> <p>8.</p>	<p>Primo anno</p> <p>Fonetica Regole che consentono una lettura corretta del testo latino; Concetto di quantità vocalica come tratto distintivo della lingua latina.</p> <p>Morfosintassi del nome</p> <p>I, II, III declinazione e aggettivi della prima classe</p> <p>Pronomi personali e possessivi</p> <p>Morfosintassi del verbo Modo indicativo: tempi presente e imperfetto, forma attiva e passiva delle quattro coniugazioni regolari e del verbo sum Infinito presente Imperativo</p> <p>Struttura della frase latina</p> <p>Principali complementi Sintassi della frase complessa</p>

	cogliendo gli elementi di continuità e di alterità	<p>Memorizzare in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina).</p> <p>9. Attraverso esercizi di completamento, sostituzione, riconoscere e utilizzare un lessico pertinente.</p> <p>10. Riconoscere varie famiglie lessicali italiane, partendo dalla comune radice latina (e gli eventuali slittamenti semantici).</p> <p>11. Usare in modo consapevole il dizionario</p>	<p>Proposizioni subordinate con l'indicativo: temporale</p> <p>Lessico e civiltà latina</p> <p>Conoscere il lessico latino di base (lemmi ad alta o altissima frequenza d'uso) attraverso la lettura di testi</p> <p>Conoscere le differenze di significato tra termini latini appartenenti alla stessa area tematica</p> <p>Conoscere l'evoluzione lessicale dalla lingua madre latina a quella italiana (anche con riferimenti ad altre lingue europee)</p>
--	--	--	---

LINGUA E CULTURA LATINA – LICEO LINGUISTICO - PRIMO BIENNIO – Secondo anno

Competenze Asse Linguaggi	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
	<p>Secondo anno</p> <p>1. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base.</p> <p>2. Tradurre in italiano corrente un breve e semplice testo latino, rispettando l'integrità</p>	<p>ABILITÀ' MORFO-SINTATTICHE E LESSICALI</p> <p>1. Saper coglier e analogie e differenze lessicali, grammaticali e sintattiche fra latino e italiano.</p> <p>2. Saper riconoscere le desinenze e le dipendenze sintattiche dei verbi regolari e anomali.</p> <p>3. Saper riconoscere i modelli sintattici della frase latina sia nelle frasi indipendenti sia nelle subordinate. Saper analizzare periodi latini con schemi di varia tipologia (es. ad albero).</p>	<p>Gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Modo indicativo: tempi futuro semplice e perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore forma attiva e passiva delle quattro coniugazioni regolari e del verbo sum</p> <p>IV e V declinazione</p> <p>Dimostrativi is, ea, id</p> <p>Proposizione temporale</p>

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	del messaggio. 3. Arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.. 4. Essere consapevoli dell'evoluzione della lingua e civiltà latina a quella italiana, cogliendo gli elementi di continuità e di alterità.	4. Saper individuare il significato di parole ad alta frequenza d'uso. 5. Saper consultare correttamente il dizionario	Usi specifici del pronome, pronome relativo Proposizione relativa I composti di sum I participi presente e perfetto Ablativo assoluto Infiniti presente, perfetto e futuro e la proposizione infinitiva
--	---	---	--

LINGUA E CULTURA LATINA –(tutti gli altri indirizzi che hanno un curriculum quinquennale) - PRIMO BIENNIO

PRIMO ANNO

Competenze Asse Linguaggi	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere ed interpretare	<p>Primo anno</p> <p>1. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base.</p> <p>2. Tradurre in italiano corrente un breve e semplice testo latino, rispettando l'integrità del messaggio.</p> <p>3. Essere consapevoli dello stretto rapporto tra lingua e cultura latina a partire dal</p>	<p>Primo anno</p> <p>ABILITÀ' MORFO-SINTATTICHE E LESSICALI</p> <p>Abilità morfosintattiche</p> <p>1. Distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia il cosiddetto accento latino.</p> <p>2. Distinguere la differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi.</p> <p>3. Analizzare e riconoscere IE funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo).</p> <p>4. Nella resa in italiano del testo latino ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto.</p>	<p>Primo anno</p> <p>1. Regole che consentono una lettura corretta del testo latino;</p> <p>2. Concetto di quantità vocalica come tratto distintivo della lingua latina.</p> <p>3. Lessico frequenziale di base</p> <p>4. Declinazione dei sostantivi e degli aggettivi.</p> <p>5. Pronomi personali e possessivi; pronomi dimostrativi e determinativi (ed eventualmente i "relativi", in base al libro di testo adottato)</p>

testi scritti di vario tipo	lessico 4. Essere consapevoli dell'evoluzione della lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità	5. Trasporre correttamente le forme nominali e verbali latine in rapporto al sistema verbale italiano 6. Analizzare semplici periodi latini con schemi di varia tipologia (es. ad albero). Abilità lessicali 7. Individuare il significato di parole ad alta frequenza d'uso. 8. Usare correttamente il dizionario	6. Tutti i tempi del Modo Indicativo: forma attiva (e eventualmente passiva, in base al libro di testo adottato) delle 4 coniugazioni regolari e del verbo sum. 7. Infinito presente e passato e futuro; 8. Imperativo 9. Struttura della frase latina; 10. Proposizioni subordinate con l'indicativo: temporale, causale. 12. Eventuale introduzione della proposizione infinitiva, relativa e finale
-----------------------------	---	--	---

SECONDO ANNO

Competenze Asse Linguaggi	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	1. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base. 2. Tradurre in italiano corrente un breve e semplice testo latino, rispettando l'integrità del messaggio. 3. Essere consapevoli dello stretto rapporto tra lingua e cultura latina a partire dal lessico 4. Essere consapevoli dell'evoluzione della lingua e civiltà latina a	Cogliere analogie e differenze lessicali, grammaticali e sintattiche fra latino e italiano. 2. Riconoscere le desinenze e le dipendenze sintattiche dei verbi deponenti, atematici, impersonali. 3. Riconoscere i modelli sintattici della frase latina e alcuni usi del congiuntivo sia nelle frasi indipendenti sia nelle subordinate. 4. Analizzare periodi latini con schemi di varia tipologia (es. ad albero)	Gradi dell'aggettivo. 14. Completamento della forma attiva e della forma passiva. delle 4 coniugazioni regolari. 15. Infinitive, consecutive. 16. Determinazioni di luogo. 17. Usi specifici del pronome. 18. CUM narrativo 19. Il verbo deponente e semideponente. La flessione dei verbi irregolari. 20. Verbi impersonali e verbi usati impersonalmente. 21. Congiuntivo esortativo. 22. Forme nominali del verbo (participio, gerundio, gerundivo). Perifrastica attiva e passiva.

	quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità		23. Ablativo assoluto, participio congiunto. 24. Proposizioni volitive, interrogative (dirette e indirette semplici), relative
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI LINGUA E CULTURA LATINA

	Scritto	Orale
Primo biennio	Lo studente comprende il senso generale del testo latino, riconosce le strutture morfosintattiche di base, traspone il testo in lingua italiana in modo sufficientemente adeguato	Lo studente conosce gli elementi essenziali (regole fondamentali) degli argomenti di studio e li riferisce in modo chiaro con lessico semplice ma adeguato, dimostra di saper riconoscere le fondamentali strutture morfosintattiche

CONTENUTI DISCIPLINARI: LATINO

- Le regole fondamentali della fonetica latina
- Il sistema dei casi
- La morfologia del nome e dell'aggettivo
- La morfologia del verbo delle quattro coniugazioni attive e passive
- I verbi deponenti, semideponenti, irregolari
- I gradi di comparazione degli aggettivi e avverbi
- Alcune strutture della sintassi del periodo: proposizioni causali, temporali, relative, infinitive, finali, consecutive, dichiarative, interrogative
- Gli aggettivi numerali
- Il participio congiunto e l'ablativo assoluto
- La coniugazione perifrastica attiva e passiva
- I pronomi

STORIA E GEOGRAFIA -PRIMO BIENNIO (tutti gli indirizzi)

Competenze previste dall'asse storico-sociale	Abilità Primo anno	Abilità Secondo anno	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità	Saper leggere carte geografiche e tematiche	Comprendere la funzione e l'attendibilità delle fonti storiche	Storia Le principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente

dei tempi storici -in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche - in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<p>Saper ricavare informazioni da materiale iconografico</p> <p>Saper analizzare una fonte sulla base di una griglia Interpretativa</p> <p>Saper collocare i periodi/eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali</p> <p>Saper individuare e ordinare gerarchicamente gli elementi identificativi di aree geografiche (ambiente, sistema politico,economico, andamento demografico) e periodi storici diversi (aspetto antropologico, politico istituzionale, sociale)</p> <p>Saper porre a confronto elementi culturali ambientali, fisici in dimensione sincronica</p>	<p>Saper selezionare e rielaborare materiali di ricerca, anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Saper individuare i cambiamenti fisici e antropici a partire da un paesaggio dato e in un arco di tempo noto</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale e generazionale</p> <p>Saper collocare i cambiamenti in categorie interpretative (involuzione/conservazione/progresso; rivoluzione/reazione)</p>	<p>La civiltà giudaica</p> <p>La civiltà greca La civiltà romana L'avvento del Cristianesimo L'Europa romano barbarica Società ed economia nell'Europa altomedievale</p> <p>La chiesa nell'Europa altomedievale</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam</p> <p>Impero e regni nell'Alto Medioevo</p> <p>Il particolarismo signorile e feudale</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA E GEOGRAFIA

	Storia e Geografia
Primo biennio	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce gli elementi essenziali degli argomenti di studio e li riferisce in modo chiaro con lessico semplice usando il linguaggio specifico -sa individuare i concetti chiave -sa collocare i periodi/eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali -saper ricavare informazioni da fonti, saper utilizzare grafici e tabelle -sa individuare la relazione causa-effetto con particolare riguardo ai fattori sociali, politici ed economici

CONTENUTI DISCIPLINARI STORIA

- La preistoria: la scoperta dell'agricoltura e le conseguenze per l'umanità
- Il Vicino Oriente: le più importanti caratteristiche delle civiltà dei Sumeri, Ittiti, Assiri, Egizi
- La Palestina: la religione degli Ebrei; la cultura dei Fenici
- La Grecia (cenni delle civiltà cretese e micenea
- lo sviluppo della polis
- la formazione delle colonie
- Sparta e Atene
- la democrazia ateniese: Solone, Clistene, Pericle
- gli avvenimenti più importanti delle guerre persiane
- la guerra del Peloponneso e la decadenza delle polis greche)
- L'affermazione di Alessandro Magno e la civiltà ellenistica
- La civiltà romana: le origini
- l'età monarchica
- l'età repubblicana
- le guerre puniche
- la crisi e la fine della repubblica
- l'età imperiale
- Augusto e la politica dei principali imperatori
- La diffusione del Cristianesimo
- La crisi del III secolo
- Diocleziano e la fine dell'impero romano d'Occidente
- La formazione dei regni barbarici e l'impero bizantino
- Longobardi e il ruolo della Chiesa
- La nascita e la diffusione dell'Islam; la civiltà araba
- Il regno dei Franchi e l'Impero carolingio

GEOGRAFIA

- Gli strumenti della geografia
- L'uso delle risorse energetiche
- Lo sviluppo demografico e i flussi migratori
- Sviluppo e sottosviluppo
- L'economia e la globalizzazione
- L'Unione Europea e le principali organizzazioni internazionali
- I principali aspetti geopolitici
- demografici ed economici di alcune aree geografiche del pianeta

10. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:</i>	
<u>Classi Prime</u>	Tematiche di Educazione civica ed ambientale: <u>Visione di un film su testimonianze e vittime della lotta alla mafia (primo quadrimestre)</u> Moduli tematici: Affettività, educazione ai sentimenti Bullismo Droghe e nuove dipendenze Emergenza rifiuti – La terra dei fuochi ³
<u>Classi seconde</u>	Tematiche di Educazione civica ed ambientale:

³ Nella modalità della DAD i moduli verranno ridotti di numero

	<p><u>Origini storiche della Costituzione. Analisi e commento dei principi fondamentali della Costituzione (primo quadrimestre)</u></p> <p><u>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (art 12 Costituzione); Il ripudio della guerra (art. 11 Costituzione), I caschi blu dell'ONU, I conflitti in corso. (secondo quadrimestre)</u></p> <p>Moduli tematici</p> <p>Affettività, educazione ai sentimenti</p> <p>Bullismo</p> <p>Droghe e nuove dipendenze</p> <p>Emergenza rifiuti – La terra dei fuochi⁴</p>
--	---

11. METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _DDI

12. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registrazioni audio- video	x	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	x	Mostre
X	Dispense, schemi, mappe concettuali	x	Computer e videolezioni	x	Visite guidate

13. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA				1°periodo	2°periodo	NUMERO
x	Analisi del testo	x	Test strutturato	1	2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		1	Prove scritte
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		1	Test (di varia tipologia)
x	Tema – relazione	x	Interrogazione	2		Prove di laboratorio
x	Test a risposta aperta	x	Simulazione colloquio			Altro

14. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza

15. ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'anno si prenderà in considerazione la partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari coerenti con le finalità e gli obiettivi delle discipline.

Si prevede la partecipazione ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

⁴ Nella modalità della DAD i moduli verranno ridotti di numero

- Partecipazione a conferenze e/o convegni, eventi culturali e commemorativi (Giornata della memoria, Giornata della Legalità, Giornata del Ricordo; Attività della Consulta): Referenti: i docenti dei consigli di classe
- Educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità. Referenti: docenti di diritto
- Valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Italiano. Referenti le prof.sse Martino R. e Sgambato F.
- Progetto Bimed: scrittura creativa: Referente la prof.ssa Pelosi R coadiuvata dai docenti di Lettere
- Progetto “La scuola va a Teatro/Cinema-Tra letteratura e Cittadinanza”: Referente la prof.ssa Messina Maria Maddalena
- Rassegne cinematografiche e teatrali di particolare interesse ed offerte dal territorio. Referenti: i docenti di lettere
- Visite a mostre pertinenti alle varie discipline. Referenti i docenti dei consigli di classe
- Visite guidate, sia nell'interno del territorio locale (per una conoscenza storico – archeologica) sia nel territorio nazionale. Referenti: i docenti di lettere.
- Iniziative della scuola o del territorio, che siano in coerenza con la programmazione di classe e che risultino valide per la formazione educativa degli allievi; Referenti: tutti i docenti del Dipartimento di lettere.

Moduli pluridisciplinari, in collegamento anche con altri dipartimenti, oggetto di programmazione collaborativa concordata dai docenti coinvolti di ogni Consiglio di Classe.

Aversa, 20-09-2024

La coordinatrice
Maria Maddalena Messina