



LICEO STATALE "N. JOMMELLI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico
Liceo Linguistico Internazionale Esabac - Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Scienze Applicate allo Sport - Liceo Sportivo



TRIENNIO 2022-2025

Con l'a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio di autovalutazione e della progettualità dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Nel predisporre i documenti strategici il NIV ha seguito la seguente sequenza temporale:

1. Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022 al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti in tale periodo e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025
2. Rapporto di autovalutazione (RAV) per il triennio 2022-2025 in cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si sono individuate le priorità e i traguardi che si intende raggiungere al termine del triennio
3. Predisposizione del PDM (Piano di Miglioramento), un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che, prendendo le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), mira a porre in atto delle azioni finalizzate al superamento delle criticità e al miglioramento dell'offerta formativa
4. Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, e dalle azioni previste dal PDM, "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (art. 1, comma 7, legge 107/2015).

Tale sequenza logica ha consentito di collegare ed integrare le diverse fasi del processo (rendicontazione, autovalutazione e progettazione) e di realizzare delle scelte strategiche coerenti finalizzate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa

RENDICONTAZIONE TRIENNIO 2019/2022

Il RAV relativo al periodo 2019/2022 aveva evidenziato le seguenti priorità e traguardi:

DESCRIZIONE PRIORITA'
Aumento della percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva. L'aumento della percentuale si è verificato , in particolare, nel primo biennio.
TRAGUARDO
Diminuire del 20% la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva , in particolare nel primo biennio.
DESCRIZIONE PRIORITA'
Il punteggio delle prove di Matematica INVALSI risulta significativamente inferiore alla media nazionale
TRAGUARDO
Ottenere nelle prove INVALSI di matematica un punteggio in linea con quello nazionale.

Un'analisi attenta delle azioni intraprese e degli obiettivi raggiunti ha evidenziato che in entrambi i casi i traguardi fissati non sono stati raggiunti. Infatti dal confronto tra gli esiti degli scrutini nell'a.s. 2021/2022 con gli anni scolastici precedenti risulta che resta invariata la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva (5%) e il numero totale di debiti formativi (n.296 debiti). Allo stesso modo i risultati conseguiti nell'a.s. 2021/2022 nelle prove standardizzate nazionali evidenziano non solo il persistere di criticità in matematica e in italiano rispetto ai parametri di riferimento, ma addirittura, in una prospettiva diacronica, un peggioramento dei risultati conseguiti rispetto agli anni scolastici precedenti, soprattutto in matematica.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) PER IL TRIENNIO 2022-2025

Considerati i risultati rendicontati e le criticità emerse dalle analisi interne al RAV per il triennio 2022/2025, sono state individuate le seguenti priorità:

1)RISULTATI SCOLASTICI

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

2)RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

In relazioni a tali priorità il NIV, d'intesa con il DS, ha individuato i seguenti traguardi e obiettivi di processo:

PRIORITA' 1	TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>RISULTATI SCOLASTICI Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio</p>	<p>Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione di giudizio</p>	<p>1.1 Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p>
		<p>1.2 Ambiente di apprendimento</p>	<p>Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione</p>
		<p>1.3 Inclusione e differenziazione</p>	<p>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica</p>
		<p>1.4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio</p>

PRIORITA' 2	TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p>Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali</p>	<p>Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in Matematica che in Italiano.</p>	<p>2.1 Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Realizzare prove per classi parallele in itinere di simulazione delle prove invalsi in matematica, italiano e inglese</p> <p>Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre</p> <p>Realizzare attività progettuali finalizzate al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche</p>
		<p>2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere</p>

Considerati gli elementi emersi nel RAV i membri del NIV, coordinati dalla DS, hanno individuato le seguenti azioni da mettere in atto per il raggiungimento degli obiettivi fissati:

PRIORITA' 1: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	TEMPI
1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà	1)Lezione/attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento 2)Progetto "Help and support desk" - Sportello didattico di recupero negli ambiti linguistico e logico-matematico	Test di verifica al termine di ogni unità di apprendimento Osservazione/ Verifica in itinere	Docenti della classe Docenti della classe	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà	Al termine di ogni unità didattica Annuale
	Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Corsi di recupero	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	Al termine di ogni quadrimestre
1.2 Ambiente di apprendimento	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	Progetti di ampliamento dell'O.F. strettamente connessi alle priorità RAV ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, incontro con il teatro VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE Progetti PON FSE e FERS	Questionari	Docenti responsabili del progetto	Miglioramento dei risultati scolastici	Ogni anno

1.3 Inclusione e differenziazione	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica	Individuare immediatamente le difficoltà incontrate dagli studenti attraverso l'istituzione di sportelli di ascolto.	Monitoraggio sistematico dei risultati scolastici e della socializzazione	Psicologo, consigli di classe.	Miglioramento del clima scolastico Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio	Annuale
		Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi” Accoglienza e inserimento alunni stranieri. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.	Test di verifica finale	Docenti impegnati nei progetti e consigli di classe	Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.	annuale
1.4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio	Favorire la cultura dell'autovalutazione come leva per il miglioramento. Uso di forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati Individuazione precisa di ruoli di responsabilita' e definizione dei compiti per il Personale. Incrementare reti, convenzioni , accordi con enti e associazioni territoriali	pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione Formalizzazione dei ruoli, funzioni e procedure	Tutto il personale	Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi	triennale

PRIORITA' 2: Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	TEMPI
2.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze	Progetti mirati e Realizzazione di prove per classi parallele in itinere di simulazione delle prove invalsi in matematica, italiano e inglese	Monitoraggio degli esiti delle prove di simulazione	Docenti del consiglio di classe titolari delle discipline coinvolte	Miglioramento della performance degli alunni nell'esecuzione delle prove invalsi	Classi II: Classi V:
	Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Monitoraggio degli esiti scolastici	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	Al termine di ogni quadrimestre
2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere	Corsi di formazione e autoformazione	Attestati di partecipazione ai corsi di formazione	Docenti	Potenziamento delle competenze a fondamento della professione docente	annuale

L'analisi dei risultati riscontrati, rispetto al raggiungimento dei traguardi descritti, alla fine di ciascun anno è svolta dal Nucleo di Valutazione al fine di cogliere differenze, fare considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche.

CONDIVISIONE del Piano di MIGLIORAMENTO

Il presente piano, costruito con la collaborazione dei membri del Nucleo di Valutazione interno, è condiviso, nelle diverse fasi, all'interno degli Organi Collegiali competenti.

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni dipartimentali, Consigli di classe, Collegio dei docenti,	Tutto il personale	Sito internet della scuola Albo

DIFFUSIONE dei RISULTATI

Il PDM e i risultati rilevati in itinere e finali sono diffusi a tutti gli stakeholders attraverso le seguenti strategie:

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Strumenti di condivisione	Persone coinvolte	
Collegio dei docenti. Consiglio di Istituto Sito web	Docenti, studenti, genitori, personale ATA	

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Dirigente scolastico	Dott.ssa Emilia Tornincasa
Coordinatore , componente e F.S. Autovalutazione d'istituto	Prof. Pasquale Ferraro
Componente e F.S. PTOF	Prof.ssa Maria Rosaria Giordano
Componente e coordinatore prove INVALSI	Prof. Ettore Passarelli