



LICEO STATALE "N. JOMMELLI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico sociale - Liceo Linguistico
Liceo Linguistico Internazionale Esabac - Liceo Scientifico
Liceo Scientifico Scienze Applicate allo Sport - Liceo Sportivo



RENDICONTAZIONE E VERIFICA PDM – PRIMA ANNUALITA'

PRIORITA' 1: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, sia riguardo all'ammissione alla classe successiva che alla sospensione del giudizio

TRAGUARDO: Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con sospensione del giudizio

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI INTRAPRESE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare, al termine di ogni unità di apprendimento, o a seconda delle necessità individuate dallo studente, percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà	1)Lezione/attività di recupero delle carenze al termine di ogni unità di apprendimento 2)Progetto "Help and support desk" - Sportello didattico di recupero negli ambiti linguistico e logico-matematico -	Test di verifica al termine di ogni unità di apprendimento Osservazione/ Verifica in itinere	Docenti della classe Docenti della classe	Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà Riduzione delle carenze degli alunni in difficoltà	Diminuzione del 34,36% del numero di carenze registrate dagli alunni al termine del I quadrimestre. rispetto all'a.s. 2021-22 A fine anno, gli alunni non ammessi alla classe successiva sono diminuiti dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nel corrente a.s. Gli alunni con sospensione del giudizio sono diminuiti dal 22% nell'a.s. 2021/2022 al 12% nell' a.s. 2022/2023
	Realizzare interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	
1.2 Ambiente di apprendimento	Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative e l'apprendimento in situazione Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	Progetti di ampliamento dell'O.F. strettamente connessi alle priorità RAV ATTIVITA' CULTURALI: eventi e seminari, cineforum, Rappresentazioni teatrali anche in lingua straniera VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE Progetti regionali scuola viva POR FSE+ - 2021-27	Questionari	Docenti responsabili del progetto	Miglioramento dei risultati scolastici	

1.3 Inclusione e differenziazione	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero delle difficoltà degli studenti e al contenimento della dispersione scolastica	Individuare immediatamente le difficoltà incontrate dagli studenti attraverso l'istituzione di sportelli di ascolto psicologico	Monitoraggio sistematico dei risultati scolastici e della socializzazione	Psicologo, consigli di classe.	Miglioramento del clima scolastico Aumentare il rendimento scolastico, l'autostima e la motivazione prevenendo la dispersione scolastica e il disagio	
		Progetti e attività che favoriscano l'inclusione e la differenziazione dei percorsi educativi” Accoglienza e inserimento alunni stranieri. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Avvio progetti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica ed il potenziamento delle competenze di base per gli alunni con fragilità fragilità	Test di verifica finale	Docenti impegnati nei progetti e consigli di classe	Miglioramento dell'integrazione degli alunni con difficoltà.	DISPERSIONE ESPLICITA: Si registra una diminuzione degli alunni con interruzione di frequenza, che sono passati da n.179 nell'a.s. 2021/2022 a n.132 nell'a.s. 2022/2023 DISPERSIONE IMPLICITA: Gli alunni non ammessi alla classe successiva sono passati dal 5% nell'a.s. 2021/2022 al 3% nell'a.s. 2022/2023
1.4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rafforzare il sistema organizzativo della scuola - Controllo dei processi Organizzazione delle risorse umane . Intensificazione dei rapporti con il territorio	Favorire la cultura dell'autovalutazione come leva per il miglioramento. Uso di forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati Individuazione precisa di ruoli di responsabilità e	Pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione Formalizzazione dei ruoli, funzioni e procedure	Tutto il personale	Maggiore consapevolezza dei processi e condivisione degli obiettivi	Tutte le azioni di recupero, potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa sono state pianificate, monitorate e valutate ed i relativi atti archiviati Formalizzazione delle procedure per

		definizione dei compiti per il Personale. Incrementare reti, convenzioni, accordi con enti e associazioni territoriali				l'attribuzione dei ruoli e delle funzioni e alla redazione dell'organigramma e del funzionigramma, pubblicati sul sito web dell'istituto in una sezione dedicata.
--	--	---	--	--	--	---

PRIORITA' 2: Migliorare la prestazione degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali

TRAGUARDO: Ridurre il trend negativo nelle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali rispetto ai parametri di riferimento, sia in matematica che in italiano

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI INTRAPRESE	MODALITA' DI RILEVAZIONE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'AZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI
2.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi formativi disciplinari per incrementare le competenze	Progetti mirati Simulazione delle prove invalsi per le classi seconde e quinte nei mesi di marzo e aprile	Monitoraggio degli esiti delle prove di simulazione	Docenti del consiglio di classe titolari delle discipline coinvolte	Miglioramento della performance degli alunni nell'esecuzione delle prove invalsi	Gli alunni del secondo e del quinto anno hanno avuto modo di familiarizzarsi con le caratteristiche delle prove invalsi COMPARAZIONE DIACRONICA Rispetto all'a.s. 2021/2022, nell'a.s. 2022/2023 si

					<p>registra nel complesso un miglioramento negli esiti, con una diminuzione significativa degli alunni con fragilità (livelli 1 e 2). Nelle classi seconde le fragilità passano dall'85,4% al 79,1% in matematica, mentre nelle quinte passano dal 51,2% al 49,3% in italiano e dall'84,5% al 71,9% in matematica. In inglese (classi quinte) si registra una diminuzione significativa degli alunni che non raggiungono il livello B1 (che passano dall'8,7% al 6,5% per il reading e dal 28,5% al 19,1% per il listening) e un aumento degli alunni che raggiungono il livello B2, sia nel reading (dal 51% al 62%) che nel listening (dal 23,3% al 28,8%). Fa eccezione l'italiano, che nelle classi seconde registra un lieve peggioramento, con un incremento delle fragilità, dal 46,4% al 47,2%.</p> <p>COMPARAZIONE SINCRONICA Nonostante i miglioramenti rispetto all'a.s. 2021/2022, il confronto sincronico dei risultati conseguiti dal nostro istituto nell'a.s. 2022/2023 con i parametri</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>nazionali, regionali e territoriali evidenzia il persistere di alcune criticità, soprattutto in matematica, in cui la percentuale di studenti con fragilità è superiore sia nelle classi seconde (79,1% contro la media nazionale del 44,9%, regionale del 61,9% e territoriale del Sud del 56,8%) che nelle classi quinte (fragilità pari al 71,9% contro la media nazionale del 50%, regionale del 67,8% e territoriale del sud del 62,7%). Per italiano, invece, nelle classi seconde la percentuale degli studenti con fragilità (47,2%) si discosta significativamente solo dalla media nazionale (36,8%), mentre è in linea con la media regionale (46,5%) e territoriale del sud (44,4%), mentre nelle classi quinte la percentuale (49,3%) è significativamente al di sotto del dato regionale (66,1%) e territoriale del sud (61%), ma in linea con la media nazionale (49,3%). In inglese (classi quinte) la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello B2 nel reading (62,6%) è significativamente superiore alla media nazionale (54,4%),</p>
--	--	--	--	--	--	--

						regionale (43,7%) e del sud (45,8%). Per il listening, invece, la percentuale di studenti di livello B2 (28,8%) è poco superiore alla media regionale (22,4%), territoriale (25,5%) ma significativamente inferiore alla media nazionale (40,6%)
	Realizzare attività e interventi di recupero e di potenziamento al termine del quadrimestre	Interventi di recupero e potenziamento al termine del I e del II quadrimestre	Monitoraggio del miglioramento delle valutazioni a seguito degli interventi di recupero	Docenti della disciplina oggetto del corso di recupero	Consolidamento delle competenze di base	
2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rafforzare la formazione dei docenti nei settori della didattica per competenze, della valutazione e delle lingue straniere	Corsi di formazione e autoformazione	Attestati di partecipazione ai corsi di formazione	Docenti	Potenziamento delle competenze a fondamento della professione docente	<p>I docenti hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -corso di formazione sulle competenze di base "ING-SS-08", organizzato da INDIRE nell'ambito del piano di intervento per la riduzione dei divari territoriali in istruzione (n.4 docenti) -corso di formazione in lingua inglese per i docenti di discipline non linguistiche (in atto presso la scuola polo Ambito 8) -corso di formazione "Orientamenti" per docenti

						orientatori e docenti tutor dell'orientamento, organizzato dal polo INDIRE
--	--	--	--	--	--	--

IL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Dirigente scolastico	Dott.ssa Emilia Tornincasa
Coordinatore , componente e F.S. Autovalutazione d'istituto	Prof. Pasquale Ferraro
Componente e F.S. PTOF	Prof.ssa Maria Rosaria Giordano
Componente e coordinatore prove INVALSI	Prof. Ettore Passarelli